

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная образовательная программа начального общего образования
- Авторская программа В.П. Канакина, В.Г. Горецкий по русскому языку (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2015)
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации № 459 от 21 апреля 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253
- Учебный план МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа Оренбургской области»;
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа Оренбургской области»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка второклассники ***сможет научиться***:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Второклассники ***получит возможность научиться***:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща**, чу — шу, чк, **чн**, **щн**;

- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовки. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение

роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (47 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	ИТОГО:	170 часов

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал	
1 четверть	45 часов	словарный диктант	2
		контрольное списывание	2
		диктант	3
		диагностическая работа	1

2 четверть	35 часов	словарный диктант	1
		контрольное списывание	1
		<i>диктант</i>	2
		<i>промежуточная стандартизированная диагностика</i>	1
3 четверть	50 часов	словарный диктант	1
		контрольное списывание	2
		<i>диктант</i>	5
4 четверть	40 часов	словарный диктант	1
		контрольное списывание	1
		<i>диктант</i>	2
		проверочная работа	1
		<i>диагностическая работа</i>	1
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	словарный диктант	5
		контрольное списывание	6
		диктант	12
		диагностическая работа	3
		проверочная работа	1

Развитие речи

1 четверть	изложение – 1 сочинение - 1
2 четверть	изложение – 1 сочинение - 1
3 четверть	изложение - 3
4 четверть	изложение - 1
Итого:	изложение – 8 сочинение - 2

Примечание. Изложение и сочинение носят обучающий характер.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание (тема)	Ко-во часов	Дата	Корректиро вка
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
4	Контрольное списывание	1		
5	Что такое текст?	1		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
7	Части текста.	1		
8	Диктант.	1		
9	Работа над ошибками.	1		
10	Что такое предложение?	1		
11	Как из слов составить предложение?	1		
12	Административный контрольный диктант.	1		
13	Что такое главные члены предложения?	1		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1		

17	Как установить связь слов в предложении?	1		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1		
19	Анализ сочинений.	1		
20	Контрольный диктант.	1		
21	Работа над ошибками.	1		
22 23	Что такое лексическое значение слова?	2		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
26	Что такое синонимы?	1		
27 28	Что такое антонимы?	1		
29	Контрольный диктант.	1		
30	Работа над ошибками.	1		
31 32	Что такое родственные слова?	2		
33 34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2		
35	Какие бывают слоги?	1		
36 37	Как определить ударный слог?	2		
38	Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
39	работа над ошибками	1		
40	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	1		
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
42	Контрольный диктант.	1		
43	Работа над ошибками.	1		
44	Как различать звуки и буквы?	1		
45- 46	Как мы используем алфавит?	2		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
48	Как определить гласные звуки?	1		
49	Контрольный диктант.	1		
50	Работа над ошибками.	1		
51- 55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5		
56- 58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1		
60	Диктант.	1		
61	Работа над ошибками.	1		
62	Как определить согласные звуки?	1		
63 64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		
65	Слова с удвоенными согласными.	1		
66	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1		
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1		
68 69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2		

70, 71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2		
72. 73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2		
74	Контрольный диктант.	1		
75	Работа над ошибками.	1		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1		
77	Обобщающий урок.	1		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
81	Наши проекты. Рифма.	1		
82 83	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2		
84	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1		
85 86	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2		
87	Диктант	1		
88	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1		
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
91	Изложение повествовательного текста.	1		
92- 94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3		
95	Изложение повествовательного текста.	1		
96	Проверка знаний.	1		
97	Диктант.	1		
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1		
99- 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
103	Контрольное списывание.	1		
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
105	Проверка знаний.	1		
106	Обобщение изученного материала.	1		
107- 108	Что такое части речи?	2		
109	Что такое имя существительное?	1		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
111- 113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3		
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1		
115	Заглавная буква в географических названиях.	1		
116	Обучающее изложение.	1		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		

118	Диктант.	1		
119	Работа над ошибками.	1		
120-122	Единственное и множественное число имён существительных.	3		
123	Обучающее изложение.	1		
124	Проверка знаний.	1		
125	Диктант.	1		
126	Работа над ошибками.	1		
127-129	Что такое глагол?	3		
130-131	Единственное и множественное число глаголов.	2		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
134	Что такое текст-повествование?	1		
135	Проверка знаний.	1		
136	Что такое имя прилагательное?	1		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
140	Что такое текст – описание?	1		
141	Проверка знаний.	1		
142	Общее понятие о предлоге.			
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
144	Восстановление предложений.	1		
145	Проверка знаний.	1		
146	Диктант.	1		
147	Работа над ошибками.	1		
148-149	Что такое местоимение?	2		
150	Что такое текст – рассуждение?	1		
151	Проверка знаний	1		
152	Контрольный диктант.	1		
153	Работа над ошибками.	1		
154	Повторение по теме «Текст».	1		
155	Сочинение по картине.	1		
156, 157	Повторение по теме «Предложение».	2		
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
159-160	Повторение по теме «Части речи».	2		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
163	Контрольное списывание.	1		
164 – 169	Повторение и закрепление изученного материала.	4		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	.1		

5. Контрольно-измерительный материал

Итоговая контрольная работа

Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь.

Травка и деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Задания к контрольной работе по русскому языку за 2 класс (27б)

Ученика(цы) _____

1. Подчеркни в предложении грамматическую основу и обозначь сверху все части речи. (4б)

Наступила б...льшая засуха.

2. Раздели слова по слогам для переноса и запиши их. (5б)

Сильный, длинный, пыль, Оля, прекрасный

3. Запиши к именам прилагательным антонимы. (4б)

тонкий - _____ короткий - _____

далёкий - _____ холодный - _____

4. Измени форму числа глаголов. (4б)

читает - _____ идут - _____

греет - _____ высохли - _____

5. Из текста диктанта выпиши по одному слову с данными видами орфограмм и подчеркни их. (8б)

1) Буквосочетания: _____

2) Парные согласные звуки (проверь слово): _____

3) Мягкий знак как знак мягкости согласного: _____

4) Разделительный мягкий знак: _____

5) Проверяемые безударные гласные (проверь): _____

6) Непроверяемые безударные гласные: _____

6*. Найди и прочитай 8-е предложение. Подумай и запиши, каким местоимением можно заменить подлежащее. (2б)

Критерии оценивания грамматических заданий: (27 баллов)

1. **Всего- 4 балла:** верно подчёркнута основа предложения – 1 балл, верно обозначены части речи – 3 балла, 1 ошибка – 1 балл.

2. **Всего- 5 баллов,** по 1 баллу за каждый верный ответ.

3. **Всего- 4 балла,** по 1 баллу за каждый верный ответ.

4. **Всего- 4 балла,** по 1 баллу за каждый верный ответ.

5. **Всего- 8 баллов;** №№1,3,4,6 - по 1 баллу за каждый верный ответ, №№2,5 - по 2 балла за каждый верный ответ.

6. **Всего-2 балла** (1б-подлежащее, 1б-местоимение)

Итого: 27 баллов

100%-95% - справился на отлично

94%-75% - справился хорошо

74%-55% - справился удовлетворительно

54% и ниже – не справился