

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа соответствует:

- Приказу Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной программе начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Примерной программе по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2017;
- Авторской программе «Информатика» для 2-4 классов начальной школы, авторы: Н.В. Матвеева, Е.И. Челах, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова
- Образовательной программе начального общего образования МБОУ «2-Михайловская СОШ»;
- Учебному плану МБОУ «2-Михайловская СОШ»;
- Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 учебный год:
- Приказу Министерства образования и науки российской Федерации № 459 от 21 апреля 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253
- Положению о рабочей программе МБОУ «2-Михайловская СОШ»

В учебном плане на изучение информатики выделен 1 недельный час, 34 учебных недели. За год 34 часа. Данная рабочая программа предназначена для изучения информатики по учебнику «Информатика» Н.В. Матвеева 2 класс. Тематическое планирование предлагается в соответствии со структурой учебника согласно линейному изучению теоретического материала

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами курса являются:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Авторский коллектив под предметной компетентностью в области информатики понимает «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д.

2. Планируемые результаты освоения курса.

1-я группа требований: личностные результаты	<i>Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:</i> 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества
2-я группа требований: метапредметные результаты	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:</i> освоение универсальных учебных действий: 2.1) познавательных 2.2) регулятивных 2.3) коммуникативных 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
3-я группа требований: предметные результаты	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.</i>

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования и сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного суждения.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».
9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли

получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.

- 10. Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Ожидаемым результатом обучения является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки учеников 3-го класса, качество обучения – не ниже 64%.

Обучающийся научится:

знать/понимать

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что данные - это закодированная информация;
- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;
- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- называть части компьютера, программы и виды данных;

- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

3. Содержание рабочей программы.

Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе. Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

№ п/п	Тема (количество часов/контрольных работ)
1	Информация, человек и компьютер. 7/1
	Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. <u>Знать</u>: что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности. <u>Уметь</u>: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин. <i>Контрольная работа «Человек и информация»</i>
2	Действия с информацией. 9/1
	Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. Учащиеся должны <u>понимать</u>: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде. <u>Знать</u>: что данные - это закодированная информация <u>Уметь</u>: получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач. <i>Контрольная работа по теме «Действия с информацией»</i>
3	Мир объектов. 10/1
	Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

	<u>Знать</u>: определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах. <u>Уметь</u>: называть виды имен объектов; различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера. <i>Контрольная работа по теме «Мир объектов»</i>
4	Компьютер, системы и сети. 8/1
	Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. <u>Знать</u>: что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит. <u>Уметь</u>: называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач. <i>Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети».</i>

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Информация, человек и компьютер.	7
2	Действия с информацией.	9
3	Мир объектов.	10
4	Компьютер, системы и сети.	8
	Итого	34

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер».	1	
2	Контрольная работа по теме «Действия с информацией»	1	
3	Контрольная работа по теме «Мир объектов»	1	
4	Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети»	1	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата	Коррект ировка
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Информационная безопасность. Человек и информация.	1		
2	Источники и приемники информации.	1		
3	Носители информации.	1		
4	Компьютер	1		
5	Подготовка к контрольной работе №1 «Информация, человек и компьютер»	1		
6	Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»	1		
7	Анализ контрольной работы №1. Получение информации.	1		
8	Представление информации.	1		
9	Кодирование информации.	1		
10	Кодирование и шифрование данных	1		
11	Хранение информации.	1		
12-13	Обработка информации	2		
14	Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией»	1		
15	Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией».	1		
16	Объект и его имя	1		
17	Объект и его свойства	1		
18-19	Функции объекта	2		
20	Отношения между объектами	1		
21	Характеристика объекта	1		
22	Документ и данные об объекте	1		
23	Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 «Мир объектов»	1		
24	Контрольная работа №3 по теме «Мир объектов»	1		
25	Компьютер – это система	1		
26	Системные программы и операционная система	1		
27	Файловая система	1		
28	Компьютерные сети	1		
30	Подготовка к контрольной работе №4	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Коррект ировка
31	Контрольная работа №4 по теме «Компьютер, системы и сети»	1		
32- 34	Итоговое повторение	3		

5. Контрольно-измерительный материал.

Все контрольные работы здесь: <https://s.11klasov.ru/index.php?do=download&id=11011>

Итоговая проверочная работа

Вариант № 1

Фамилия, имя _____

Задание 1-5. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств). (5б)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 6-7. Соедини стрелками по смыслу. (2б)

Источник информации

Приемник информации

Говорит
Читает
Поёт
Наблюдает
Смотрит
Слушает
Объясняет

Задание 8. Найди и соедини стрелкой долговечные носители информации. (1б)

Носитель информации

Камень
Флеш-карта
Воздух
Снег
Бумага

Задание 9. Дополни предложение. (2б)

Люди используют компьютер чтобы

Задание 10. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации. (1б)

	Представить информацию на носителе
	Понаблюдать за объектом
	Запомнить информацию

Задание 11-12. Соедини стрелками по смыслу. (46)

Действия с информацией

Действия с предметами

Рисовать
Строить дом
Решать задачу
Есть яблоко
Писать
Наблюдать за котом

Задание 13-15. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет. (36)

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

Задание 15-16. Обработай информацию. (26)

Представь себе треугольник и квадрат. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

Это графические данные	Это текстовые данные

Задание 16-17. Дополни таблицу. (46)

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
		облепиха	
	человек		

Задание 18-19. Ответь на вопросы. (26)

а) Какое свойство указывает на форму объекта?

- ☐ круглый
- ☐ синий
- ☐ далёкий
- ☐ полезный

б) Какое свойство указывает на размер объекта

- ☐ круглый
- ☐ синий

- ☐ большой
☐ нужный

Задание 20-21. Дополни таблицу. (4б)

Объекты	Общее свойство	Отличительное
Вишня		
Апельсин		

Задание 22-23. Дима пришел в магазин купить чистую видеокассету, чтобы записать на нее новогодний праздник. (2б)

Отметь, какую кассету следует купить Диме, если продолжительность фильма 1 час 50 мин.

- ___ 30 мин
 ___ 90 мин
 ___ 120 мин
 ___ 180 мин
 ___ 240 мин

Назови объект задачи_____.

Задание 23-24. Выбери правильное утверждение. (2б)

- ☐ Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.
☐ Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации

Задание 25-26. Выбери верный ответ. (2б)

а) Системные программы служат для

- ☐ Создания новых программ
☐ Обеспечения работы компьютера
☐ Решения задач пользователя

б) Для работы со звуком служат

- ☐ Колонки, микрофон и наушники
☐ Клавиатура и мышь
☐ Принтер и сканер

Задание 27-28. Дополни предложения. Воспользуйся словами для справки. (2б)

а) Системные _____ нужны для обеспечения нормальной работы _____.

б) К системным программам относятся: _____ системы, _____ программы.

Слова для справки: операционные, программы, компьютера, антивирусные.

Задание 29-31. Отметь правильный ответ (✓). (3б)

Операционная система относится к группе программ

- ☐ Прикладных
☐ Системных
☐ Инструментальных

Графический интерфейс - это

- ☐ Текстовое изображение на экране
☐ Графическое изображение меню
☐ Звуковое представление данных

Утилиты – это программы

- ☐ для работы со звуком
- ☐ для управления устройствами и программами
- ☐ для тестирования и обслуживания устройств компьютера

Задание 32-34. Выбери нужное из данных для справки и допиши.(36)

1. Локальная сеть объединяет пользователей компьютеров _____, а глобальная _____.
 2. Компьютерная _____ объединяет два компьютера или более.
 3. Браузер – это _____ для просмотра веб-страниц.
- Слова для справок: в одном здании, во всем мире, сеть, программа.

Вариант № 2

Фамилия, имя _____

Задание 1-5. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств). (56)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 6-7. Соедини стрелками по смыслу. (26)

Приемник информации

Источник информации

Говорит
Читает
Поёт
Наблюдает
Смотрит
Слушает
Объясняет

Задание 8. Найди и соедини стрелкой недолговечные носители информации. (16)

Носитель информации

Песок
Камень
Воздух
Снег
Бумага

Задание 9. Дополни предложение. (26)

Люди используют компьютер чтобы

Задание 10. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации. (16)

	Запомнить информацию
	Понаблюдать за объектом
	Представить информацию на носителе

Задание 11-12. Соедини стрелками по смыслу. (46)

Действия с информацией

Действия с предметами

Писать стих

Резать картофель

Есть суп

Решать задачу

Рисовать

Наблюдать за соседом

Задание 13-15. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет. (3б)

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

Задание 15-16. Обработай информацию. (2б)

Представь себе круг и треугольник. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

Это графические данные	Это текстовые данные

Задание 16-17. Дополни таблицу. (4б)

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
		яблоня	
	человек		

Задание 18-19. Ответь на вопросы. (2б)

а) Какое свойство указывает на цвет объекта?

- ☐ круглый
- ☐ синий
- ☐ далёкий
- ☐ полезный

б) Какое свойство указывает на форму объекта

- ☐ круглый
- ☐ синий
- ☐ большой
- ☐ нужный

Задание 20-21. Дополни таблицу. (4б)

Объекты	Общее свойство	Отличительное
Луна		
Земля		

Задание 22-23. Катя пришла в магазин купить чистую видеокассету, чтобы записать на нее весенний праздник. (2б)

Отметь, какую кассету следует купить Кате, если продолжительность фильма 2 часа 20 мин.

- ☐ 30 мин
- ☐ 90 мин
- ☐ 120 мин
- ☐ 180 мин
- ☐ 240 мин

Назови объект задачи _____.

Задание 23-24. Выбери правильное утверждение. (2б)

- ☐ Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации.
- ☐ Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.

Задание 25-26. Выбери верный ответ. (2б)

- а) Для работы со звуком служат
- ☐ Колонки, микрофон и наушники
 - ☐ Клавиатура и мышь
 - ☐ Принтер и сканер
- б) Системные программы служат для
- ☐ Создания новых программ
 - ☐ Обеспечения работы компьютера
 - ☐ Решения задач пользователя

Задание 27-28. Дополни предложения. Воспользуйся словами для справки. (2б)

а) Системные _____ обеспечивают обслуживание и _____ компьютера.

б) К системным программам относятся _____ программы, которые предназначены для тестирования _____.

Слова для справки: операционные, программы, компьютера, антивирусные, работу.

Задание 29-31. Отметь правильный ответ (✓). (3б)

- 1) Операционная система предназначена для
 - ☐ Управления устройствами и программами
 - ☐ Для создания рисунков
 - ☐ Для работы с текстом
- 2) Антивирусные программы предназначены для
 - ☐ обнаружения и удаления вирусов
 - ☐ создания вирусов
 - ☐ копирования вирусов
- 3) Графический интерфейс - это
 - ☐ Текстовое изображение на экране
 - ☐ Графическое изображение меню
 - ☐ Звуковое представление данных

Задание 32-34. Выбери нужное из данных для справки и допиши. (3б)

1. Локальная сеть объединяет пользователей компьютеров _____,
а глобальная _____.

2. Услуги компьютерной сети – это прием, поиск и _____
электронной информации.

3. Сервер – это _____, который обслуживает компьютерную сеть.

Слова для справок: в одном здании, во всем мире, сеть, передача, компьютер