Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «2-Михайловская СОШ»
_____ С.П. Развозжаев
Приказ № 01-09/101-2 от «30» августа2017 г.

**Адаптированная**

**образовательная программа основного общего образования**

**для обучения детей с легкой умственной отсталостью**

МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа»

Сорочинского городского округа Оренбургской области

**2017-2022 учебный год**

| Разделы | Содержание разделов АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью |
|---|---|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1.Пояснительная записка | **Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**<br>Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.<br>Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).<br>**Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**<br>Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» составляют:<br>• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).<br>• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря2014 г. № 1599.<br>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г.<br>• Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-9 классы /Под.ред. В.В.Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2009 г.<br>• Устав МБОУ «2-Михайловская СОШ».<br>• Локальные акты МБОУ «2-Михайловская СОШ».<br><br>**Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**<br>— создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.<br>**Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:**<br>— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; |

| | |
|---|---|
| | — формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;<br>— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;<br>— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков<br>(включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;<br>— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.<br>**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**<br>Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.<br>В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).<br>Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.<br>Затруднения в психическом развитии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, |

мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории

| | |
|---|---|
| | обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) составляет не менее70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более30% от общего объема АООП.<br>**Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 -6 лет**<br>**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**<br>Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.<br>Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.<br>К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.<br>Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:<br>• раннее получение специальной помощи средствами образования;<br>• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;<br>• научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;<br>• доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;<br>• систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;<br>• обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;<br>1. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |

| | |
|---|---|
| | ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;<br>**2.** специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;<br>3. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.<br>Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП | **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**<br>Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.<br>В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.<br>Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.<br>К личностным результатам освоения АООП относятся:<br>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;<br>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;<br>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;<br>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;<br>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;<br>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;<br>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;<br>9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;<br>11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;<br>12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, |

| | |
|---|---|
| | работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;<br>13) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.<br>АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.<br>Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей(законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.<br>**Изобразительное искусство (V класс)**<br>**Минимальный уровень:** знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;<br>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки(раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации(вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.<br>**Достаточный уровень:** знание названий жанров изобразительного искусства(портрет, натюрморт, пейзаж и др.);<br>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);<br>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, |

| | |
|---|---|
| | стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки(конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников(красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своегоотношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.<br>**Музыка (V класс)**<br>**Минимальный уровень:** определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него(с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок(хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений(веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.<br>**Достаточный уровень:** самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков(форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения(плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.<br>**Физическая культура**<br>**Минимальный уровень:** представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>**Достаточный уровень:** практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, |

| | |
|---|---|
| | спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня(физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;<br>оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;<br>знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>**Ручной труд**<br>**Минимальный уровень:** знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы(разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими(инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов(глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.<br>**Достаточный уровень:** знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий(красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми |

| | |
|---|---|
| | действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.<br>**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения(IX класс):**<br>**Русский язык**<br>**Минимальный уровень:** знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды(с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания(с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания(50-55 слов) после предварительного обсуждения(отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений(до50 слов) повествовательного характера(с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.<br>**Достаточный уровень:** знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи(под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях(не более4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений(с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста(с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора(до70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и |

| | |
|---|---|
| | выбора необходимых языковых средств(55-60 слов).<br>**Чтение**<br>**Минимальный уровень:** правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов(после предварительной подготовки); определение темы произведения(под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть(7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.<br>**Достаточный уровень:** правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения(с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана(с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев(героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста(с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы(с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть10-12 стихотворений и1 прозаического отрывка.<br>**Математика**<br>**Минимальный уровень:** знание числового ряда чисел в пределах100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора(легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее5 знаков(цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;<br>**Достаточный уровень:** знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах1 |

| | |
|---|---|
| | 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах100 (простые случаи в пределах1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей(процентов) от числа, числа по одной его доли(проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников(треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда(куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;<br>**Информатика (VII-IX классы)**<br>**Минимальный уровень:** представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений(мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами(текстами, рисунками и др.).<br>**Достаточный уровень:** представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений(мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами(текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись(фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.<br>**Природоведение (V-VI класс)**<br>**Минимальный уровень:** узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам(осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе(полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе(под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. |

| | |
|---|---|
| | **Достаточный уровень:** узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации(клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение здания без текущего контроля учителя(при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.<br>**Биология:**<br>**Минимальный уровень:** представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях(уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).<br>**Достаточный уровень:** представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта(единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной(ориентировочной) помощи педагога(измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.<br>**География:**<br>**Минимальный уровень:** представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и |

| | |
|---|---|
| | объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.<br>**Достаточный уровень:** применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.<br>**Основы социальной жизни**<br>**Минимальный уровень:** представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;<br>**Достаточный уровень:** знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.<br>**Мир истории**<br>**Минимальный уровень:** понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности(с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.<br>**Достаточный уровень:** знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование |

| | |
|---|---|
| | усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.<br>**История Отечества**<br>**Минимальный уровень:** знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование«Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.<br>**Достаточный уровень:** знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание«легенды» исторической карты и«чтение» исторической карты с опорой на ее«легенду»; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.<br>**Физическая культура:**<br>**Минимальный уровень:** знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений(в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей(в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня(под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных(под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам |

| | |
|---|---|
| | при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.<br>**Достаточный уровень:** представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;<br>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений(под руководством учителя); выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок(с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.<br>**Профильный труд:**<br>**Минимальный уровень:** знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор(с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей(на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов(шитье,<br>литье, пиление, строгание и т. д.); чтение(с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда(деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело,<br>цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности(«нравится»/«не нравится»); организация(под руководством учителя) совместной работы в группе;<br>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной |

| | |
|---|---|
| | форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.<br>**Достаточный уровень:** определение(с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор(с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование(с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;<br>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений(в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей(в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня(под руководством учителя); выбор(под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота,<br>выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных(под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;<br>оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП | **Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**<br>Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.<br>**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:**<br>закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных |

| | |
|---|---|
| | действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.<br>Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:<br>1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;<br>3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.<br>Для этого необходимым является создание методического обеспечения(описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.<br>Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.<br>**В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.**<br>Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты(например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными(жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей(законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах(школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной |

группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной(жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося(дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

| Критерий | Примеры оценки | Индикатор |
|---|---|---|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия(т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |
| | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью |
| | владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

3) систему бальной оценки результатов;

| | |
|---|---|
| | 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося(например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса(например, Журнал итоговых достижений учащихся__ класса);<br>5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.<br>6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.<br>Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.<br>Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя<br>Во время обучения в первом подготовительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.<br>Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:<br>• соответствие/ несоответствие науке и практике;<br>• полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.<br>Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как«верные» или«неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/ отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.<br>Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:<br>• по способу предъявления (устные, письменные, практические); |

| | |
|---|---|
| | • по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).<br>Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).<br>В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до50% заданий; «хорошо» — от51% до65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше65%.<br>Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.<br>Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:<br>первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения(литературного чтения), математики и основ социальной жизни;<br>второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.<br>Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.<br>Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме«зачет» / «не зачет».<br>Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося(«было» —«стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.<br>Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:<br>• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);<br>• условий реализации АООП ОО;<br>• особенностей контингента обучающихся.<br>Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации. |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1.Программа формирования базовых учебных действий | Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-XI) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.<br>Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет |

| | |
|---|---|
| | реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.<br>Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании<br>школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.<br>Задачами реализации программы являются:<br>- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;<br>- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;<br>- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.<br>Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:<br>- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;<br>- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;<br>Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных<br>действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.<br>***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью***<br>Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают<br>формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.<br>В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.<br>Функции базовых учебных действий:<br>- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;<br>- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;<br>- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;<br>- обеспечение целостности развития личности обучающегося.<br>С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.<br>**5-9 классы**<br>**Личностные учебные действия:**<br>Личностные учебные действия представлены следующими умениями:<br>- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;<br>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; |

| | |
|---|---|
| | - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;<br>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;<br>- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;<br>- осознанно относиться к выбору профессии;<br>- бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны;<br>**Коммуникативные учебные действия:**<br>Коммуникативные учебные действия включают:<br>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);<br>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;<br>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;<br>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);<br>- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;<br>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.<br>**Регулятивные учебные действия:**<br>Регулятивные учебные действия представлены умениями:<br>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;<br>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;<br>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;<br>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br>**Познавательные учебные действия:**<br>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;<br>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;<br>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соот- |

| | |
|---|---|
| | ветствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;<br>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.<br>***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов***<br>В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных уровней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.<br>В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:<br>0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;<br>1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;<br>2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;<br>3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;<br>4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;<br>5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.<br>Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. |
| 2.2. Программы отдельных учебных | 5-9 классы<br>РУССКИЙ ЯЗЫК<br>Фонетика Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение |

| | |
|---|---|
| предметов | мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит. Морфология Состав слова Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. 74 Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Части речи Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повели-тельная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Развитие речи, работа с текстом Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический |

| | |
|---|---|
| | анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. Деловое письмо Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.<br>ЧТЕНИЕ (Литературное чтение)<br>Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения русских и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художествен-ные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр. Тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения. Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ,• басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя. присказка, зачин, диалог, произведение.• герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.• стихотворение, рифма, строка, строфа.• средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).• элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление,• предисловие, послесловие. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).<br>МАТЕМАТИКА<br>Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представле-ние многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости (копейка, рубль), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), длины (мм, см, дм, м, км), площади (1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км), объема (1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км). Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Представление об отрицательных числах на примерах температуры воздуха, финансовых операций (кредит, долг, баланс денежных средств и т.п.). Сравнение различных значений температуры воздуха и баланса денежных средств, включая положительные и отрицательные значения. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в |

| | |
|---|---|
| | пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи). Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Элементарные случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи). Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение числа по одной его части. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту. Арифметические задачи. Простые и составные арифметические задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Геометрический материал. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника квадрата. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе |

| | |
|---|---|
| | куба). Геометрические формы в окружающем мире. ПРИРОДОВЕДЕНИЕ<br>Временные представления Времена года. Сутки. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе о Солнца. Земля - планета солнечной системы Солнце. Земля. Луна. Солнечная система. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Изображение Земли на глобусе и карте. Элементарная ориентировка на глобусе и карте (полюса, экватор, части света, материки, океаны, расположение России: границы, столица, свой город, главные реки, озера, горы, равнины) Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Поверхность Земли. Вода и суша. Соотношение воды и суши на Земле. Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги. Обозначение на карте. Почва. Основное свойство почвы, разнообразие и значение почв. Полезные ископаемые. Общее представление на примере местных образцов. Вода в природе: осадки, воды суши: вода в почве, подземные воды, реки, озера, болота, ручьи, родники; мировой океан: моря и океаны. Обозначение на карте. Свойства воды. Значение воды для жизни. Вода, пар, снег и лед Растительный и животный мир разных климатических поясов: холодных, умеренных, жарких. На примере наиболее знакомых детям и удивительных представителях флоры и фауны. Ископаемые животные и растения. Страны и народы Земли. Элементарное знакомство с понятием «раса». Первичное ознакомление с некоторыми наиболее известными или соседними народами и странами (по усмотрению педагога). Наша страна Российская Федерация (расположение на географической карте). Федеративное устройство России. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Государственные и национальные (региональные) праздники: значение и традиции празднования. Конституция РФ — основной закон страны. Президент. Глава региона. Москва — столица нашей Родины. Основные достопримечательности Москвы («визитные карточки»).Города нашей Родины (несколько по усмотрению педагога). Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный). Разнообразие природы нашей Родины. Лес, луг, водоем (или другие естественные экологические системы, характерные для конкретной местности проживания ребенка): растительный и животный мир. Заповедники. Заказники. Охрана природы. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Сельскохозяйственные угодья: сады, поля, огороды, рыборазведение, фермы. Наш город. Глава Республики Башкортостан. Великие люди Республики Башкортостан. Занятия населения. Ведущие предприятия. Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Безопасное поведение в природе и обществе Охрана здоровья и организм человека. Строение тела человека, кожа, волосяной покров, ногти, зубы, органы чувств; соблюдение гигиены — актуализация и обобщение изученного в 0-4 классе. Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правила здорового образа жизни: соблюдение режима питания, сна, работы и отдыха; занятия физкультурой и спортом; соблюдение правил личной гигиены и гигиены жилища; одевание по погоде, профилактика простудных заболеваний, бережное поведение в период обострения вирусных заболеваний; эмоциональная уравновешенность и положительный настрой. Обращение за медицинской помощью. Телефоны экстренной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Охрана природы и безопасное поведение в природе. Повторение правил личного поведения в природе. Охрана воздуха, почвы, водоемов, лесов, лугов, растительного и животного мира — общественная и государственная деятельность. Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы. Культура поведения и безопасное поведение в обществе. Повторение правил личного поведения в общественных местах, со знакомыми и незнакомыми людьми, при попадании в затруднительную ситуацию (потерялся, нужно что-то спросить и пр.). Обращение |

| | |
|---|---|
| | по телефону в экстренной ситуации. Правила поведения в связи с террористической опасностью.<br>ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ<br>Неживая природа: вода, воздух, полезные ископаемые, почва Живая и неживая природа. Земля — планета. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, почва. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Наблюдение этих явлений в природе и в процессе проведение опытов. Значение неживой природы для жизни на Земле, для каждого человека. Вода. Вода в природе: в водоеме, в атмосфере, в почве, в живых организмах. Три состояния воды. Свойства воды: чистая вода (дистиллированная) не имеет цвета, запаха и вкуса. Она прозрачна. Не имеет постоянно формы, течет; расширяется при нагревании и сжимается при охлаждении. Вода — природный растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: пресная, минеральная и морская вода. Питьевая вода. Значение воды в природе. Роль воды в питании живых организмов. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Гейзеры, горячие источники. Наводнение (способы защиты от наводнения). Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана вод. Воздух. Воздух в природе: в атмосфере, в воде, почве, в живых организмах. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Сила ветра. Свойства воздуха: занимает место. Чистый воздух прозрачный, бесцветный, без запаха. Воздух упруг. Использование упругости воздуха. Слабая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Работа воздуха в природе. Воздух — смесь газов. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ,. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Значение азота для живых организмов. Применение воздуха, отдельных газов (кислорода, углекислого газа) человеком: в промышленности, медицине, при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые в природе: в глубине и на поверхности Земли. Месторождение. Металлические полезные ископаемые. Руды черных (железо), цветных (алюминий, медь), радиоактивных (уран), драгоценных (золото, серебро, платина) металлов. Внешний вид, свойства, добыча, использование. Неметаллические полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве: гранит, известняки, песок и глина. Внешний вид, свойства, добыча, использование. Полезные ископаемые, используемые при изготовление минеральных удобрений: калийные соли, фосфориты. Внешний вид, свойства, добыча, использование. Горючие полезные ископаемые. Торф, нефть. Газ, уголь. Внешний вид, свойства, добыча, использование. Местные полезные ископаемые. Название. Отнесение к одной из групп. Внешний вид, свойства, добыча, использование. Экономное использование полезных ископаемых. Охрана недр. Почва. Почва — верхний и плодородный слой земли. Образование почвы. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Основное свойство почвы — плодородие. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Значение почвы в природе. Использование почвы человеком. Обработка почвы. Эрозия почв. Охрана почв. Живая природа: бактерии, грибы, растения Живая природа: бактерии, грибы, растения, животные. Основные признаки |

| | |
|---|---|
| | живого организма: живет, питается, размножается, реагирует на внешнее воздействие. Место и значение в природе. Бактерии. Внешний вид, размеры. Способ питания: создают питательные вещества и питаются готовыми. Место и значение в природе и жизни человека. Меры безопасности, профилактика заболеваний. Грибы. Мелкие (одноклеточные) грибы: дрожжи и другие, используемые в промышленности, болезнетворные грибы. Крупные (многоклеточные): съедобные и несъедобные. Строение шляпочного гриба. Место и значение в природе. Использование грибов человеком. Меры безопасности, профилактика заболеваний. Растения— организмы, создающие питательные вещества под действием солнца, не передвигаются, растут в течение всей жизни, имеют внешнее расположение органов. Общее представление о внешнем строении: корень, стебель, листья, цветок, плод, семя, споры. Растения споровые и семенные (голосеменные, покрытосеменные: двудольные и однодольные). Место обитания: на суше, в воде. Растения суши. Приспособление к различным условиям жизни на примере местных растений. Растения водоемов, водоросли. Приспособление к условиям жизни на примере местных видов или наиболее известных представителей. Дикорастущие растения. Растения леса, луга, водоема. Значение растений в природе. Охрана и безопасное поведение в природе. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Культурные растения. Растения парка, цветника (клумбы), оранжереи, сада, поля, бахчи, виноградника, огорода. Использование человеком. Уход и бережное отношение. Пустыри, растения пустырей. Деятельность человека по облагораживанию заброшенных и пострадавших от природных катастроф (пожаров, ураганов и пр.) территорий. Живая природа: животные Животные— живые организмы, питающиеся готовыми питательными веществами (растительными или животными), обычно активно передвигающиеся, растущие до периода взросления, органы находятся внутри тела. Общее представление о внешнем строении: голова, туловища, конечности, хвост, покровы тела. Животные беспозвоночные (кишечнополостные, черви, моллюски, иглокожие, членистоногие) и позвоночные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Общее элементарное представление о внутреннем строении на примере млекопитающих (скелет и мышцы, дыхательная система, сердечнососудистая система, пищеварительная система, нервная система и органы чувств, выделительная система, система размножения). Место обитания: на суше и в воздухе, в воде, в почве, в другом организме. Животные наземно-воздушной среды. Приспособление к различным условиям жизни на примере местных животных (по выбору педагога). Животные, живущие в почве. Приспособления к условиям жизни на примере местных животных (по выбору педагога). Животные водоемов. Приспособление к условиям жизни на примере местных видов или наиболее известных представителей. Животные-паразиты (глисты, чесоточные клещи и пр.). Меры профилактики. Дикие животные. Животные леса, луга или других открытых безлесных пространств, водоема (типичные представители местности или наиболее известные виды по выбору педагога). Значение животных в природе. Охрана животных и безопасное поведение в природе человека. Животные, содержащиеся дома (попугаи, хомяки, шиншиллы, морские свинки, кошки, собаки и пр.). Уход за животными в домашних условиях или в живом уголке. Домашние животные (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, характерные для конкретной местности). Использование человеком. Уход и бережное отношение. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия: зоопарки, национальные парки, заповедники. Красная книга. Природоохранительная деятельность, доступная детям. Человек и охрана его здоровья Общий обзор организма человека. Роль и место человека в природе, в царстве животных. Основные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих). Краткие, элементарные представления о клеточном строении живых организмов, тканях, органах, системах органов и организме человека. Значение знаний о своем организме для жизни человека. Системы органов. Покровы тела. Кожа. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Повреждения кожи. Оказание первой помощи. Кожные |

| | |
|---|---|
| | заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. Опорно-двигательный аппарат. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, связки. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Значение опорно-двигательного аппарата человека. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, физкультуры и спорта, правильного питания и пр. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Система кровообращения. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Дыхательная система. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в легких и тканях. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Гигиена дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Мероприятия по профилактике заболеваний дыхательной системы: очистка воздуха в помещении, комнатные растения, озеленение городов и пр. Пищеварительная система. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Общее представление о процессе пищеварения. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Выделительная система. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Значение выделительной системы. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. 82 Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Органы чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа), кожная чувствительность: Размножение и развитие. Развитее человека от рождения до смерти: рождение, младенчество, детство, отрочество, юность, взросление, старение, смерть. Продолжение рода – обязанность здорового человека и условие существования человечества. Появление ребенка – последствие внутреннего оплодотворения, беременности и родов. Здоровый ребенок появляется у здоровых родителей при благоприятных условиях их жизни. Предупреждение нежелательных беременностей. Репродуктивное здоровье. Опасность ранних и поздних беременностей. Инфекции, передающиеся половым путем, СПИД, наркотики. Их влияние на репродуктивную функцию и рождение здорового ребенка. Здоровьесбережение и безопасное поведение. Здоровый образ жизни. Составляющие здоровья. Общие правила профилактики заболеваний: систематическое мониторирование состояния здоровья (диспансеризации, систематические посещения зубного врача, женских и мужских специалистов и др., соблюдение правил гигиены) Безопасное поведение в природе, в период заболеваний, в период ослабления защитных механизмов организма и пр. |

| | |
|---|---|
| | Понимание собственного состояния и умение его описывать на основе самонаблюдения. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие организма и здоровье органов и систем. Значение физического труда в правильном формировании организма. Пластика и красота человеческого тела. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Медицинские диагностические, лечебные и профилактические учреждения. Правила обращения за медицинской помощью. Документы. Региональные особенности обращения за медицинской помощью (учреждение, телефоны, страховые компании, возможности выбора медицинской помощи). ГЕОГРАФИЯ Начальный курс физической географии Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля –планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его 83 отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. География России Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах. География материков и океанов Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ<br>Жилище Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и |

| | |
|---|---|
| | государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования 84 нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т.д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление |

| | |
|---|---|
| | потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида. Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора. 85 Одежда и обувь Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно- гигиенические требования. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д. Обувь. Виды обуви: сезонная; в зависимости от назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.) и вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Личная гигиена и здоровье Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки). Закаливание организма. Значение закаливания организма |

| | |
|---|---|
| | для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица: кремы, лосьоны, тоники. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица. Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей. Значение здоровья жизни и деятельности человека. Охрана здоровья Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Работники медицинских учреждений: младший медицинский персонал, медицинская сестры (братья), врачи. Функции основных врачей-специалистов. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Питание Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовление пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. |

| | |
|---|---|
| | Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов. 88 Виды питания. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти. Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени. Этикет праздничного застолья. Транспорт Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда. Средства связи Основные средства связи: почта, телефон, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка, денежный перевод. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Телефонная |

| | |
|---|---|
| | связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды. Стоимость отправления. Предприятия, организации, учреждения Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Исполнительные органы государственной власти(города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение. Семья Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, 89 должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т.д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т.д. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью. Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста.<br>ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА<br>Введение в историю Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени». Древняя Русь в VIII–I половине XII века Появление и расселение людей на территории России. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Образование государства восточных славян –Киевской Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по Социально- экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура. Раздробленность Киевской Руси. Борьба с иноземными завоевателями(30-е гг. XII-XIII-век) Причины распада единого государства Киевская Русь. |

| | |
|---|---|
| | Образование самостоятельных княжеств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. 90 Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Начало объединения русских земель (XIV–XV века) Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV–XV вв. Единое Российское государство в XVI–XVII веках Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Строительство Кремля при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Подвиг И.Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке. Великие преобразования России в XVIII веке Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I— первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II— просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, различных видов искусства. 91 Россия в первой половине XIX веке Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.) Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 года. Правление Александра I. Движение |

| | |
|---|---|
| | декабристов, создание тайных обществ в России, их участники. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси и др.). Россия во второй половине XIX–начале XX века Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. Наука и культура во второй половине XIXвека. Великие имена: И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, В.И.Суриков, П.И.Чайковский и др. Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. Поражение революции, ее значение. Реформы П.А.Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М.Горький, В.А.Серов, Ф.И.Шаляпин, Анна Павлова и др. Появлениепервых кинофильмов в России. Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова.Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение к войне в обществе. Россия в 1917 –1921 годах Революционные события 1917 г. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф.Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрьское восстание в Петрограде. Захват власти большевиками. IIВсероссийский съезд Советов. Образование большевистского правительства —Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И.Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Судьба семьи Николая II. Экономическая политика советской власти. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 –начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). 92 Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа. СССР в 20-е –30-е годы XX века Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы советского государства — В.И.Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В.Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая |

| | |
|---|---|
| | Конституция 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е –1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П.Павлов, К.А.Тимирязев, К.Э.Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Эмиграция интеллигенции за рубеж. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е –30-е годы. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Японии на СССР в 1938 г. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе вконце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, 93 А.М.Василевский, И.С.Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства. Советский Союз в 1945 –1991 годах Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С.Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Реформы Н.С.Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Н.С.Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В.Курчатов, М.В.Келдыш, А.Д.Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А.Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в эпоху «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в |

| | |
|---|---|
| | Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Высылка из страны и отъезд интеллигенции за границу. Жизнь и быт советских людей в 70-е –начале 80-х годов XX века. Борьба за власть после смерти Л.И.Брежнева. Приход к власти М.С.Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н.Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Россия (Российская Федерация) в 1991 –2014 годах Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б.Н.Ельцина; президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д.А.Медведев. Общественно- политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. 94 Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.<br><br>ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ<br>Введение в историю и культуру родного края Родной край — место, где человек родился и живет. Локализация в пространстве понятия «родной край». Название населенного пункта, в котором мы живем, что оно означает. Почему мы хотим изучать свой край. Как можно изучать свой край. История родного края – часть истории России. Понятия: «краеведение» и «краеведы». Источники краеведения: археологические, этнографические, устные, письменные; памятники архитектуры, скульптуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Семья как источник краеведения. Музейные фонды и экспозиции – источники краеведения. Памятники родного края –о чем они рассказывают. Бережное отношение к памятникам прошлого. Литература по истории и культуре родного края, как с ней работать. Мой дом, моя семья Мое имя, отчество, фамилия. Дом, в котором я живу (описание дома, квартиры). Моя семья. Члены семьи, их имена и отчества. Профессии родителей. Старшие и младшие в семье, родители и дети. Отношения членов семьи друг к другу, уважение старших. Отношение к своему дому. Обязанности взрослых и детей в семье. Семейный досуг. Семейные традиции. История моей семьи. Понятия: «род», «предки», «потомки», «родословная», «генеалогическое древо». Родословная моей семьи. Генеалогическое древо моей семьи. Занятия моих предков, их вклад в развитие родного края. Постепенное расширение понятия «мой дом»: дом и семья, - школа, улица, - мой город (село, деревня, район), - мой край (моя область, республика, |

| | |
|---|---|
| | малая Родина), — мой дом - Россия (моя Родина), мой дом – планета Земля. Географическое положение, природа родного края Положение родного края на карте России. Соседи нашего края. Ландшафт и водные ресурсы края. Климатические особенности. Растительный и животный мир родного края. Экологические проблемы. Бережное отношение к природе родного края. Природные памятники и их охрана. Заповедники на территории родного края. Экономические и культурные связи родного края. Прошлое родного края Коренные жители родного края: их занятия, образ жизни, обычаи, верования. История края с древних времен до начала XX века: изменения в социально-экономическом, политическом, культурном развитии на протяжении веков. Знаменательные события в истории родного края, его героическое прошлое, выдающиеся предки-земляки. Достижения края в истории России. Топонимика нашего края. Связь прошлого и настоящего. Памятники истории и культуры, архитектуры на территории родного края, их судьба. Бережное отношение к историко-культурным памятникам, сохранение и развитие традиций. Родной край в XX – начале XXI века Родной край в эпоху революционных потрясений начала XX века. Советское прошлое в истории родного края: жизнь людей, достижения и трудности в экономической, политической, социальной, культурной областях. Жизнь и труд моих предков в довоенные годы. Родной край в годы Великой Отечественной войны. Вклад края в победу страны над фашистской Германией. Наши земляки – участники и герои Великой Отечественной войны. Памятники выдающимся победам и героям войны на территории родного края. События Великой Отечественной войны в экспозициях музеев края. Имена героев в названиях улиц, площадей населенных пунктов края. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Уважительное отношение к ветеранам, забота о них. Преобразования в жизни родного края в послевоенное время. Дальнейшие достижения во всех сферах жизни края – заслуга наших земляков. Родной край после событий 1991 года. Изменение топонимики, возвращение исторических названий ряду географических объектов и памятников. Сегодняшний день родного края: успехи и трудности. Облик населенного пункта – нашей малой Родины, его достопримечательности: жилые и общественные здания, сооружения, производственные предприятия, объекты культуры, памятники выдающимся событиям и людям. Жизнь и труд земляков. Сохранение памятников истории и культуры родного края. Деятельность краеведческих музеев. Участие моей семьи в дальнейшем развитии родного края. Родной край в произведениях литературы, музыки, живописи, архитектурно-скульптурных памятниках.<br><br>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА<br>Формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья Значение физической культуры в жизни человека. Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Овладение умениями правильно организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, зарядка, оздоровительные мероприятия) Формирование интереса к многообразию применения умений, навыков и двигательных способностей для обеспечения жизнедеятельности человека; освоение основных двигательных действий с предметами в условиях двигательных заданий, умение выполнять в определенной последовательности предложенные способы двигательных заданий и комплексы физических упражнений. Овладение умениями предметно- практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности. Обогащение чувственного опыта, целенаправленное систематическое |

| | |
|---|---|
| | воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности через игровую деятельность. Коррекция и развитие взаимосвязи сенсорного восприятия с физическими действиями (общей и мелкой моторики), развитие зрительно-двигательной координации, равновесия, восприятия и подражания, ритма. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации. Формирование умения правильно дышать в покое и при выполнении физических нагрузок. Формирование навыка правильно держать свое туловище, сидя, стоя, при ходьбе и беге для коррекции осанки. Упражнения с предметами для пространственно-временной дифференцировки и значительных нарушений точности движений учащихся с нарушением интеллекта направлены на коррекцию и развитие этих способностей. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и в системе дополнительного физкультурного воспитания. Утренняя зарядка с отягощениями (гантели, эспандеры, отжимания). 5-6 упражнений. Физкульт-минутки и физкультпаузы на уроках (5-7 упражнений малой интенсивности). Посещение занятий дополнительного, физкультурно-оздоровительного образования (баскетбола, футбола, волейбола, лыж, гимнастики, плавания). Прогулки. Игры спортивного характера. Формирование умения следить за своим здоровьем. Овладение навыками выполнения двигательных заданий или комплексов физических упражнений, как необходимая основа для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности. Программный материал уроков включает подготовительные, подводящие и коррекционные упражнения. Материал программы состоит из следующих разделов: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», « Спортивные и подвижные игры». В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, построения и перестроения, которые воздействуют на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы и корригируют недостатки развития. Упражнения в и. п. сидя — стоя, в и. п. лежа для разгрузки позвоночника, применение для более избирательного воздействия на мышцы туловища. Данные упражнения оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, и нервную системы, выполняемые с заданной, в соответствующем темпе, ритме. Овладениеумениями 99 регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнения. Общеразвивающие, корригирующие и дыхательные упражнения способствуют коррекции нарушений дыхания. Упражнения на сохранение равновесия способствуют развитию вестибулярного аппарата, выработке координации движений, ориентировке в пространстве, корригируют недостатки психической деятельности (страх, завышенная самооценка, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях и т. д.), лазание, перелезание — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования Упражнения прикладного характера на поднимание и перемещение грузов может быть включены для обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному его захвату для переноски, умению его нести, точно и мягко опускать. Такими предметами могут служить мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и т. д. Из раздела «Легкая атлетика» рекомендуется использовать ходьбу, бег, прыжки и метание мяча. Занятия легкой атлетикой формируют у школьников жизненно важные двигательные навыки. Занятия легкой атлетикой осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости и быстроты реакций, специальных упражнений в ходьбе и беге коррекционных и в оздоровительно-лечебных целях. Метания мяча развивают умение и ловкость действий с мелкими предметами, а также глазомер и меткость, формируют правильный захват мяча (равномерно и с достаточной силой) и умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром. Лыжная подготовка формирует комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др. Подвижные и спортивные игры |

| | |
|---|---|
| | направлены на развитие физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, сообразительности, инициативы, выдержки, восприятие пространственных и временных ориентиров, последовательности движений, способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных действиях детей. В 5—6-х классах следует больше развивать координационные способности и гибкость, 7—10-х классах следует уделять наибольшее внимание развитию выносливости у учащихся. Выносливость развивается путем применения специальных упражнений, степень воздействия которых на организм выше тех, к которым организм школьника с нарушением интеллекта уже адаптировался. Выполнение со средней интенсивностью, а в перерывах между повторениями включать упражнения на восстановление дыхания и внимания. Физкультурно-спортивные технологии. Общефизическое развитие, профилактика порочных состояний опорно-двигательного аппарата, расширение диапазона двигательных возможностей, с использованием тренажерных средств. Коррекция психомоторных свойств обеспечения двигательных действий и личност-ной сферы. Коррекция индивидуальных ошибочных действий при выполнении физических упражнений. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. в процессе занятий по физическому воспитанию и во внеучебной деятельности. Физкультурно - оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики. 100 Гимнастика. Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!» «Короче шаг!» Повороты кругом. Ходьба по диагонали. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку. Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости. Упражнения с удержанием груза на голове; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево-вправо. Дыхательные упражнения. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях. Углубленное дыхание с движениями рук. Упражнения в расслаблении мышц. Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц на месте, в движении. Чередование ходьбы строевым шагом с ходьбой в полуприседе, с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений. Расслабление мышц потряхиванием конечностей после скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге. Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Сгибание и разгибание рук, в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища. Повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Комбинации из различных движений. Перетягивание в колоннах захватом за пояс. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях: правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладони за спиной. Сдача рапорта. Повороты |

| | |
|---|---|
| | кругом переступанием. Ходьба по диагонали, противоходом, налево, направо, змейкой. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам. Упражнения для развития мышц рук и ног. Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Упражнения для развития мышц шеи. Упражнения для развития кистей рук и пальцев. Релаксационные упражнения. Упражнения на дыхание. Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с удержанием груза на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке. Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, 101 назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различных положениях. Упражнения с большими обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую, вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии. Упражнения с малыми мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча в стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. Упражнения с набивными мячами. Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах с мячом. Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей. Переноска гимнастической скамейки, бревна, гимнастического козла, гимнастического мата. Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя. Лазанье по гимнастической стенке подиагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий с различной высотой. Вис на канате с захватом его ногами скрестно. Лазание по канату способом в три приема. Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см); с перешагиванием через скакалку (планку) на различной высоте. Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейкой» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, по низкому гимнастическому бревну. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Построения и перестроения. Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из |

| | |
|---|---|
| | колонны по одному, в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения при движении головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двух рук). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях. 102 Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега. Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений. Упражнения в расслаблении мышц. Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге. Упражнения на осанку. Упражнения с удержанием груза на голове; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо — влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом. Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед — назад и влево — вправо. Приседания с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо. Упражнения с большими обручами. Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, влезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча. Упражнения со скакалками. Скакалка, сложенная вчетверо. Упражнения с набивными мячами. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и за спиной. Перебрасывание мяча в кругу, в квадрате, в треугольнике. Перекатывание мяча, на дальность — стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад. Переноска груза и передача предметов. Переноска двух-трех набивных мячей на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов. Переноска гимнастического козла вдвоем на различные расстояния. Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот. Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия. Равновесие. Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70—80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Соскок с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений. Опорный прыжок. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево, направо. Прыжок |

| | |
|---|---|
| | через козла способом «ноги врозь» с поворотом на 90 градусов. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу. Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем и без контроля зрения. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной 103 высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Различные прыжки через скакалку на двух ногах. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с, по команде учителя. Виды гимнастики в школе. Построения, перестроения. Размыкания «уступами» по расчету «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противоходом. Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогиб с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднимание прямых и согнутых ног. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метании. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега. Упражнения на дыхание. Регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением сопротивления. Обучение сознательному подчинению своей воле ритма и скорости дыхательных движений. Упражнения для укрепления мыши, голеностопных суставов и стоп. Сгибание — разгибание рук, в упоре лежа, в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание —разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево —вправо; подтягивание на перекладине; сгибание — разгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке; приседание. Упражнения, укрепляющие осанку. Силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренных суставов. Упражнения для расслабления мышц. Рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера, при движении на лыжах. Упражнения для развития координации движений. Поочередные однонаправленные движения рук, поочередные разнонаправленные движения рук, движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией, движения рук и ног с перекрестной координацией, поочередные, однонаправленные движения рук и ног, поочередные разнонаправленные движения рук и ног. Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе. Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в колонну по два с соблюдением заданного расстояния (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба правым и левым боком, с удержанием равновесия, с переноской различных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной |

| | |
|---|---|
| | отметки. Ходьба в шеренге на определенное расстояние. Эстафета для 2—3 команд. Передача мяча в шеренге, передача мяча вдвое медленнее. Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах. Упражнениясо скакалками. Пружинистые наклоны со скакалкой - короткой, средней, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением вперед. 104 Упражнения с набивными мячами (вес 3 кг). Перекатывание мяча сидя, согнув ноги вокруг себя. Прыжки на месте с мячом, зажатым между голеностопными суставами. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой. Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя. Лазанье. Лазанье по канату в два приема (мальчики), в три приема (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приема. Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание на гимнастической стенке на результат (количество). Равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке, бревну (высота 70—80 см). Бег по коридору шириной 10—15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60—70 см). Опорный прыжок. Прыжок, согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся); прыжок, согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (и для более подготовленных девочек); прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180 градусов (для мальчиков); преодоление нескольких препятствий различными способами Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя). Стойка поперек (на рейке гимнастической скамейки) на одной ноге, другая вперед, в сторону, назад. Восстановление дыхания при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересеченной местности, беге на средние дистанции). Приемы расслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой. Расслабление голеностопа, стопы. Переходы из упора лежа и снова в упор присев одновременным выпрямлением и сгибанием ног. Полуприседы с различным положением рук (на пояс, на голову). С гимнастическими палками. Выполнение команд «Смирно! Вольно!» с палкой. Совмещение движений палки с движениями туловища, ног. С набивными мячами (вес 2—3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Сгибание и разгибание ног с набивным мячом сидя на полу. Упражнения на гимнастической скамейке. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую, третью рейку от пола (мальчики). Ходьба и бег по гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, Выполнение комплексов упражнений. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т. д.). Простые комбинации на брусьях. Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача 1-2-3 предмета в кругу (мяч, булава). Приглашение к танцу. Сочетание разученных танцевальных шагов. «Румба». Обучение завязыванию каната петлей на бедре. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами, с закрытыми глазами. Построение в колонну по 4, с определенным интервалом и дистанцией (по ориентирам и с последующим построением без них). Ходьба «зигзагом» по ориентирам со зрительным контролем и без него. Касание рукой подвешенных предметов (мяча и т. д.) на расстоянии 3—4м, за определенный отрезок времени. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Фигурная маршировка. Отработка строевого шага. Основные положения и движения головы, конечностей, |

| | |
|---|---|
| | туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную 105 дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку на уровне груди. Ходьба приставными шагами по бревну боком с грузом на голове. Регулировка дыхания после длительных пробежек, при игре в баскетбол, футбол. Обучение правильному дыханию при передвижении на лыжах. Приемы расслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями, расслабленными конечностями. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных и. п. и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов. С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием. Со скакалками. Выполнение упражнений со скакалкой в различных плоскостях. Круговые движения со скакалкой (скакалка сложена вдвое). Прыжки с продвижением вперед-назад, скакалка над головой. С набивными мячами. Подскоки на месте с мячом, зажатым голенями, ступнями; сочетание различных движений рук с мячом, с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой ноге. Подбрасывание мяча одной рукой вверх толчком от плеча и ловля руками. Броски мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы). Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий. Передача набивного мяча в колонне. Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов. Простейшие сочетания музыкальных танцевальных шагов. Ритмический танец. Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низкому горизонтальному канату. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево. Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80- 100 см). Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину и ширину для девочек и для мальчиков (слабых) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным). Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90° (девочки). Прыжок, согнув ноги через козла в длину с поворотом на 90° (мальчики). Преодоление полосы препятствий. Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции. Фигурная маршировка до различных ориентиров и между ними. Прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Согласованные повороты группы учащихся кругом (направо, налево); переход с шага на месте на ходьбу вперед в шеренге, колонне. Отработка строевого шага. Захождение плечом в колонне по одному, по два. Закрепление ранее изученных сочетаний упражнений с удержанием на голове груза (большой массы) с упражнениями в равновесии. Регулирование дыхания при выполнении упражнений циклического характера с максимальной нагрузкой (кросс, эстафеты, плавание, прыжки) Приемы расслабления при выполнении упражнений циклического характера. Полное расслабление. Прыжки в полуприседе, с продвижением вперед. Круговые движения туловища (и. п. рук — за голову, вверх). Выпады: вперед с наклоном туловища назад, вперед; вправо, влево с наклоном |

| | |
|---|---|
| | вперед; вправо, влево с наклоном вперед, в сторону, назад с наклоном вперед. 106 С гимнастическими палками. Балансирование палки на ладони правой левой рук. Удерживание палки в вертикальном положении при выполнении 2—3 упражнений. С набивными мячами. Перебрасывание набивного мяча вверх из-за головы, снизу и от груди партнеру. Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба с различными положениями рук, с предметами. Ходьба навстречу друг другу, передача баскетбольного мяча. Вис на одной руке на время (правой, левой) с различными положениями ног. Простые комбинации на перекладине, брусьях. Передача мяча при выполнении эстафет. Уборка снарядов после занятий. Закрепление изученных танцевальных шагов. Танец «Ламбада». Закрепление ранее изученных способов лазания по канату. Перелезания через препятствия различной высоты. Зачетные комбинации (2—3) в статическом положении. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках. Упражнения в сопротивлении. Легкая атлетика. Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Медленный бег в равномерном темпе. Бег широким шагом на носках по прямой. Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м. Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные ми —80—100 см, с приземлением способом «согнув ноги» 1 м. Прыжки в высоту Метание. Метание мяча от пола и его ловля (трех). Прыжки в шаге приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до метра. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Метание. Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель, метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Ходьба (20—30 мин) в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя. Бег в гору и под гору на отрезках до 30 м. Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Преодоление полосы препятствий на дистанции до 60 м. Бег по виражу. Эстафетный бег. Прыжки. Прыжки на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой ноги, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой на время. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания —40 см); движение рук и ног вполете. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; переход через планку. Метание. Метание набивного мяча весом до 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг с места на дальность. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышц, сухожилий к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Ходьба. Ходьба с изменением направления по сигналу учителя. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы. Эстафетный бег (встречная эстафета). Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Прыжки. Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно, с продвижением вперед. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка 107 отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания. Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель из различных исходных положений. Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а |

| | |
|---|---|
| | затем его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы, толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор метания, стоя боком. Прыжки в длину с разбега на заданное расстояние без предварительной отметки. Лазанье по канату на заданную высоту. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений с командами о начале и конце работы. Передача мяча в колонне различными способами. Прохождение на скорость отрезков, ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках. Ходьба на скорость. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе. Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка (мальчики). Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной»: схема техники прыжка. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба. Бег на скорость. Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики —1000 м; девушки —800 м. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для юношей). Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча, гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра Ходьба с чередованием бега. Спортивная ходьба. Пешие переходы до 4—5 км Бег в гору и под гору. Бег в различном темпе. Бег 300 м. Эстафета (4 по 200 м). Бег на средние дистанции. Прыжок в высоту способом «перекидной» (юноши) и «перешагивание», «перекат» — девушки. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Лыжная подготовка. Совершенствование попеременного двухшажного хода, одновременный, бесшажный ход. Спуск в низкой стойке крутизна склона 4—6 градусов, длина 40—60 м). Торможение «плугом». Передвижение на лыжах 2 км (девочки), 3 км мальчики. Лыжные эстафеты (по кругу 200—300 м). Игры на лыжах: «Снайперы», «Быстрый лыжник», «Точно остановиться». Лыжная подготовка, как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Совершенствование одновременного бесшажного хода. Одновременный одношажный ход. Лыжная эстафета по кругу. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель». Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинирование торможения спусков. Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (по кругу 300—400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее». Правила соревнований по лыжным гонкам. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторная тренировка. Передвижение 108 на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее». Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики). Способы смазки лыж. Совершенствование техники изученных ходов; попеременный, четырехшажный ход; переход с попеременного двухшажного хода к одновременным |

| | |
|---|---|
| | ходам; преодоление выступа; подъем «лесенкой»; прохождение на скорость. Передвижение по среднепересеченной местности на отрезках до 3 км (для мальчиков), до 2 км (для девушек). Подвижные и спортивные игры. Коррекционные игры. Игры на внимание; развивающие игры; игры, тренирующие наблюдательность. Игры с элементами ОРУ. Игры с бегом; игры с прыжками; игры с бросанием, ловлей и метанием; игры зимой. Баскетбол. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу. Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и во владении мячом, бег с изменением направлений, скорости; челночный бег с ведением и без ведения мяча; упражнения на быстроту и точность реакций; прыжки в заданном ритме. Игровые упражнения. Понятие о зонной и персональной защите. Ловля высоко летящего мяча в прыжке одной рукой с поддержкой другой; передача мяча в прыжке; броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке. Сочетание приемов. Совместные действия трех нападающих против двух защитников; рывок — ловля мяча в движении — бросок; ловля мяча в движении —остановка —бросок мяча в прыжке с близкого или среднего расстояния. Двухсторонняя игра с выполнением всех правил. Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений». Волейбол. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Игры, эстафеты с мячами. Тактика игры в волейбол; разбор правил игры; судейство соревнований. Верхняя передача мяча двумя руками в различных направлениях, стоя на месте и после передвижения. Приемы мяча различным способом. Одиночное и парное блокирование. Тактика нападения со второй подачи игроком передней линии и защиты углом вперед. Учебная игра. Роль судьи в соревнованиях, практическое судейство. Коррекция двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности с предметами (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.).<br>ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД<br>Программа по профильному труду в 5-9 х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей профессиональной подготовки: «Столярное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Вязание», «Парикмахерское дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения. Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора образовательной организацией того или иного профиля обучения. Материалы используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.). Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда. Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Этика и эстетика профессионального труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила |

| | |
|---|---|
| | поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. К коррекционно – развивающим курсам относятся: ритмика и коррекционно- развивающие занятия. Примерное содержание занятий по логопедии и психокоррекционных занятий представлено в программе коррекционной работы. Выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий осуществляется Школой - интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития | Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.<br>Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.<br>**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.<br>**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования<br>***личностной культуры —***<br>V-IX классы: формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.<br>В области формирования ***социальной культуры —***<br>V-IX классы: пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям; формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.<br>В области формирования ***семейной культуры —***<br>V-IX классы: формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.<br>**Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**<br>Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.<br>Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. |

| | |
|---|---|
| | Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:<br>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.<br>воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения.<br>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.<br>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).<br>Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.<br>В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.<br>Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно- нравственного развития общественных идеалов и ценностей.<br>Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.<br>Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).<br>Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.<br>Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого формируется и стимулируется стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых. |

| | |
|---|---|
| | ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —***<br>**V-IX классы:**<br>представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.<br>***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***<br>**V-IX классы:**<br>стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.<br>***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***<br>**V-IX классы:**<br>элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.<br>***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***<br>**V-IX классы:**<br>формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;<br>формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);<br>закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;<br>стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.<br>**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**<br>Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно- нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.<br>Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.<br>1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному |

| | |
|---|---|
| | развитию обучающихся<br><br>Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно- нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.<br>Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа».<br>При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:<br>участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;<br>реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;<br>проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития в общеобразовательной организации.<br>***2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***<br><br>Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.<br>Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».<br>Система работы МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:<br>совместная педагогическая деятельность семьи и МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ; |

| | |
|---|---|
| | сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);<br>педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);<br>поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);<br>содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;<br>опора на положительный опыт семейного воспитания.<br>Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.<br>Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа». Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливать к ней.<br>В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).<br>***Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***<br>Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.<br>В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:<br>приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;<br>переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);<br>приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;<br>развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.<br>При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.<br>По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.<br>***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —*** **V-IX классы:**<br>начальные представления о моральных нормах и правилах духовно- нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями |

| | |
|---|---|
| | различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.<br>***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***<br>**V-IX классы:**<br>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.<br>***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —***<br>**V-IX классы:**<br>элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.<br>***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***<br>**V-IX классы:**<br>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. |
| 2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | ***2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***<br><br>Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.<br>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.<br>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.<br>Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.<br>Стратегия реализации настоящей программы исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного |

| | |
|---|---|
| | образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа», требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.<br>Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.<br>Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа», семьи и других институтов общества.<br>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.<br>***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.<br>***Основные задачи программы:***<br>формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;<br>формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;<br>формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;<br>пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;<br>формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;<br>формирование установок на использование здорового питания;<br>использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;<br>соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;<br>формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);<br>становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;<br>формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями |

роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа».
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа».

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа».

*Реализация программы формирования экологической культуры*
*и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», а также «Технология».

*В результате* реализации программы у обучающихся формируются практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе;

бережное отношения к природе, растениям и животным;

| | |
|---|---|
| | элементарный опыт природоохранительной деятельности.<br>элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:<br>навыки личной гигиены; активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность:<br>режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;<br>умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;<br>навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;<br>навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.<br>навыки и умения безопасного образа жизни:<br>навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;<br>умение оценивать правильность поведения в быту;<br>умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;<br>навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;<br>навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.<br>навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:<br>умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);<br>умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);<br>умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).<br>*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*<br>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).<br>Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в |

| | |
|---|---|
| | физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» предусмотрено:<br>— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; — регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).<br>— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).<br>*Реализация дополнительных программ*<br>В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.<br>Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.<br>Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.<br>В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).<br>В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.<br>Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.<br>Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.<br>При реализации программы учитывается, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической без- опасности человека и природы.<br>Формы организации внеурочной деятельности: спортивно- оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д. |

| | |
|---|---|
| | ***Просветительская работа с родителями***<br>Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:<br>проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;<br>организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.<br>В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.<br>***Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами***<br>Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:<br>• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;<br>• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;<br>• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.<br>**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**<br>*Важнейшие личностные результаты:*<br>ценностное отношение к природе;<br>бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;<br>потребность в занятиях физической культурой и спортом;<br>негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);<br>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;<br>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;<br>установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;<br>стремление заботиться о своем здоровье;<br>готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);<br>готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих |

| | |
|---|---|
| | веществ;<br>готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;<br>овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;<br>освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);<br>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;<br>овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. |
| 2.5.Программа коррекционной работы | **1.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АООП.**<br>Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «2-Михайловская СОШ» Сорочинского городского округа, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.<br>Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.<br>Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием домашней, дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.<br>Программа коррекционной работы **обеспечивает:**<br>• своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;<br>• определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;<br>• определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;<br>• создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;<br>• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); |

| | |
|---|---|
| | • разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;<br>• обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;<br>• реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.<br>Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**<br>• *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.<br>• *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.<br>• *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.<br>• *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.<br>• *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).<br>**Теоретико-методологической основой** Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:<br>• нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;<br>• комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;<br>• междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).<br>Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:<br>• диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;<br>• коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении |

содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***План реализации программы***

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

*Первый этап – концептуальный* – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи).

Реализация индивидуального образовательного плана требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

*Второй этап – проектный* – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный план, карта наблюдений.

Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

Направления и задачи коррекционной работы

| Направления | Задачи исследовательской работы | Содержание и формы работы | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|---|
| Диагностическое | Повышение компетентности педагогов;<br>диагностика школьных трудностей обучающихся;<br>дифференциация детей по уровню и типу их психического развития. | Реализация спецкурса для педагогов;<br>изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики;<br>анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Характеристика образовательной ситуации в школе;<br>диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей);<br>характеристика дифференцированных групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучающихся |
| Проектное | Проектирование индивидуальных образовательных планов на основе данных диагностического исследования | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных планов сопровождения и коррекции | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы | Медико-психолого-педагогический консилиум | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума |

*На третьем этапе – технологическом* осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей, родителей, психолога, учителя физкультуры, логопеда, медицинских работников.

*Четвертый этап – заключительный* (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения ООП ООО школы.

**2.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса**

Программа коррекционной работы включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинскими работниками, педагогом–логопедом) и консультативную деятельность.

*Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

*Лечебно-профилактический модуль* предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

| | |
|---|---|
| | В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.<br>В основе сопровождения лежит единство четырех функций:<br>-диагностики сущности возникшей проблемы;<br>-информации о сути проблемы и путях ее решения;<br>-консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;<br>-помощи на этапе реализации плана решения.<br>Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.<br>Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.<br>Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.<br><u>Диагностико-консультативный модуль</u><br>В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, психоневрологу).<br>В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:<br>4. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.<br>5. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).<br>6. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).<br>7. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.<br>8. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.<br>9. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования. |

10. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

| Изучение ребенка | Содержание работы | Ответственный<br>Место проведения |
|---|---|---|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.<br><br>Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Медицинский работник, педагог.<br>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).<br>Обследование ребенка врачом.<br>Беседа врача с родителями. |
| Психолого–логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.<br><br>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.<br><br>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.<br><br>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).<br>Специальный эксперимент (психолог).<br>Беседы с ребенком, с родителями.<br>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.<br>Изучение письменных работ (учитель).<br>Специальный эксперимент (логопед) |
| | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Социально–педагогическое | Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.<br><br>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.<br><br>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.<br><br>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.<br><br>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | педагог).<br><br>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).<br><br>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).<br>Беседа с родителями и учителями-предметниками.<br><br>Специальный эксперимент (педагог-психолог).<br>Анкета для родителей и учителей.<br>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. |

<u>Коррекционно-развивающий модуль</u>

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;

| | |
|---|---|
| | • ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);<br>• организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.<br>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:<br>• формирование УУД на всех этапах учебного процесса;<br>• обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;<br>• побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;<br>• установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;<br>• использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу во время проведения индивидуально-групповых занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков;<br>• максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;<br>• разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;<br>• использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.<br>Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых, индивидуальных и *коррекционно-развивающих занятий*.<br>Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.<br>Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:<br>• создание условий для развития сохранных функций;<br>• формирование положительной мотивации к обучению;<br>• повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;<br>• коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;<br>• воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.<br>Занятия строятся с учетом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения*.<br>1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.<br>2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:<br>• Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).<br>• Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений |

личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, логопедом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, логопед или психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся

| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
|---|---|---|---|---|
| Педагогическая | Исправление или | уроки и внеурочные | Осуществление | Освоение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| коррекция | сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | занятия | индивидуального подхода обучения. | обучающимися ООПООО |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка | коррекционно-развивающие занятия | Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП ООО |
| Логопедическая коррекция | Коррекция речевого развития обучающихся | коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок с детьми | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООП ООО |
| Медицинская коррекция | Коррекция физического здоровья обучающегося | оздоровительные процедуры,ЛФК | План оздоровительных мероприятий для обучающихся. | Улучшение физического здоровья обучающихся. |

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

| Направление | Содержание | Ответственный |
|---|---|---|
| Лечебно–профилактические мероприятия | Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности на уроках в соотвествии с СанПин. | Врач, педагог |
| Лечебно–профилактические действия | Медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК посещение бассейна, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесеологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз | Врач, педагог, психолог, логопед |

Социально–педагогический модуль

*Программы повышения профессиональной компетентности педагогов*. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика на этапе основного общего образования».

Цель программы повышения профессиональной компетентности педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании обучающихся.

| Направление | Содержание работы | Ответственный |
|---|---|---|
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся | Логопед, психолог, врач |
| Семинары, тренинги, консилиумы<br><br>Лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | Курсы повышения квалификации;<br>Психолог, логопед |

*Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Цель программы повышения психолого- педагогической компетентности родителей: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

| Направление | Содержание работы | Ответственный |
|---|---|---|
| Консультирование | Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | Психолог, логопед, педагог, врач |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. | Психолог, педагог, врач |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | Администрация, психолог |
| Открытые мероприятия | Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий. | Психолог, логопед, педагог |

**3.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ**

| Особенность обучающегося (диагноз) | Характерные особенности развития обучающихся | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
|---|---|---|
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности;<br>2) повышенная истощаемость;<br>3) неустойчивость внимания;<br>4) более низкий уровень развития восприятия;<br>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;<br>6) отставание в развитии всех форм мышления;<br>7) дефекты звукопроизношения;<br>8) своеобразное поведение;<br>9) бедный словарный запас;<br>10) низкий навык самоконтроля;<br>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;<br>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;<br>13) слабая техника чтения;<br>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;<br>15) трудности в счёте, решении задач | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.<br>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).<br>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.<br>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.<br>5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.<br>6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.<br>7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.<br>8. Личная поддержка ученика учителями школы. |
| Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма | Характерно недоразвитие:<br>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;<br>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;<br>3) моторики; | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.<br>2. Формирование правильного поведения.<br>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе | 4) уровня мотивированности и потребностей;<br>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;<br>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;<br>7) всех видов продуктивной деятельности;<br>8) эмоционально-волевой сферы;<br>9) восприятий, памяти, внимания | 4.Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.<br>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).<br>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).<br>7.Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.<br>8.Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).<br>9.Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.<br>10.Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.<br>11.Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки) |
| | Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.) | 1) повышенная раздражительность;<br>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;<br>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;<br>4) социальная дезадаптация.<br>Проявления невропатии у обучающихся:<br>- повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;<br>- нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости приповышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;<br>- нарушения сна, уменьшенная потребность в | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.<br>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.<br>3.Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.<br>4.Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.<br>5.Создание ситуации достижения успеха на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дневном сне;<br>-вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);<br>-соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)<br>-диатезы;<br>-психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) | индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.<br>6.Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося. |
| | Обучающиеся с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;<br>2) речевые ошибки не являются диалектизма-ми, безграмотностью речи и выражением незнания языка;<br>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;<br>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;<br>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;<br>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося | 1. Обязательная работа с логопедом.<br>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.<br>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).<br>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.<br>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).<br>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).<br>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.<br>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок. |
| | Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся) | 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);<br>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;<br>3) процесс формирования движений задержан;<br>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).<br>2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).<br>3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пространстве);<br>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);<br>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);<br>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);<br>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;<br>9)индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;<br>10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;<br>11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.<br>12) низкий темп чтения и письма;<br>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;<br>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве) | освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.<br>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.<br>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.<br>9. Взаимодействие учителя с психологом, офтальмологом и родителями. |
| | Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстрой-ствами, с | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;<br>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;<br>3) частая смена состояния, эмоций;<br>4) слабое развитие силы воли;<br>5)обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.<br>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвент-ным поведение, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей) | внимании коллектива сверстников | обучающегося, добиваться его доверия).<br>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).<br>4.Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.<br>5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).<br>6.Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.<br>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).<br>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.<br>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.<br>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.<br>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).<br>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).<br>13.Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить |

| | | |
|---|---|---|
| | | пристрастие этих обучающихся к разрушению.<br>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив. |

**5.Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
|---|---|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.<br>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.<br>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.<br>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.<br>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.<br>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.<br>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.<br>Умение включаться в разнообразные повседневные дела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.<br>Представления об устройстве школьной жизни.<br>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.<br>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.<br>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.<br>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.<br>Стремление порадовать близких.<br>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника |
| | | Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).<br>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.<br>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.<br>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.<br>Освоение культурных форм выражения своих чувств.<br>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.<br>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.<br>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.<br>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| | | Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.<br>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.<br>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.<br>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.<br>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.<br>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно<br>этому пониманию.<br>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.<br>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| | | Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.<br>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.<br>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.<br>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.<br>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.<br>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.<br>Расширение круга освоенных социальных контактов. |

| | |
|---|---|
| | <table><tr><td></td><td></td></tr></table><br><br>**6.Возможные риски в ходе реализации программы.**<br>• Отсутствие кадров (учителя-дефектолога, психолога, логопеда и других узких специалистов).<br>• Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.<br>• Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития гимназии.<br>• Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов). |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности | Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность **в МБОУ «2-Михайловская СОШ» осуществляется на основе интеграционной модели организации внеурочной деятельности и** объединяет все виды деятельности школьников в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.<br><br>Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность **в МБОУ «2-Михайловская СОШ» осуществляется на основе интеграционной модели организации внеурочной деятельности и** объединяет все виды деятельности школьников в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.<br><br>Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.<br><br>Основные задачи:<br>• выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;<br>• создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;<br>• формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; |

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

- **Традиции школы.**
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

**Описание модели внеурочной деятельности**

В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, сферы культуры через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы объединений дополнительного образования в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы ( учитель истории

Русакова И.Н. «Музейное дело», ЗДВПР Абражеев И.Н- ВПО «Славяне», учитель физкультуры Пешков П.А. спортивный клуб «Олимп»..) и ресурсы педагогов дополнительного образования Меренков И.Е., Терешко Е.В. (ЦДТ), Уренкова Ю.В., Пешков П.А. , Кузнецов С.И.(ЦДТТ), объединения по интересам СДК, Калугин В.Н. ДЮСШ

Коллектив школы совместно с педагогами дополнительного образования стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой, кабинетом информатики с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

**Направления и формы внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:**

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное

социальное

спортивно-оздоровительное

общекультурное

| Направления | Формы внеурочной деятельности | Цели |
|---|---|---|
| духовно-нравственное; | 1. Основы духовно-нравственной культуры России: объединение дополнительного образования «Огонек души»<br>2. Объединение дополнительнго образования «Музейное дело»<br>3. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творческих работ обучающихся;<br>4. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;<br>5. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области. | |
| общеинтеллектуальное | 1. Предметные недели;<br>2. Библиотечные уроки;<br>3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.<br>4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.<br>5. Участие в олимпиадах<br>6. Разработка проектов к урокам. | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей |
| спортивно-оздоровительное | 1. Секция «Силовая подготовка»<br>2. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.<br>3. Проведение бесед по охране здоровья.<br>4. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| социальное | 1. Участие в выборных органах ученического самоуправления<br>2. Разработка социально-значимых проектов<br>3. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.<br>4. Практикумы, конкурсы, | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой |

| | | |
|---|---|---|
| | сюжетно- ролевая игра, игра-путешествие.<br>5. Участие в творческих конкурсах, в акциях. | деятельности |
| общекультурное | 1.Объединение дополнительного образования «Очумелые ручки»<br>2.Объединение дополнительного образования «Мастерим из древесины»<br>3.Участие в конкурсах<br>4.Объединения по интереса СДК | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |

**План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ «2-Михайловская СОШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области составлен с учетом наличия педагогических кадров, традиций школы, программнометодического обеспечения и материальной базы на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373);
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014г. №0121/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»;
- приказ Министерства образования Оренбургской области от 27.07.2016г. №0121/1987 «Об формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2016-2017 учебном году»;

-приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

| | |
|---|---|
| | - Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);<br>- Основная образовательная программа начального общего образования регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Оренбургской области с русским языком обучения, обеспеченных программно-методическим комплектом, утвержденного приказом МО Оренбургской области от 19. 07.2013 № 01/21<br>- 1061, Приказа МО Оренбургской области «О внесении изменений в базисный учебный план в связи с введением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» и рекомендаций по составлению учебного плана основного общего образования для общеобразовательных учреждений Оренбургской области, переходящих на ФГОС ООО с 1 сентября 2012 года (письмо МО Оренбургской области от 13.072012 № 01/15-3930).<br>-Положения МБОУ «2-Михайловская СОШ» «О внеурочной деятельности».<br>На основании ст.15. п. 1. Закона «Об образовании» ОУ разрабатывает и утверждает учебный план самостоятельно.<br>Целевые установки учебного плана МБОУ «2-Михайловская СОШ» сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона<br>• повышение качества образования<br>• введение профильного обучения<br>• развитие вариативного характера образования<br>• акцент на гражданско-патриотическое направление в воспитательной системе школы<br>Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках, в спортзале, в музее, актовом зале , учебных кабинетах , библиотеке и т.д.<br>План внеурочной деятельности разработан с учетом соблюдения санитарногигиенических норм и требований СаНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".<br>Обязательная минимальная нагрузка по всем классам выдерживается. Максимальная недельная нагрузка не превышает допустимой нормы, таким образом, план внеурочной деятельности выполняется в полном объеме. |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Учебный план | **Пояснительная записка**<br>**к учебному плану МБОУ «2-Михайловская СОШ»**<br>**Сорочинского городского округа**<br>**Оренбургской области на 2017-2018 учебный год**<br>**для детей с легкой умственной отсталостью в 5, 8 классах** |

Базисный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закон РФ №273, от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п (Д) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» приложение к приказу – Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015.
- Закон РФ №273, от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п (Д) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» приложение к приказу – Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

**Содержание курса изучения образовательных областей.**

Учебные предметы: ***«Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».*** Овладение русским языком и литературой является одним из ведущих направлений коррекционно-развивающего процесса. В ходе изучения учебных предметов данной образовательной области учащиеся с ограниченными возможностями здоровья повышают уровень общего и речевого развития, вырабатывают элементарные навыки грамотного письма, учатся правильно и последовательно излагать свои мысли в письменной и устной форме, а также происходит преодоление речевого негативизма, стереотипности, бедности оборотов речи, что позволяет приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

***«Математика».*** В ходе изучения математики, дети с ограниченными возможностями здоровья овладевают элементарными математическими знаниями и умениями, необходимыми для успешного овладения предметами профильного труда. В целом данная образовательная область способствует развитию у учащихся с отклонениями в развитии: числовой грамотности; аналитико-синтетических мыслительных операций; основных психических процессов высшей нервной деятельности (образного, основ логического мышления, памяти, внимания, восприятия). Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их

| | |
|---|---|
| | деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.<br>**«История».** Этот предмет формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад.<br>**«География»** - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию. Предмет изучается 2 часа в неделю.<br>Учебный предмет ***«Биология»*** имеет разделы: «Растения», «Животные», «Человек». Изучение данных разделов позволяет учащимся с отклонениями в развитии получить элементарные сведения о живой и неживой природе, о строении и функционировании организма человека, а также основные представления о здоровом образе жизни и охране здоровья. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши и девушки после окончания школы.<br>***«Изобразительное искусство».*** В ходе изучения данного предмета дети с ограниченными возможностями здоровья овладевают навыками рисования. Особое значение в ходе преподавания «Изобразительного искусства» придается созданию условий для воспитания у детей художественного вкуса и эстетических чувств через ознакомление с произведениями различных видов искусства мирового значения.<br>***«Музыка и пение»*** - основной задачей является формирование общей музыкальной культуры учащихся при изучении музыкальных произведений фольклорной направленности, ознакомление с музыкальной культурой различных этнических групп.<br>***«Физическая культура».*** На уроках физической культуры укрепляется здоровье учащихся с отклонениями в развитии через применение специальных (коррекционных) программ, направленных на закаливание организма, формирование правильной осанки, совершенствование двигательных качеств учащихся с ограниченными возможностями здоровья (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость), воспитание гигиенических навыков и физической работоспособности. На основании приказа Министерства общего и профессионального образования «О введении в учебные планы третьего часа учебного предмета – физическая культура», в образовательный процесс введен 1 час физической культуры за счет факультатива.<br>**«Профессиональное трудовое обучение»** направлено на овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, |

| | |
|---|---|
| | социального и трудового взаимодействия; формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким**.**<br>**Коррекционные курсы:**<br>**Цель курса «Социально – бытовая ориентировка» -** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.<br>Основной задачей **«Логопедических занятий»** является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания. Подбор тем данной программы, их последовательность и количество часов отведённых на каждую тему определяется спецификой речевого нарушения, с учетом важнейших принципов коррекционной педагогики. Таких, как комплексность, учёт симптоматики и степени выраженности нарушений, системность, постепенное усложнение заданий и речевого материала с учётом зоны ближайшего развития.<br>При обучении учащихся реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой.<br>Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.<br>В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.<br>В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, базисным учебным планом для учащихся классов предполагается пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков: 5, 8 классы - 45 минут. Начало занятий в 9.00. Продолжительность перемен 10-25 минут.<br>Обучение проводится в одну смену. В перерывах между уроками организован завтрак. Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с учётом рекомендаций Министерства здравоохранения, Министерства общего и профессионального образования по охране здоровья и предупреждения учебной перегрузки школьников.<br>**Формы и порядок промежуточной аттестации.**<br>Систематическая проверка учебных достижений проводится по предметам, входящих в учебный план.<br>Текущий контроль осуществляется педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения фактически достигнутых предметных результатов обучающимися<br>Текущая аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития ценностных ориентаций. Завершается текущая аттестация аттестацией за четверть |

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертной промежуточной аттестации.

**Учебный план для учащихся 5, 8 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

| **Общеобразовательные области** | **V** | **VIII** |
|---|---|---|
| **Общеобразовательные курсы** | | |
| Чтение и развитие речи | 4 | 3 |
| Письмо и развитие речи | 5 | 4 |
| Математика | 6 | 5 |
| Природоведение | 2 | |
| Биология | | 2 |
| География | | 2 |
| Обществознание | | 1 |
| История | | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | |
| Музыка и пение | 1 | 1 |
| Физкультура | 3 | 3 |
| **Трудовая подготовка** | | |
| Профессиональное трудовое обучение | 5 | 7 |
| **Коррекционная подготовка** | | |
| *а) коррекционные курсы* | | |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 1 | 2 |
| б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | | |
| Логопедические занятия | 1 | 1 |
| **Итого:** | **29** | **33** |
| **Максимальная нагрузка учащегося** | **29** | **33** |

3.2. Система условий реализации АООП НОО

**Система условий реализации АООП ООО**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ основного общего образования.

| | |
|---|---|
| | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, а также условиям учебно-методического и информационного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:<br>- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с задержкой психического развития, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;<br>- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;<br>- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.<br><br>**Кадровое обеспечение реализации АООП ООО**<br>Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.<br>Основная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.<br>Общая укомплектованность штата педагогических работников 16 человек, что составляет 100%.Все они являются основными работниками школы. Методическое руководство осуществляет заместитель директора по УВР.<br>Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).<br>Образовательный ценз педагогических работников, преподающих в основной школе, имеющих высшее образование педагогической направленности - 13 учителей, что составляет 87,3%; 2 учителя имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности. 100 % учителей имеют квалификационные категории, 4 учителя с первой квалификационной категорией.<br>За последние 3 года 100% учителей прошли дополнительное профессиональное обучение по профилю педагогической деятельности на курсах повышения квалификации по тематике ФГОС, инклюзивное образование, 1 учитель по теме «Концептуальное и организационно методическое сопровождение учебного предмета ОРКСЭ», что необходимо для решения задач, определѐнныхАООП НОО и требованиями должностных инструкций. Реализация задач повышения квалификация осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей, участие педагогов в разработке ООП.<br>Реализация задач повышения квалификация осуществляется через систему методической<br>работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей, участие педагогов в разработке ООП. Учителя школы являются активными участниками различных конкурсов районного и областного уровня. |

| | |
|---|---|
| | Большая роль в реализации задач ФГОС отводится методической службе, деятельность которой направлена на формирование и развитие психолого–педагогической компетентности участников педагогического процесса, обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся.<br>План методической работы включает следующие мероприятия:<br>11. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.<br>12. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.<br>13. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.<br>14. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.<br>15. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.<br>16. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах, совещания при администрации, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещѐнных на сайте презентаций.<br>Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда<br>Ожидаемый результат повышения квалификации —профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:<br>•обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;<br>•принятие идеологии Стандарта общего образования;<br>•освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;<br>•овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.<br>**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**<br>Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:<br>• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному образованию с учѐтом специфики возрастного психофизического развития учащихся;<br>• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;<br>• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;<br>• дифференциацию и индивидуализацию обучения.<br>Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:<br>• индивидуальное, |

- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьник
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- коррекцию нарушений в развитии обучающихся;
- сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

| № п/п | Специалисты | Функции (примерные) |
|---|---|---|
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения и социализации ребенка в рамках образовательного процесса |
| 2. | Классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организует работу по формированию Портфеля достижений обучающихся |
| 3. | Библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации |
| 4. | Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности, коррекционную работу с обучающимися |
| 5. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет планирование, контроль, анализ и текущую организационную работу |

**Материально-технические условия реализации АОП НОО**

| Кабинет | Основное оборудование |
|---|---|
| Русский язык<br>Математика<br>Биология<br>История<br>География<br>Технология<br>Английский язык | Компьютерный стол, компьютер, интерактивная доска, раздаточный, дидактический материал, проектор, наборы тематических карт и картинок, математические таблицы, таблицы по русскому языку, биологии, химии, географические карты, объемные модели, гербарий, металлические конструкторы, энциклопедии, ЦОРы, ЭОРы. |
| Физическая культура | Спортивный зал, шведская стенка, канат, гимнастическое оборудование, мячи, скакалки, гимнастические палочки, гимнастическое оборудование, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, маты, тренажёрный зал, лыжи, коньки. |

Учебно–материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные и эффективные условия обучения. Школа располагается в двухэтажном здании и имеет отдельно расположенное крыло учебноймастерской.

В школе функционируют 4 учебных кабинета, 1 кабинет информатики, с выходом в Интернет, 1 спортивный зал, столовая.

Спортивная база представлена спортивным залом. На территории школы построена спортивная площадка, полоса препятствия. Имеется игровая площадка с нестандартным оборудованием и песочницей. В столовой имеются зал на 60 посадочных мест. Для приготовления горячего питания имеется всё необходимое технологическое оборудование.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью и необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят компьютеры, проекторы. В каждом кабинете имеется рабочее место учителя (компьютер, наглядные пособия.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно – деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

Согласно требованиям ФГОС, *планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны способствовать:*

– переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

– формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы. Пополнена медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как в школе есть телевизоры и медиапроекторы. В рамках ФГОС мы планируем увеличить их число по количеству классов.

Для отдельных предметов образовательной программы нами предусмотрены:

| | |
|---|---|
| | - спортивный инвентарь (мячи, обручи),<br>- комплекты таблиц (плакаты) для обучения школьников,<br>- комплекты для предметов дополнительного образования<br>По внеурочной деятельности были выбраны следующие направления (по результатам опроса родителей):<br>-спортивно-оздоровительное,<br>-социальное,<br>-духовно-нравственное,<br>-общекультурное.<br>При расчете количества необходимого оборудования мы опираемся на рекомендации Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по комплектам учебного и учебно-наглядного оборудования. И исходим из средних расчетов наполняемости класса для сельской местности (12 учащихся), не менее одного экземпляра на двух учащихся.<br>**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ЗПР, характеристики информационных связей участников образовательного процесса, а также литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания, социализации детей.<br>**Оснащение учебных помещений школы о**пределяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Оснащение помещений должно способствовать решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.<br>Для оснащения кабинетов можно приобретать, согласно ФГОС, учебное оборудование, выпускаемое отечественными и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самодеятельным способом. Следовательно, в условиях школы наши педагоги могут использовать авторские материалы. Материально- техническая среда учебных классов, кабинетов во все времена во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе будет активизирована в рамках поставленной стандартом задачи. Для активизации этой работы можно использовать цифровую технику и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.<br>В прошедшем году для библиотеки было закуплено 450 экз. новой литературы.<br>Библиотека является информационным центром школы и оснащена необходимой компьютерной и оргтехникой для работы обучающихся и педагогов, в том числе в сети Интернет.<br>На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательных учреждений для школьников являлось создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей. В наше время появляется еще одно приоритетное направление – образование детей с ОВЗ в общеобразовательных школах, а для этого необходим ряд условий.<br>Под специальными условиями для получения образования обучающимися сограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, **специальных учебников, учебных пособий и** |

**дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования**; при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.

**Информатизация образовательного процесса в школы**

Для образовательных целей в школе имеется:

- 1 кабинет информатики с ученическими рабочими местами, рабочими местами учителя, принтерами, сканерами;
- библиотека оснащена 1 компьютером с выходом в Интернет, сетевым многофункциональным устройством, сканером;
- 7 мобильный презентационный комплект (ноутбук, проектор);

Все компьютеры, используемые в образовательном процессе, объединены в единую локальную сеть со скоростным выходом в Интернет (5Мбит/с).

Существующее оборудование позволяет на совершенно новом качественном уровне проводить уроки с использованием информационных технологий.

Мультимедиабиблиотека насчитывает более 100 экземпляров различных образовательных ресурсов, электронных справочников, словарей, мультимедиаобъектов.

За период с 2006 года все педагоги прошли обучение по программам института intel.

Школа имеет официальный сайт. На сайте отражена основная информация об организации образовательного процесса в школе, а также оперативно отражаются текущие события. Реализована возможность удаленного администрирования пользователей (создание личных страниц педагогов и выпускников, организация опросов и голосований, тематических форумов).

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения**

| **Направление** | **Информационное обеспечение** |
|---|---|
| Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы Интернет. |
| Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся. | Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся (в том числе электронных), дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов . |
| Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образования. | Развитие сайта школы, электронных журналов. |

**Образовательное пространство**: организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, другими общеобразовательными учреждениями; организация сотрудничества с родителями. Таким образом, в учреждении создана коррекционно-развивающая образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

| | |
|---|---|