

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа соответствует:

- Приказу Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной программе начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Примерной программе по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2015;
- Авторской программе «Информатика» для 2-4 классов начальной школы, авторы: Н.В. Матвеева, Е.И. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова
- Образовательной программе начального общего образования МБОУ «2-Михайловская СОШ»;
- Учебному плану МБОУ «2-Михайловская СОШ» ;
- Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Приказу Министерства образования и науки российской Федерации № 459 от 21 апреля 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253
- Положению о рабочей программе МБОУ «2-Михайловская СОШ»

В учебном плане на изучение информатики выделен 1 недельный час, 34 учебных недели. За год 34 часа. Данная рабочая программа предназначена для изучения информатики по учебнику «Информатика» Н.В. Матвеева 2 класс. Тематическое планирование предлагается в соответствии со структурой учебника согласно линейному изучению теоретического материала

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ (4 контрольные работы в год).

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами курса являются:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);

- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Авторский коллектив под предметной компетентностью в области информатики понимает «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д..

2. Планируемые результаты освоения курса.

- ***Ожидаемым результатом обучения*** является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки учеников 2-го класса, качество обучения – не ниже 64%.

• ***В результате изучения информатики на начальном уровне ученик должен:***

• **знать/понимать**

- - что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- - что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- - что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- - что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- - что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;
- - правила работы с компьютером и технику безопасности;
- - что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- - что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- - что данные – это закодированная информация;
- - что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- - как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- - что данные – это закодированная информация;
- - что информацию можно представить числами;
- - как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;
- - что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- - что данные – это закодированная информация;
- - что информацию можно представить текстом;
- - как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

Ученик получит возможность научиться:

- - пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.
- - кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

- - представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;
- - кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- - называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).
- - представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;
- - работать с текстами на экране компьютера.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом содержания предметных областей «Математика и информатика» и «Технология».

Выпускник научится:

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные диаграммы;
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

На основании ст. 50 закона «об Образовании» данная рабочая программа учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поэтому проводится коррекционная работа с 2 учащимися, имеющими диагноз ЗПР.

Формы и средства контроля

- Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.
- Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями, а также самостоятельными работами.
- Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
- Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся,

сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

3.Содержание курса информатики во 2 классе

- Изучение курса информатики во втором классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.
- Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером.
- Содержание третьей главы формирует понимание и представления школьников о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т. е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. — для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы.
- В этой главе начинается серьезный разговор о двоичном кодировании.
- Содержание четвертой главы направлено на формирование и развитие понятие документа, на способы его создания, поскольку понимание того, что такое данные для второклассника еще не очень актуально. А вот понятие документа — актуально во всех смыслах, так как дети уже постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (со свидетельством о рождении, заявлениями, справками, файлами и пр.).
-

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема (количество часов/контрольных работ)
1	Виды информации. Человек и компьютер. 7/1
	Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент. <u>Знать</u>: правила поведения в кабинете информатики; органы чувств человека; виды информации по способу восприятия; определение источников и приёмников информации; применение компьютеров на производстве и в быту. <u>Уметь</u>: называть органы чувств человека; называть виды информации по способу восприятия; приводить примеры источников, приёмников информации; уметь использовать обе клавиши мыши для управления экранными объектами. <i>ПР «Что умеет компьютер»</i> <i>Т «Виды информации», «Человек и компьютер»</i>
2	Кодирование информации. 7/1
	Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования. <u>Знать</u>: определение носителей информации; способы кодирования сообщений при помощи правил и кодовых таблиц; буквы русского алфавита; виды информации по способу представления: текстовая, графическая, числовая; отличие естественного языка от компьютерного. <u>Уметь</u>: приводить примеры носителей информации в древности и в наши дни; кодировать и декодировать сообщения при помощи кодовых таблиц и правил; приводить примеры графической, числовой, текстовой информации. <i>ПР «Кодирование информации»</i> <i>Т «Виды информации»</i>

3	Информация и данные 7/1
	Текст. Текстовые данные. Графические данные. Число, числовая информация, десятичное кодирование, двоичное кодирование, числовые данные. <u>Знать</u>: о возможности преобразования числовой информации в текстовую и обратно; смысл понятий «дата» и «время», «текущая дата» и «текущее время»; смысл и возможность использования двух знаков для кодирования информации; основные инструменты счёта, которые использовались в древности и используются современными людьми, десятичное кодирование. <u>Уметь</u>: называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке; формулировать и решать информационные задачи, содержащие понятия «дата» и «время»; решать простейшие информационные задачи на кодирование и декодирование с использованием таблицы соответствия; выбирать из меню нужные операции, запускать программу и выходить из неё; выполнять на калькуляторе простые численные расчёты. <i>ПР «Помощники человека при счёте»</i> <i>СР «Числовая информация»</i>
4	Алгоритмы и исполнители 5
	Управление, алгоритмы и исполнители. Знакомство с роботом «Вертуном». Линейные алгоритмы. Повторители. <u>Знать</u>: алгоритм – это последовательность шагов, направленных на достижение цели; создатель алгоритмов, исполнитель алгоритмов; отличие программы от алгоритма; команды робота Вертуна; понятие линейного алгоритма, повторителей. <u>Уметь</u>: запускать программу Пиктомир; составлять простые линейные программы для робота Вертуна.
5	Документ и способы его создания 8/1
	Документ, электронный документ. Поиск документа. Создание текстового и графического документа. <u>Знать</u>: текст – цепочка символов, которая имеет смысл или не имеет смысла; простейшие приёмы редактирования текста в текстовом редакторе; о назначении, структуре памяти компьютера; об отличии внутренней памяти от внешней; способы передачи письменной (текстовой) информации на большие расстояния; названия действий с информацией, которыми обозначают тот или иной вид её обработки: представление, кодирование и декодирование, сложение, вычитание. <u>Уметь</u>: набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере; приводить примеры внешней памяти. <i>Т «Память компьютера» ПР «Текстовая информация»</i>

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	Корректировка
Виды информации. Человек и компьютер – 8 часов				
1	1	Человек и информация.		
2	1	Какая бывает информация.		
3	1	Источники информации		
4	1	Приемники информации.		
5-6	2	Компьютер и его части.		

7	1	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»		
8	1	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»		
9	1	Носители информации.		
10-11	2	Кодирование информации.		
12	1	Письменные источники информации.		
13	1	Языки людей и языки программирования.		
14	1	Повторение по теме «Кодирование информации»		
15	1	Контрольная работа по теме «Кодирование информации»		
16	1	Текстовые данные.		
17	1	Графические данные.		
18	1	Числовая информация.		
19	1	Десятичное кодирование.		
20	1	Двоичное кодирование.		
21	1	Числовые данные.		
22	1	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер»		
23	1	Контрольная работа по теме «Информация и данные»		
24	1	Документ и его создание.		
25	1	Электронный документ и файл.		
26	1	Поиск документа.		
27	1	Создание текстового документа.		
28	1	Создание графического документа		
29-30	2	Повторение по теме «Документ и способы его		

		создания».		
31	1	Контрольная работа по теме «Текстовая информация».		
32	1	Закрепление изученного.		
33-34	2	Защита проектов учащихся.		

5.Контрольно-измерительный материал

Критерии оценивания

оценка «5» - работа выполнена без ошибок,

оценка «4» - допущено 1-2 ошибки,

оценка «3» - допущено 3-5 ошибок,

оценка «2»- допущено более 6 ошибок.

Итоговая контрольная работа по информатике

2 класс

Вариант 1

1. Перечисли виды информации

2. Перечисли основные части компьютера

3.С помощью какого органа чувств мы воспринимаем вкусовую информацию

Язы ☐

Нос ☐

Уши ☐

Глаза ☐

Кожа ☐

4.Отметь компьютерные носители информации

☐

Бумага

☐

СД-диск

☐

Камень

☐

Жёсткий диск

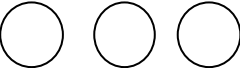
5.Дополни схему.

сказка

т

ТЕКСТ

6.Закодируй информацию о количестве предметов рисунком, текстом и числом

рисунок	текст	число
	три	3
	пять	
		7

7.Числом можно закодировать.....

- ☐ Размещение предметов
- ☐ Количество предметов
- ☐ Название предмета

8. Файл – это

- ☐ Изменение начертания, выравнивания или цвета не приводит к изменению смысла текста
- ☐ Источник информации об объекте
- ☐ Имеющая имя область памяти компьютера

9.Электронный документ- это.....

- ☐ Документ, созданный с помощью компьютера
- ☐ Документ, созданный с помощью карандаша
- ☐ Документ, созданный с помощью цифрового фотоаппарата
- ☐ Документ, созданный с помощью ручки

10. В текстовом документе могут быть

- ☐ Текстовые данные
- ☐ Вкусовые ощущения
- ☐ Звуковые данные

Итоговая контрольная работа по информатике

2 класс

Вариант 2

1. Перечисли виды информации

2. Перечисли основные части компьютера

3.С помощью какого органа чувств мы воспринимаем звуковую информацию

☐ Язык

☐ Нос

☐ Ухо

☐ Глаз

☐ Кожа

4.Отметь компьютерные носители информации

☐ Флеш-память

☐ Берёста

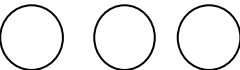
☐ DVD-диск

☐ Бумага

5.Дополни схему

карта	изображение	

6.Закодируй информацию о количестве предметов рисунком, текстом и числом

рисунок	текст	число
	четыре	4
	два	
		6

7. Числовая информация- это...

- ☐ информация о количестве предметов или порядковом номере предмета
- ☐ информация закодированная каким-либо способом на носителе

8. Файл – это

- ☐ Имеющая имя область памяти компьютера

Источник информации об объекте

☐

Изменение начертания, выравнивания или цвета не приводит к изменению смысла текста

9.Электронный документ- это.....

☐

Документ, созданный с помощью карандаша

☐

Документ, созданный с помощью компьютера

☐

Документ, созданный с помощью ручки

☐

Документ, созданный с помощью цифрового фотоаппарата

10. В графическом документе могут быть

☐

мультимедийные данные

☐

графические данные

☐

реальные данные