**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе :

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» » (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2016 г.
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области
- Приказа Министерства образования и науки российской Федерации № 459 от 21 апреля 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253
- Учебного плана МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области;
- Положения о разработке рабочих программ МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области

**Целью** курса «Математика» в 4 классе является:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Курс определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место учебного курса в учебном плане**

На изучение курса «Математика» в 4 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **136 ч.** (34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения учебного курса 4 класс

### Личностные результаты

**У учащегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### Метапредметные результаты
### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

**Учащийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических

изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложные таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложные*

*исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Содержание учебного предмета 4класс**

**Числа от 1 до 1000.**

**Повторение 13ч.**

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000.**

**Нумерация 11ч.**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

*Величины (15 ч)*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000.**

**Величины** 18ч.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Сложение и вычитание 11ч.**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$X + 312 = 654 + 79$,

$729 – x = 217$,

$x – 137 = 500 – 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000 71ч.**

**Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение 12ч.**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Модуль | Колич. часов | Контрольные работы | Проекты |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Числа от 1 до 100. Повторение** | 13 | 1 | |
| 2 | Числа, которые больше 1000 Нумерация | 11 | 1 | |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины | 18 | 2 | |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 | 1 | 1 |
| 6. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 71 | 5 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение. | 12 | 1 | |
| | **Итого** | **136** | **11** | **2** |

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

В 4 классе отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

| **Контрольная работа**<br><br>Примеры | |
|---|---|
| **«5»** | без ошибок |
| **«4»** | 1 – 2 ошибки |
| **«3»** | 2 – 3 ошибки |
| **«2»** | 4 и более ошибок |
| Задачи | |
| **«5»** | без ошибок |
| **«4»** | 1 – 2 негрубые ошибки |
| **«3»** | 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно) |
| **«2»** | 4 и более ошибок |
| **Комбинированная контрольная работа** | |
| **«5»** | нет ошибок |
| **«4»** | 1 – 2 вычислительные ошибки, ход решения задачи верен |
| **«3»** | 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен |
| **«2»** | не решена задача или более 4 грубых ошибок |

*Грубые ошибки*:
- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- порядок действий, неправильное решение задачи;
- не доведение до конца решения задачи, примера;
- невыполненное задание.

*Негрубые ошибки*:
- нерациональные приёмы вычисления;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформленный ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- не доведение до конца преобразований;
- небрежно оформленная работа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Тест**

**Оценка «5»** ставится за 100% правильно выполненных заданий.
**Оценка «4»** ставится за 80% правильно выполненных заданий.
**Оценка «3»** ставится за 60% правильно выполненных заданий.
**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:**

– полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

– изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;

– показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

– допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «4» ставится,** если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

– при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

– допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:**

– неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;

– не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:**

– не раскрыл основное содержание учебного материала;

– продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;

– допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

– неправильный ответ на поставленный вопрос;

– неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

– при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

– неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
– неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
– неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
– медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
– неправильное произношение математических терминов.

**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс -136 ч.**

| № п\п | Тема урока | Дата | |
|---|---|---|---|
| | | По плану | Фактич. |
| | **Раздел1.Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)** | | |
| 1.1 | Повторение. Нумерация. | | |
| 2.2 | Четыре арифметических действия. | | |
| 3.3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | |
| 4.4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | | |
| 5.5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | | |
| 6.6 | Свойства умножения | | |
| 7.7 | Приемы письменного деления на однозначное число. | | |
| 8.8 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные. | | |
| 9.9 | Письменное деление на однозначное число. | | |
| 10.10 | Деление трехзначного числа на однозначное. | | |
| 11.11 | Диаграммы. | | |
| 12.12 | Повторение пройденного по теме «**Числа от 1 до 1000.** Что узнали. Чему научились». | | |
| 13.13 | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия». | | |
| | | | |
| 14.1 | **Раздел2.Числа, которые больше 1000**<br>**Нумерация (11 ч)**<br><br>Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | | |
| 15.2 | Чтение многозначных чисел. | | |
| 16.3 | Запись многозначных чисел. | | |
| 17.4 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | |
| 18.5 | Сравнение многозначных чисел. | | |
| 19.6 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20.7 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | | |
| 21.8 | Класс миллионов и класс миллиардов. | | |
| 22.9 | Наши проекты Работа над проектом №1«Числа вокруг нас» | | |
| 23.10 | Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел» | | |
| 24.11 | Контрольная работа№2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | | |
| 25.1 | **Раздел 5.Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)**<br><br>Работа над ошибками. Единицы длины. Километр | | |
| 26.2 | Таблица единиц длины | | |
| 27.3 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | | |
| 28.4 | Таблица единиц площади | | |
| 29.5 | Измерение площади с помощью палетки | | |
| 30.6 | Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы | | |
| 31.7 | Контрольная №3 работа за 1 четверть | | |
| 32.8 | Работа над ошибками Единицы времени. Определение времени по часам | | |
| 33.9 | Единицы времени. 24 часовое исчисление суток | | |
| 34.10 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий | | |
| 35.11 | Единицы времени. Секунда. | | |
| 36.12 | Единицы времени. Век | | |
| 37.13 | Таблица единиц времени. | | |
| 38.14 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | |
| 39.15 | Повторение пройденного по теме «Величины». | | |
| 40.16 | Повторение пройденного по теме «Величины». | | |
| 41.17 | Контрольная работа №4 по теме «Величины» | | |
| 42.18 | Работа над ошибками. | | |
| 43.1 | **Раздел 6.Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Устные и письменные приёмы вычислений. | | |
| 44.2 | Письменные приемы вычислений | | |
| 45.3 | Нахождение неизвестного слагаемого | | |
| 46.4 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | | |
| 47.5 | Нахождение нескольких долей целого. | | |
| 48.6 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле | | |
| 49.7 | Сложение и вычитание величин | | |
| 50.8 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | | |
| 51.9 | Странички для любознательных. Задачи - расчеты. | | |
| 52.10 | Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000». | | |
| 53.11 | Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание» | | |
| 54.1 | **Раздел 8.Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)**<br><br>Работа над ошибками Умножение на однозначное число | | |
| 55.2 | Письменные приёмы умножения | | |
| 56.3 | Умножение на 0 и 1.<br>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | | |
| 57.4 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | |
| 58.5 | Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1 | | |
| 59.6 | Письменные приемы деления. | | |
| 60.7 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | | |
| 61.8 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. | | |
| 62.9 | Задачи на пропорциональное деление.. | | |
| 63.10 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. | | |
| 64.11 | Решение задач на пропорциональное деление. | | |
| 65.12 | Деление многозначных чисел на однозначные. | | |
| 66.13 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число» | | |
| 67.14 | Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | | |
| 68.15 | Работа над ошибками. Скорость. Единицы скорости. | | |
| 69.16 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | |
| 70.17 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | |
| 71.18 | Умножение числа на произведение. | | |
| 72.19 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | |
| 73.20 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 74.21 | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | | |
| 75.22 | Решение задач на встречное движение. | | |
| 76.23 | Перестановка и группировка множителей. | | |
| 77.24 | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» | | |
| 78.25 | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» | | |
| 79.26 | Деление числа на произведение | | |
| 80.27 | Деление числа на произведение. | | |
| 81.28 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | | |
| 82.29 | Решение задач на пропорциональное деление. | | |
| 83.30 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | |
| 84.31 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | |
| 85.32 | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | | |
| 86.33 | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | | |
| 87.34 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | | |
| 88.35 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | | |
| 89.36 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | | |
| 90.37 | Контрольная работа №7по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | |
| 91.38 | Работа над ошибками. Наши проекты работа над проектом №2«Математика вокруг нас» | | |
| 92.39 | Умножение числа на сумму | | |
| 93.40 | Умножение числа на сумму | | |
| 94.41 | Письменное умножение на двузначное число | | |
| 95.42 | Письменное умножение на двузначное число | | |
| 96.43 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям | | |
| 97.44 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление | | |
| 98.45 | Письменное умножение на трехзначное число | | |
| 99.46 | Письменное умножение на трехзначное число | | |
| 100.47 | Закрепление приемов умножения на трехзначное число | | |
| 101.48 | Закрепление приемов умножения на трехзначное число | | |
| 102.49 | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». | | |
| 105.50 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 104.51 | Работа над ошибками. | | |
| 105.1 | **Раздел 9.Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)**<br><br>Письменное деление на двузначное число | | |
| 106.2 | Письменное деление с остатком на двузначное число | | |
| 107.3 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | |
| 108.4 | Письменное деление на двузначное число | | |
| 109.5 | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором) | | |
| 110.6 | Письменное деление на двузначное число | | |
| 111.7 | Письменное деление на двузначное число | | |
| 112.8 | Письменное деление на двузначное число | | |
| 113.9 | Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули | | |
| 114.10 | Письменное деление на двузначное число | | |
| 115.11 | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» | | |
| 116.12 | Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число» | | |
| 117.13 | Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число | | |
| 118.14 | Письменное деление на трехзначное число | | |
| 119.15 | Письменное деление на трехзначное число | | |
| 120.16 | Проверка умножения делением | | |
| 121.17 | Деление с остатком | | |
| 122.18 | Деление на трехзначное число закрепление | | |
| 123.19 | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» | | |
| 124.20 | Контрольная работа по теме№10«Деление на трехзначное число» | | |
| | | | |
| 125.1 | **Раздел 10.. Итоговое повторение (12 ч)**<br><br>Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация» | | |
| 126.2 | Повторение по теме «Выражения и уравнения» | | |
| 127.3 | Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание» | | |
| 128.4 | Повторение по теме «Арифметические действия» | | |
| 129.5 | Повторение по теме «Порядок действий» | | |
| 130.6 | Повторение по теме «Величины» | | |
| 131.7 | Повторение по теме «Геометрические фигуры» | | |
| 132.8 | Решение задач изученных видов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 133.9 | Итоговая контрольная работа за 4 класс(№11) | | |
| 134.10 | Работа над ошибками. | | |
| 135.11 | Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 136.12 | Обобщающий урок | | |

**Контрольно- измерительные материалы по математике в 4 классе**

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

## ВАРИАНТ I

**Цель:** проверить усвоение:

1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;

2) правил порядка выполнения действий в выражениях;

3) единиц длины, площади;

4) умения решать задачи.

I в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 – 50$

$400 – (80 + 180 : 3) + 60$

3. Решите примеры столбиком.

$138 + 567$ $152 \cdot 6$

$447 – 189$ $867 : 3$

4. Переведите.

125 см = …м …дм …см 7 м 3 см = …см

847 дм = …м …дм 700 $см^2$ = …$дм^2$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

**II в а р и а н т**

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 – 50$

$720 : (2 + 7) + (140 – 90)$

3. Решите примеры столбиком.

$523 + 197$ $279 \cdot 3$

$831 – 369$ $792 : 2$

4. Переведите.

8 м 4 см = …см 275 см = …м …дм …см

900 $см^2$ = …дм 631 дм = …м …дм

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

**Цели:** проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000

I в а р и а н т

1. а) Запишите числа:
   6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.
   3 ед. тыс. 3 ед.
   901 ед. II кл. 5 ед. I кл.
   6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:
   700 300 … 70 030  875 129 … 857 129

б) Вставьте вместо □ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:
54 802 < 5□□02  67□□3 < 67□□3

3. а) Выполните вычисления:
   86 759 + 1  600 000 – 1  763 512 – 40
   86 200 – 10 000  2 360 · 10  764 000 : 100

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:
8 172 = 8 102 + □□□□□□□□□□□□95 000 + □ = 95 430

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

II в а р и а н т

1. а) Запишите числа:
   6 сот. тыс. 7 ед.
   9 дес. тыс. 9 ед.
   540 ед. II кл. 2 ед. I кл.
   7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:
600 400 … 60 040  836 592 … 863 592

б) Вставьте вместо каждого □ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:
86 709 < 8□□09  26□□1 < 26□□1

3. а) Выполните вычисления:
   73 549 + 1  30 000 – 1  206 317 – 300
   32 600 – 1 000  268 · 1 000  84 600 : 10

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:
7 816 = 7 016 + □  48 000 + □ = 48 010

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

**Цели:** проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

I в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

(210 – 30) : 9 · (999 + 1)

70 + 350 : 7 · (10 + 990)

3. Сравните.

48 м 9 см … 48 м 9 дм  3 т 5 ц … 3 т 240 кг

43 000 м … 4 км 300 м  400 ц … 4 т

50 а … 5 га  8 300 г … 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

750 000 : 1 000

819 · 1 000

306 500 : 10

4 700 · 100

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

458 : 3

673 : 4

489 : 9

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

(480 + 320) : 8 · (9 + 91)

7200 : (2 + 7) + (140 – 90)

3. Сравните.

6 м 7 см … 6 м 7 дм  3 т … 300 ц

9 км 3 м … 9 030 м  4 т 6 ц … 4 т 550 кг

40 а … 4 000 $м^2$  8 ц 2 кг … 82 кг

4. Решите примеры.

8 600 · 100

56 000 : 1 000

105 600 : 10

916 · 1 000

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

569 : 6

787 : 7
544 :

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4**

**Цели:** проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

I в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

900 000 – 32 576 427 816 + 298 795

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

42 км 230 м – 17 км 580 м 5 ч 30 мин – 50 мин

29 т 350 кг + 18 т 980 кг 9 км – 890 м

4. Переведите:

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.

5 00 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч

180 мин = … ч 600 с = … мин

72 ч = … сут. 4 в. = … лет

5. Вставьте пропущенные цифры.

```
  453□
+ 65□8
  9□79
 □□591
```

II в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

800 080 – 54 996 397 631 + 128 679

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

16 т 290 кг – 8 т 830 кг 6 ч 20 мин – 35 мин

52 км 260 м + 39 км 890 м 10 км – 480 м

4. Переведите:

4 мин 40 с = … с 609лет = … в. … лет

4 г. 8 мес. = … мес. 1 сут. 1 ч = … ч

1 мин 16 с = … с 240 мин. = … ч

72 мес. = … лет 12 в. = … лет

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ +\ 5\square 83 \\ 76\square 9 \\ \hline \square\square 626 \end{array}$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

**Цели:** проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

I в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

(18 370 + 23 679) : 7 (800 035 – 784 942) · 6

3. Сравните:

5 км 4 м … 5 км 40 дм

60 т 200 кг … 62 000 кг

245 ч … 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$290 + x = 640 - 260$ $84 : x = 6 \cdot 7$

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

(18 048 + 53 976) : 8 (600 084 – 597 623) · 7

3. Сравните:

3 т 10 кг … 3 т 1 ц

45 000 м … 40 км 500 м

2 сут. 20 ч … 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$400 - x = 275 + 25$ $3 \cdot x = 87 - 6$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

**Цели:** проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

I в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

| | |
|---|---|
| 4 123 · 2 | 1 263 : 3 |
| 603 · 8 | 1 635 : 5 |
| 1 200 · 4 | 5 910 : 3 |

4. Переведите.

| | |
|---|---|
| 3 ч = … мин | 1 мин 25 с = … с |
| 25 км = … м | 16 дм = … м … дм |
| 8 т = … кг | 2 500 г = … кг … г |

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

| | |
|---|---|
| 1 236 · 4 | 2 448 : 3 |
| 708 · 9 | 7 528 : 2 |
| 3 600 · 5 | 8 910 : 9 |

4. Переведите.

| | |
|---|---|
| 300 см = … м | 5 т 200 кг = … кг |
| 25 000 мм = … м | 180 дм = … м … дм |
| 2 мин = … с | 1 350 см = … м … см |

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

**Цели:** проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

I в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

| | |
|---|---|
| 72 090 · 7 | 68 240 : 40 |
| 2 160 · 400 | 238 800 : 600 |

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 $м^2$, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

93 650 · 6 75 270 : 30
78 240 · 900 205 100 : 700

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 $м^2$ . Найдите длину площадки.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8**

**Цели:** проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

I в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

2 748 · 56 348 · 920
518 · 603 280 · 840

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

80 ? 20 ? 600 = 1 000 900 ? 30 ? 30 = 60

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

3 489 · 65 234 · 809
623 · 760 420 · 530

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

40 ? 20 ? 200 = 1 000 600 ? 30 ? 20 =

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9**

**Цели:** проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

I в а р и а н т

1. Решите задачи.Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

9 504 : 44  35 260 : 82  23 232 : 33

4. Решите уравнение.

$590 - x = 80 \cdot 4$

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

8 785 : 35  15 640 : 46  41 574 : 82

4. Решите уравнение.

$x - 180 = 1\,600 : 4$

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10**

**Цели:** проверить умения:

1) записывать числа в пределах миллиона;

2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;

3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;

4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;

5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;

6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

I в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

425 · 706 – (150 612 : 489 + 243 647)

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц … 503 кг
705 мм … 7 дм 5 см
317 мин … 3 ч 17 мин
3 000 мм$^2$ … 3 см$^2$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

II в а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.
302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

300 020 – 287 · (581 915 : 643) + 7 915

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9 000 см$^2$ … 9 дм$^2$
412 с … 6 мин 30 с
6 м 2 дм … 62 см
8 т 5 ц … 805 кг

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11**

I в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

810 032 – 94 568 258 602 : 86
329 678 + 459 328 7 804 · 56
36 285 : (392 – 27 · 13)

3. Сравните:

430 дм … 43 м
3 ч 2 мин … 180 мин
2 т 917 кг … 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

II в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

297 658 + 587 349 19 152 : 63
901 056 – 118 967 8 409 · 49
200 100 – 18 534 : 6 · 57

3. Сравните:
71 т … 710 ц
150 мин … 3 ч
3 км 614 м … 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?