

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная образовательная программа начального общего образования
- Авторская программа В.П. Канакина, В.Г. Горецкий по русскому языку (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2017)
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации № 459 от 21 апреля 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253
- Учебный план МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа Оренбургской области»;
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа Оренбургской области»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль;
- определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку,

репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической или пунктуационной ошибки)

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

- Текст (повторение и углубление представлений).
- Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
- Виды предложений по цели высказывания и интонации.
- Предложения с обращением (общее представление).
- Состав предложения. Простое и сложное предложения.
- Словосочетания

Слово в языке и речи (19 ч)

- Лексическое значение слова.
- Омонимы.
- Слово и словосочетание.
- Фразеологизмы.
- Части речи.
- Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.
- Имя числительное (общее представление).
- Однокоренные слова.
- Слово и слог.
- Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова (16 ч)

- Корень слова.
- Формы слова.
- Окончание.

- Приставка.
- Суффикс.
- Основа слова.
- Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

- Правописание слов с безударными гласными в корне.
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
- Правописание слов с удвоенными согласными.
- Правописание суффиксов и приставок.
- Правописание приставок и предлогов.
- Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи

Имя существительное (31 ч)

- Повторение и углубление представлений.
- Число имен существительных.
- Падеж имён существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

- Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
- Текст-описание.
- Формы имен прилагательных.
- Род имён прилагательных.
- Число имён прилагательных.
- Падеж имён прилагательных.

Местоимение (5 ч)

- Лицо, число, род личных местоимений

Глагол (21 ч)

- Повторение и углубление представлений о глаголе.
- Формы глагола.
- Число глаголов.
- Времена глагола.
- Род глаголов в прошедшем времени.
- Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
Части речи		
6	Имя существительное	31
7	Имя прилагательное	18
8	Местоимение	5
9	Глагол	21
10	Повторение (15 ч)	15
	ИТОГО:	170 часов

Количество контрольных и творческих работ

	Контрольные диктанты	Р/Р	Проекты
I четверть	3	3	1
II четверть	2	3	-
III четверть	3	5	3
IV четверть	3	6	1
Всего за год:	11	17	5

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Язык и речь				
1	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1		1.09
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1		2.09
Текст. Предложение. Словосочетание				
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1		3.09
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1		4.09
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1		7
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1		8
7	Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		9
8	Анализ сочинений. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1		10
9	Что такое обращение?	1		11
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1		14.09
11	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе».	1		15.09
12	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1		16.09
13	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.	1		17.09
14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1		18.09
15	Словосочетание (общее представление) Словарный диктант.	1		21
16	Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		22
17	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1		
18	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1		
19	Работа над ошибками.	1		

Слово в языке и речи				
20	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1		
21	Однозначные и многозначные слова . Слова в прямом и переносном значении.	1		
22	Синонимы и антонимы.	1		
23	Что такое омонимы?	1		
24	Чем словосочетание отличается от слова?	1		
25	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1		
26	Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.	1		
27	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1		
28	Имя существительное. Предлоги с именами существительными.	1		
29	Местоимение.	1		
30	Имя прилагательное. Глагол.	1		
31	Имя числительное (общее представление).	1		
32	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1		
33	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
34	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—шу, ча—ща, жи—ши.	1		
35	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
36	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1		
37	Проект «Рассказ о слове»	1		
38	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»	1		
39	Работа над ошибками.	1		
Состав слова				
40	Корень слова. Однокоренные слова.	1		ДО
41	Как найти корень в слове? Словарный диктант.	1		ДО
42	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	1		ДО
43	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1		ДО
44	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		ДО
45	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1		ДО
46	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1		ДО
47	Значения приставок.	1		ДО
48	Что такое суффикс? Как найти в слове	1		

	суффикс?			
49	Значения суффиксов. Словарный диктант	1		ДО
50	Образование слов с помощью суффиксов.	1		очно
51	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		
52	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1		
53	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1		
54	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	1		
55	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	1		
56	Работа над ошибками.	1		
57	Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1		
58	Анализ сочинений. Проект «Семья слов»	1		
Правописание частей слова				
59	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
60	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
61	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		
62	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1		
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
64	Проверка слов с парными согласными в корне	1		
65	Проверка слов с парными согласными в корне	1		
66	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
67	Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		
68	Анализ сочинений. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
70	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
71	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
72	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
73	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»	1		
74	Работа над ошибками.	1		
75	Правописание суффиксов и приставок.	1		
76	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1		
77	Правописание суффикса -ок	1		
78	Правописание суффиксов и приставок.	1		
79	Правописание приставок и предлогов.	1		

	Словарный диктант.			
80	Правописание приставок и предлогов.	1		
81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
82	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1		
83	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	1		
84	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1		
85	Работа над ошибками.	1		
86	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слов»	1		
87	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
Части речи Имя существительное				
88	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1		
89	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1		
90	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1		
91	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
92	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
93	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1		
94	Проект «Тайна имени»	1		
95	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1		
96	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
97	Род имён существительных. Словарный диктант.	1		
98	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1		
99	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
100	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
101	Обучающее сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
102	Работа над ошибками. Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1		
103	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	1		
104	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1		

105	Падеж имен существительных.	1		
106	Именительный падеж.	1		
107	Родительный падеж.	1		
108	Дательный падеж.	1		
109	Винительный падеж.	1		
110	Творительный падеж.	1		
111	Предложный падеж. Словарный диктант.	1		
112	Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1		
113	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1		
114	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1		
115	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
116	Работа над ошибками.	1		
117	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1		
118	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1		
Имя прилагательное				
119	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1		
120	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1		
121	Роль прилагательных в тексте	1		
122	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		
123	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
124	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1		
125	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
126	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1		
127	Число имён прилагательных	1		
128	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		
129	Изменение имён прилагательных по падежам	1		
130	Изменение имён прилагательных по падежам	1		
131	Начальная форма имени прилагательного.	1		
132	Обобщение знаний. Проверка знаний.	1		
133	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1		
134	Обобщение знаний.	1		
135	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное».	1		
136	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		

Местоимение				
137	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1		
138	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
139	Употребление личных местоимений в речи. Словарный диктант.	1		
140	Обучающее изложение. Жанр письма.	1		
141	Работа над ошибками. Употребление личных местоимений в речи.	1		
Глагол				
142	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1		
143	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
144	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1		
145	Обучающее сочинение по сюжетным рисункам.	1		
146	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1		
147	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		
148	Число глаголов.	1		
149	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1		
150	Времена глаголов.	1		
151	Изменение глаголов по временам.	1		
152	Время и число глаголов.	1		
153	Обучающее изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		
154	Род глаголов в прошедшем времени	1		
155	Род глаголов в прошедшем времени	1		
156	Правописание частицы не с глаголами.	1		
157	Правописание частицы не с глаголами.	1		
158	Правописание глаголов с изученными орфограммами.	1		
159	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		
160	Морфологический разбор глагола	1		
161	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»	1		
162	Работа над ошибками	1		
Повторение				
163	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		
164	Обучающее изложение «Зайчонок»	1		
165	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении	1		
166	Правописание слов с изученными орфограммами.	1		
167	Итоговый контрольный диктант	1		
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних	1		

	каникул»			
170	КВН «Знатоки русского языка»	1		

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ.

Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Повторение изученного во 2 классе». Входной контроль

В лесу было тихо и глухо. Но вот он посветлел и ожил. Выпал первый снег. Рад снежку заяц-беляк. Весело затрещала сорока. Робко шагнул лисенок по мягкому снегу. Лесные зверьки оставляли свои следы на белом ковре. С деревьев слетели последние осенние листья.

Грамматические задания:

Вариант 1

- 1) В последнем предложении подчеркнуть основу и определить части речи.
- 2) Найти в тексте и выписать слово с буквосочетанием жи. Рядом запиши 2 слова на ту же орфограмму.

Вариант 2

- 1) В предпоследнем предложении подчеркнуть основу и определить части речи.
- 2) Найти в тексте и выписать слово с буквосочетанием ща. Рядом запиши 2 слова на ту же орфограмму.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за I четверть №1

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили жёлтые листья. В лесу идёт дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Грамматические задания:

Вариант 1

- 1) Выполнить разбор 4 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания.
- 2) Указать части речи в 5 предложении.
- 3) Подобрать и записать 2 однокоренных слова к слову *снег*, выделить корень.

Вариант 1

- 1) Выполнить разбор 6 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания.
- 2) Указать части речи в 8 предложении.
- 3) Подобрать и записать 2 однокоренных слова к слову *лес*, выделить корень.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за II четверть №2. Рубежный контроль

Помоги птицам!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На берёзках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички и воробьи. Они радостно защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зёрнышки.

Грамматические задания:

Вариант 1

- 1) Выполнить разбор 2 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, дать характеристику предложению.
- 2) Указать части речи в 8 предложении.
- 3) Разобрать по составу слова: *кормушки*, *маленькая*.

- 4) Выписать из текста 2 слова с безударным гласным в корне, подобрать проверочные слова.

Вариант 2

- 1) Выполнить разбор 3 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, дать характеристику предложению.
- 2) Указать части речи в 10 предложении.
- 3) Разобрать по составу слова: *зёрнышки, вкусные*.
- 4) Выписать из текста 2 слова с парным согласным, подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за III четверть №3

Праздник весны

Хорошо весной в лесу! На зелёной травке видна роса. Водяные капли повисли на цветах и листьях. Выглянуло яркое солнце. Оно осветило окрестность. В маленьких каплях росинок сверкали огоньки. Весь лес блестел. Это был чудесный праздник весны. Шумела молодая листва. В березняке весело щебетали птицы.

Грамматические задания:

Вариант 1

- 1) Выполнить разбор 4 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, дать характеристику предложению.
- 2) В 1 предложении найти имена существительные. Определить род, число и падеж этих имён существительных.
- 3) Выписать из текста имя прилагательное с именем существительным. Определить их род и число.
- 4) Разобрать по составу слова: *маленьких, огоньки*.

Вариант 2

- 1) Выполнить разбор 9 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, дать характеристику предложению.
- 2) Во 2 предложении найти имена существительные. Определить род, число и падеж этих имён существительных.
- 3) Выписать из текста имя прилагательное с именем существительным. Определить их род и число.
- 4) Разобрать по составу слова: *чудесный, травке*.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за IV четверть №4. Итоговый контроль

Летняя прогулка

Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые берёзки. Сквозь листву заиграл на зелени травы золотой луч солнца. Идёшь по узкой тропинке. В густой траве краснеет сладкая ягода. Рвёшь душистую землянику. В чаще распевают птицы. За рощей в глубоком овраге бьёт ключ. Сидишь на пенёчке у родника. Держишь в руках кружку и кусок чёрного хлеба. Приятно выпить в жару родниковой воды!

Грамматические задания:

Вариант 1

- 1) Выполнить разбор 2 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, дать характеристику предложению.
- 2) Из 5 предложения выписать имя прилагательное с именем существительным. Указать род, число и падеж существительных и прилагательных. Выделить окончания.
- 3) Найти в тексте и выписать глагол в единственном числе, в прошедшем времени.
- 4) Разобрать слова по составу: *берёзки, соседка*.

Вариант 2

- 1) Выполнить разбор 5 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, дать характеристику предложению.

- 2) Из 1 предложения выписать имя прилагательное с именем существительным. Указать род, число и падеж существительных и прилагательных. Выделить окончания.
- 3) Найти в тексте и выписать глагол во множественном числе, в настоящем времени.
- 4) Разобрать слова по составу: тропинка, сладкая.

Словарный диктант №1

Праздник, орех, пшеница, альбом, погода, понедельник, чёрный, овёс, трактор, заря, восток, ракета.

Словарный диктант №2

Огурец, картофель, огород, овощи, горох, обед, пирог, шоссе, четверг, север, столица, компьютер.

Словарный диктант №3

Коллектив, интересный, коллекция, аккуратно, килограмм, желать, чувство, пороша, среда, ужин, помидор, четыре.

Словарный диктант №4

Самолёт, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, Московский Кремль, Красная площадь, ромашка, воскресенье, поэт, гвоздика.

Контрольная работа №1 «Слово в языке и речи»

Вариант 1

1. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни многозначные слова (омонимы).
Р_ссия, б_рёза, к_са, уч_ник, ябл_ня, _зык.
2. Выпиши из данных словосочетаний фразеологизмы.
Надувать шарик, надуть губы, письмо в конверте, капля в море.
3. Подбери и запиши к каждому слову антоним.
Горячий - ..., находить - ..., лень -
4. Подбери и запиши к каждому слову синоним.
Смелый - ..., работать - ..., товарищ -
5. Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.
Эта(ж,ш) - ..., гвоз(т,д)ь - ..., гла(с,з)ки - ..., зв(и,е)рёк - ..., бр(е,и)вно - ..., в(о, а)лна -
6. Запиши словосочетания, укажи над каждым словом, какой часть речи оно является.
Альбомный лист, написал письмо, три товарища.
7. Составь из данных слов все возможные словосочетания, запиши их. Укажи в каждом словосочетании главное слово (X), от которого ставили вопрос к зависимому слову.
Пилить, быстро, верный, дрова, товарищ, идти.
8. Выпиши однокоренные слова, выдели в них корень.
Корм, воробьи, кормить, птенчик, больной, кормушка, ворона.
9. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.
Крыльцо, ручьи, деревья, пальто, платье, выюга, день, окуньки, варенье.
10. Составь из слов предложение. Подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания.
Дорогах, забулькали, на, ручьи, весенние.

Вариант 2

1. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни многозначные слова (омонимы).
К_локольчик, _сина, кар_ндаш, мес_ц, м_тро, вет_р.
2. Выпиши из данных словосочетаний фразеологизмы.
Бабушкины сказки, волшебные сказки, висеть на телефоне, повесит гирлянду.

3. Подбери и запиши к каждому слову антоним.
Громко - ..., труд - ..., покупать -
4. Подбери и запиши к каждому слову синоним.
Грустить - ..., доктор - ..., большой -
5. Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.
Тетра(д, т)ка - ..., зв(е,и)зда - ..., про(с,з)ьба - ..., н(а, о)чной - ..., т(е, я)жёлый - ..., бере(к, г) -
6. Запиши словосочетания, укажи над каждым словом, какой частью речи оно является.
Жить в городе, восемь яблок, вкусный обед.
7. Составь из данных слов все возможные словосочетания, запиши их. Укажи в каждом словосочетании главное слово (X), от которого ставили вопрос к зависимому слову.
Писать, вальс, танцевать, зимняя, красиво, шапка.
8. Выпиши однокоренные слова, выдели в них корень.
Соль, гусь, солёный, гусеница, водитель, солить, шофёр.
9. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.
Льёт, гостя, пальцы, учитель, крылья, друзья, письмо, сельдь, счастье.
11. Составь из слов предложение. Подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания.
У, бельчата, резвились, сосны, весёлые

Контрольная работа №2 «Правописание частей слова»

Вариант 1

1. Запиши слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.
Ябл_ко, г_рох, л_гушка, _рех, к_ртофель, в_р_бей.
2. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы. Выдели в словах корень. Рядом запиши проверочные слова.
П_л_са - ..., ...
З_л_нет - ..., ...
К_л_сок - ..., ...
3. Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.
Ре(з, с)кий - ..., доро(ш, ж)ка - ..., мя(г, к)кий - ..., улы(п, б)ка - ..., верё(ф, в)ка - ..., морко(ф, в)ка - ...
4. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни буквы, обозначающие произносимые согласные звуки.
Интере(?)ный, звё(?)ный, ме(?)ность, опа(?)ный, чуде(?)ный, капу(?)ный, радо(?)ный.
5. Вспомни и запиши 5 слов с удвоенными согласными в корне слова. Раздели их чёрточкой для переноса.
6. Образуй от данных слов однокоренные слова при помощи суффиксов -ок, -ек, -ик.
Снег, ключ, паук, клубок, ковёр, венки.
7. Спиши без скобок. Выдели в словах приставки, подчеркни предлоги.
(За)шёл (за)дерево, (с)вернула (в)лес, (до)ехал (до)рощи, (на)рисовал (на)стекле.
8. Разбери слова по составу. Найди и подчеркни сложные слова.
Ветерок, перестрелка, походный, игрушка, пылесос, перелесок, карманный, побег, водолаз.

Вариант 2

1. Запиши слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.
К_р_ндаш, _зык, в_сток, з_ря, _бед, ч_тверг.
2. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы. Выдели в словах корень. Рядом запиши проверочные слова.
В_ч_реет - ..., ...
Г_л_ва - ..., ...
Ст_р_на - ..., ...

3. Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.
Сколь(з, с)кий - ..., пиро(ш, ж)ки - ..., лё(г, к)кий - ..., селё(т, д)ка - ..., ло(ф, в)кий - ..., доро(ж, ш)ка - ...
4. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни буквы, обозначающие непронизносимые согласные звуки.
Нена(?)ный, че(?)ный, ле(?)ница, небе(?)ный, напра(?)ный, сча(?)ливый, сви(?)нуть.
5. Вспомни и запиши 5 слов с удвоенными согласными в корне слова. Раздели их чёрточкой для переноса.
6. Образуй от данных слов однокоренные слова при помощи суффиксов -ок, -ек, -ик.
Сапог, внук, жук, замок, луч, горох.
7. Спиши без скобок. Выдели в словах приставки, подчеркни предлоги.
(С)бросили (с)крыши, (от)плыл (от)берега, (за)хрустел (под)ногами, (за)лез (на)крышу.
8. Разбери слова по составу. Найди и подчеркни сложные слова.
Вертолёт, перелесок, придорожный, ледокол, дружный, старик, осенний, зимushка, серебристый.

Контрольная работа №3 «Имя существительное»

Вариант 1

1. Чем отличаются имена существительные в паре «орёл – Орёл». Объясни это отличие, составив предложения.
2. Запиши имена существительные в 3 столбика по родам.
М. р. Ж. р. Ср. р.
Альбом, дыхание, бабушка, сырость, объявление, компьютер, зеркало, самолёт, морковь.
3. Распредели данные имена существительные в две группы: 1) имена существительные, которые употребляются и в единственном числе, и во множественном числе, 2) имена существительные, которые употребляются только в единственном числе.
Молоко, вороны, кровать, сахар, метро, магазин, дружба, огурец.
4. Запиши слова, вставляя, где необходимо мягкий знак (ь).
Ноч(ь), мыш(ь), мяч(ь), кирпич(ь), молодёж(ь), доч(ь), луч(ь).
5. Выписать слова с разделительным твёрдым знаком (ъ).
С...езд, л...ётся, в...ют, раз...единить, из...ян, в...юга, об...явление, под...ём, под...езд.
6. Подбери имена существительные с такими признаками:
_____ - сущ., неодуш., нариц., м. р., мн. ч.
_____ - сущ., одуш., собств., ж. р., ед. ч.
7. Впиши подходящие по смыслу предлоги. Укажи падеж имён существительных.
Добежать _ реки (___), смотреть _ картину (___), пришёл _ другу (___), играть _ гитаре (___), вырос _ берёзой (___).

Вариант 2

1. Чем отличаются имена существительные в паре «ночка – Ночка». Объясни это отличие, составив предложения.
2. Запиши имена существительные в 3 столбика по родам.
М. р. Ж. р. Ср. р.
Горох, шоссе, сестра, радость, письмо, восток, трамвай, радио, кровать.
3. Распредели данные имена существительные в две группы: 1) имена существительные, которые употребляются и в единственном числе, и во множественном числе, 2) имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.
Шашки, помидор, осина, каникулы, салазки, школьник, сливки, сапоги.
4. Запиши слова, вставляя, где необходимо мягкий знак (ь).
Вещ(ь), тиш(ь), плащ(ь), силач(ь), помощ(ь), рож(ь), пейзаж(ь).
5. Выписать слова с разделительным твёрдым знаком (ъ).
В...езд, в...ётся, л...ют, раз...ехали, с...ела, обез...яна, об...яснить, под...ёмный, с...ёмка.

6. Подбери имена существительные с такими признаками:
_____ - сущ., неодуш., нариц., ж. р., мн. ч.
_____ - сущ., одуш., собств., м. р., ед. ч.
7. Впиши подходящие по смыслу предлоги. Укажи падеж имён существительных.
Суп _____ овощей (____), зайти _____ дом (____), уехал _____ бабушке (____), читать _____ космосе (____), спрятался _____ берёзками (____).

Контрольная работа №4 «Части речи»

Вариант 1

1. Распредели слова по частям речи. Запиши слова каждой части речи с новой строки:
1) имя существительное, 2) имя прилагательное, 3) глагол, 4) местоимение, 5) числительное, 6) предлог.
Восемь, понедельник, дежурить, квартира, аккуратный, чёрные, ты, за, объявить, четыре, по, они, одуванчик, счастье, работать, интересное, я, покраснел, радостная.
2. От данных имён прилагательных образуй однокоренные имена существительные. Выдели окончания у имён прилагательных.
Чес_ный - _____, радос_ная - _____, л_нивые - _____, д_ревянное - _____.
3. От данных имён существительных образуй однокоренные глаголы. Выдели корень у глаголов.
Свет - _____, соль - _____, дар - _____, угроза - _____.
4. Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные. Определи падежи имён существительных. ***Разбери указанное слово как часть речи.**
- В_кно тр_мвая вл_тел ж_лтый _сенний лист_к³.
5. Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни имена прилагательные. Определи род имён прилагательных. ***Разбери указанное слово как часть речи.**
- З_л_той³ луч(?) заиграл на в_рш_не могучей с_сны.
6. Спиши предложение, раскрывая скобки. Подчеркни глаголы. Определи время глаголов. ***Разбери указанное слово как часть речи.**
- Огромный лось (вы)шел (на) лесную поляну, (по)стоял³, (при)слушался и (за)шагал (по) краю поляны.
7. Подбери и запиши подходящие по смыслу предлоги.
_____ меня, _____ нас, _____ тобой, _____ вам.

Вариант 2

1. Распредели слова по частям речи. Запиши слова каждой части речи с новой строки:
1) имя существительное, 2) имя прилагательное, 3) глагол, 4) местоимение, 5) числительное, 6) предлог.
Четыре, среда, праздновать, животное, интересный, жёлтые, вы, под, объяснить, десять, за, она, сирень, извинение, выучили, классное, мы, позавтракает, весёлая.
2. От данных имён прилагательных образуй однокоренные имена существительные. Выдели окончания у имён прилагательных.
Мес_ное - _____, прелес_ная - _____, з_лёный - _____, х_лодные - _____.
3. От данных имён существительных образуй однокоренные глаголы. Выдели корень у глаголов.
Сторож - _____, мечта - _____, обед - _____, победа - _____.
4. Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные. Определи падежи имён существительных. ***Разбери указанное слово как часть речи.**
- На дне _врага журч_л х_лодный ключ³(?).

5. Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни имена прилагательные. Определи род имён прилагательных. *Разбери указанное слово как часть речи.
- Тёплый³ в _терок ш _лестит над г _л _вой з _лёной л _стой.
6. Спиши предложение, раскрывая скобки. Подчеркни глаголы. Определи время глаголов. *Разбери указанное слово как часть речи.
- Осторожно ветер (из) калитки (вы)шел³, (по)стучал (в) окошко, (про)бежал (по) крыше.
7. Подбери и запиши подходящие по смыслу предлоги.
- _____ меня, _____ нас, _____ тобой, _____ вам.

Контрольное тестирование №1

Вариант 1

1. Что такое тема текста?
 - ☐ то, о чём или о ком говорится в тексте
 - ☐ начало и концовка текста
 - ☐ то, о чём я думаю
 - ☐ то, что мы списываем
2. Найди простое распространённое предложение.
 - ☐ На площадке стояли подъёмные краны.
 - ☐ Сегодня холодно.
 - ☐ Белый снег пушистый.
 - ☐ Ребята собрались за ягодами, и Тарас разбудил сестру.
3. Что такое корень слова?
 - ☐ изменяемая часть слова
 - ☐ общая часть родственных слов, в которой передаётся их основное значение
 - ☐ часть слова, в которой находится ударный слог
 - ☐ всё слово без окончания
4. Как найти проверочное слово при написании безударных гласных?
 - ☐ безударные гласные проверить нельзя
 - ☐ проверочным может быть любое однокоренное слово
 - ☐ определить количество звуков в проверяемом слове
 - ☐ изменить проверяемое слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный стал ударным
5. Найди ошибку.
 - ☐ праздник
 - ☐ восток
 - ☐ пшеница
 - ☐ шоссе
6. Укажи пару имён прилагательных не являющихся синонимами.
 - ☐ маленький - крошечный
 - ☐ большой огромный
 - ☐ аккуратный - опрятный
 - ☐ слабый - сильный
7. Найди ошибку в подборе проверочных слов.
 - ☐ гру(з,с) – грузило, грузить, грузы
 - ☐ уло(в,ф) – ловить, уловом, лов, ловушка
 - ☐ горо(д,т) – города, городок, городище
 - ☐ гла(д,т)кий – гладить, гладенький, погладить
8. Укажи сложное предложение.
 - ☐ Рано утром дети пришли в сосновый лес.
 - ☐ Дети долго гуляли в тенистом саду.
 - ☐ Девочки пели весёлую песню, а мальчики слушали их.
 - ☐ Солнце, весёлый, плавает, привет, умные, брат.

9. Какая запись не является словосочетанием?

- ☐ прекрасная музыка
- ☐ туман над лесом
- ☐ ребята играют
- ☐ под голубыми небесами

10. Из каких частей состоит слово ТАНКИСТ?

- ☐ $\neg \bigcap \wedge$
- ☐ $\neg \bigcap \wedge \square$
- ☐ $\bigcap \wedge \square$
- ☐ $\bigcap \square$

11. В каком слове пишется буква О?

- ☐ м...рской
- ☐ гл...за
- ☐ пос...дить
- ☐ стр...на

12. В каком слове не нужно писать букву Т?

- ☐ ус...ный
- ☐ доблес...ный
- ☐ прекрас...ный
- ☐ ярос...ный

13. Укажи главные члены в предложении.

Сквозь зелень сверкнул золотой шпиль древнего храма.

- ☐ сквозь зелень
- ☐ шпиль храма
- ☐ золотой шпиль
- ☐ сверкнул шпиль

14. Как называется предложение, состоящее только из главных членов?

- ☐ простое
- ☐ распространённое
- ☐ сложное
- ☐ нераспространённое

15. Укажи строку, в которой все слова являются однокоренными.

- ☐ водный, обводить, водяной
- ☐ медь, медный, медовый
- ☐ дружить, дружный, подруга
- ☐ гора, загореть, горный

16. В каком из данных слов есть приставка?

- ☐ народ
- ☐ наклейка
- ☐ натуралист
- ☐ наряд

17. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ ска_ка, сла_кий, серё_ка, селё_ка, сторо_ка, сосе_ка
- ☐ голу_ь, площа_ка, про_ка, ры_ка, тру_ка, оши_ка
- ☐ лебе_ь, площа_ка, заря_ка, кру_ки, варе_ка, гря_ка
- ☐ пиро_, игру_ка, мя_кий, ре_кий, повя_ка, бума_ка

Вариант 2

1. Что такое тема текста?

- ☐ то, о чём или о ком говорится в тексте
- ☐ начало и концовка текста

- ☐ то, о чём говорится в середине текста
 - ☐ то, что мы изучаем
2. Найди простое распространённое предложение.
- ☐ Сосновый бор пахнет смолой.
 - ☐ Стройные ели.
 - ☐ И под утро снегом.
 - ☐ Кошка играла с котятами, их согревало солнышко.
3. Что такое окончание слова?
- ☐ изменяемая часть слова
 - ☐ часть слова, которая стоит после корня
 - ☐ неизменяемая часть слова
 - ☐ последняя буква в слове
4. Как проверить слово с парными согласными в корне?
- ☐ подобрать однокоренное слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный звук
 - ☐ прочитать слово по слогам, а затем написать
 - ☐ подчеркнуть букву, которую нужно проверить
 - ☐ поставить ударение и подумать
5. Найди ошибку.
- ☐ понедельник
 - ☐ чёрный
 - ☐ картофель
 - ☐ компьютер
6. Укажи пару глаголов не являющихся антонимами.
- ☐ молчать - говорить
 - ☐ работать - трудиться
 - ☐ ругать - хвалить
 - ☐ находить - терять
7. Найди ошибку в подборе проверочных слов.
- ☐ тяжёлый – тЯжесть
 - ☐ похвала – хвАлит
 - ☐ столовая – стОлы
 - ☐ гостиница – гОсть
8. Укажи сложное предложение.
- ☐ От сильной бури повалилась старая сосна.
 - ☐ Холод сковал озеро, птицам грозила гибель.
 - ☐ Природа, друзья, бумага, звезда, крепко, избы.
 - ☐ Много счастливых минут доставляют книги.
9. Какая запись не является словосочетанием?
- ☐ наступила весна
 - ☐ лежал на полке
 - ☐ на дне лодочки
 - ☐ пакет с яблоками
10. Из каких частей состоит слово ПОДОРОЖНИКИ?
- ☐ → ∩ ^
 - ☐ → ∩ ^□
 - ☐ ∩ ^□
 - ☐ ∩ □
11. В каком слове пишется буква А?
- ☐ м...рской
 - ☐ л...шадка
 - ☐ пос...лить

- ☐ стр...на
12. В каком слове не нужно писать букву Т?
- ☐ небес...ный
☐ радос...ный
☐ влас...ный
☐ мес...ный
13. Укажи главные члены в предложении.
Многие звери меняют к зиме свой летний наряд.
- ☐ звери меняют
☐ многие звери
☐ летний наряд
☐ меняют к зиме
14. Как называется предложение, состоящее только из главных членов?
- ☐ распространённое
☐ нераспространённое
☐ сложное
☐ простое
15. Укажи строку, в которой все слова являются однокоренными.
- ☐ летать, лето, лётчик
☐ корм, накормить, кормушка
☐ гористы, пригорок, горе
☐ рисовый, рисовать, рисунок
16. В каком из данных слов есть приставка?
- ☐ погода
☐ портрет
☐ посадка
☐ полоса
17. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- ☐ доблес_ный, ус_ный, свис_нуть, влас_ный
☐ интерес_ный, яс_ный, вкус_ный, чудес_ный
☐ поз_ний, счас_ливый, звёз_ный, яс_ный
☐ ус_ный, праз_ничный, прелес_ный, опас_ный

Контрольное тестирование №2

Вариант 1

1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений:

Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет проливной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет всё вокруг мы покидаем убежище и выходим из леса.

1) 3 2) 4 3) 5 4) 6 5) 7

2. Предложения бывают (по цели высказывания):

- 1) простые и сложные
2) повествовательные, вопросительные и побудительные
3) распространенные и нераспространенные

3. Укажи слова, в которых букв больше, чем звуков:

- 1) лошадь 4) тетрадь 7) беседа
2) ёлка 5) ястреб 8) песня
3) просьба 6) книга 9) банька

4. Укажи однокоренные слова к слову «вода»:

- | | | |
|--------------|------------|------------|
| 1) подводный | 4) сводка | 7) завод |
| 2) водитель | 5) водяной | 8) перевод |
| 3) водит | 6) заводь | 9) водичка |

5. Укажи верное утверждение:

- 1) Окончание – это часть слова, которая служит для образования новых слов.
- 2) Окончание – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- 3) Окончание – это неизменяемая часть слова.

6. Найди слова к схеме: корень, суффикс, окончание $\cap \wedge \square$

- | | | |
|------------|-------------|------------|
| 1) выдумка | 4) кофточка | 7) парта |
| 2) ковёр | 5) поездка | 8) конёк |
| 3) книжка | 6) часики | 9) игрушка |

7. Укажи слова с разделительным твёрдым знаком (ъ):

- | | | |
|-------------|----------------|-------------|
| 1) в...юга | 4) ш...ём | 7) с...ёмка |
| 2) плат...е | 5) с...едобный | 8) об...ём |
| 3) под...ём | 6) сем...я | 9) брат...я |

8. Укажите неодушевлённые существительные во множественном числе:

- | | | |
|---------------|------------|--------------|
| 1) колосья | 4) мир | 7) птицы |
| 2) задумчивый | 5) учитель | 8) города |
| 3) говорить | 6) ковры | 9) календари |

9. Укажи слитное написание:

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------|
| 1) (от)говорил | 4) (под)окном | 7) (не)входить |
| 2) (без)радостный | 5) (про)везёт | 8) (до)гадался |
| 3) (со)стола | 6) (на)катался | 9) (из)калитки |

10. Укажи слова, в которых пропущена буква Е:

- | | | |
|----------------|--------------|----------------|
| 1) отв...чал | 4) р...сунок | 7) п...ровать |
| 2) прокр...чал | 5) л...нивый | 8) пос...лился |
| 3) выл...зает | 6) б...лет | 9) см...шной |

11. Укажи слова, в которых пропущен звонкий согласный:

- | | | |
|--------------|-------------|--------------|
| 1) ни...кий | 4) мя...кий | 7) берё...ка |
| 2) ду...ло | 5) но...ка | 8) коло... |
| 3) варе...ка | 6) пу...ка | 9) ли...кий |

12. Укажи слова с произносимым согласным в корне:

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1) опас...ный | 4) радос...ный | 7) чес...ность |
| 2) чудес...ный | 5) ужас...ный | 8) праз...ник |
| 3) мес...ный | 6) пас...бище | 9) крас...ный |

13. Укажи слова с Ь на конце:

- | | | |
|-------------|---------------|-----------|
| 1) камыш... | 4) рож... | 7) луч... |
| 2) доч... | 5) молодёж... | 8) ноч... |
| 3) врач... | 6) шалаш... | 9) ёрш... |

14. Укажи имена прилагательные в единственном числе мужского рода:

- | | | |
|-------------|------------|--------------|
| 1) умная | 4) большой | 7) серьёзный |
| 2) далёкий | 5) смешная | 8) радостное |
| 3) северное | 6) зелёные | 9) осенние |

15. Укажи глаголы в настоящем времени:

- | | | |
|----------|------------|------------|
| 1) бег | 4) спою | 7) склеил |
| 2) играю | 5) верю | 8) отвечаю |
| 3) писал | 6) дружили | 9) уеду |

16. Укажи предложения с подлежащим, выраженным именем существительным мужского рода в единственном числе:

- 1) Доехал старик до бора и свернул с дороги.
- 2) Братья переночевали у Бабы - Яги, а поутру в путь отправились.
- 3) Крот роет норы со многими ходами и выходами.
- 4) В том лесу стоит избушка на курьих ножках.

Вариант 2

1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений в тексте:

Косой дождь становился всё мельче тучи начали разделяться на волнистые облака через минуту заблестел робкий луч солнца осиновая роща роняет с ветвей капли дождя с весёлой песней выются жаворонки

- 1) 4 2) 5 3) 6 4) 7 5) 8

2. Предложение служит для того, чтобы...

- 1) Выразить мысль, сообщение, просьбу.
- 2) Связать слова.
- 3) Чтобы общаться.

3. Укажи слова, в которых звуков больше, чем букв:

- | | | |
|----------|-----------|----------|
| 1) ёлка | 4) люстра | 7) весло |
| 2) майка | 5) мелочь | 8) ягода |
| 3) ясли | 6) юбка | 9) степь |

4. Укажи однокоренные слова к слову «купить»:

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| 1) искупать | 4) покупатель | 7) купейный |
| 2) покупка | 5) купля | 8) закупить |
| 3) купальник | 6) купол | 9) купленный |

5. Укажи верное утверждение:

- 1) Суффикс – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- 2) Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов.
- 3) Суффикс – это общая часть родственных слов.

6. Найди слова к схеме: приставка, корень, нулевое окончание $\neg \cap \square$

- | | | |
|-------------|-------------|-----------|
| 1) пробег | 4) известие | 7) занесу |
| 2) причёска | 5) перенос | 8) свалка |
| 3) заколка | 6) вход | 9) округ |

7. Укажи раздельное написание:

- | | | |
|---------------|-----------------|---------------|
| 1) (с)урока | 4) (за)гадка | 7) (у)лыбка |
| 2) (не)выучил | 5) (за)деревней | 8) (у)калитки |

3) (под)осиновик 6) (в)комнате 9) (в)лететь

8. Укажи слова в которых пропущена буква А:

- | | | |
|--------------|------------------|---------------|
| 1) с...поги | 4) поб...лил | 7) кр...сивый |
| 2) ...дежда | 5) зак...тал | 8) л...пата |
| 3) т...релка | 6) засм...трелся | 9) б...льной |

9. Укажи слова с глухим согласным в корне:

- | | | |
|---------------|---------------|-------------|
| 1) коро...кий | 4) кру...ка | 7) ло...ка |
| 2) у...кий | 5) сно... | 8) кро...ка |
| 3) про...ка | 6) сторо...ка | 9) ...торой |

10. Укажи слова с произносимым согласным в корне:

- | | | |
|------------------|----------------|----------------|
| 1) прекрас...ный | 4) окрес...ный | 7) лес...ной |
| 2) лес...ница | 5) извес...ный | 8) запас...ной |
| 3) пес...ня | 6) ус...ный | 9) звез...ный |

11. Укажи слова с разделительным мягким знаком (ь):

- | | | |
|--------------|-------------|--------------|
| 1) сем...я | 4) пис...мо | 7) бел...ё |
| 2) площад... | 5) руч...и | 8) пал...то |
| 3) л...ёт | 6) об...езд | 9) варен...е |

12. Укажи одушевлённые имена существительные в единственном числе:

- | | | |
|-------------|-----------|-----------|
| 1) собака | 4) листья | 7) птица |
| 2) лестница | 5) сестра | 8) страна |
| 3) бабушка | 6) одеяло | 9) пакет |

13. Укажи слова без Ь на конце:

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| 1) борщ... | 4) плющ... | 7) лещ... |
| 2) печ... | 5) брош... | 8) стриж... |
| 3) матч... | 6) клещ... | 9) пустош... |

14. Укажи имена прилагательные в единственном числе женского рода:

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| 1) усталый | 4) птица | 7) ветвистые |
| 2) жёлтые | 5) звездная | 8) весеннее |
| 3) облачная | 6) туманное | 9) одинокая |

15. Укажи глаголы в прошедшем времени:

- | | | |
|---------------|------------|------------|
| 1) пишу | 4) ходьба | 7) польёт |
| 2) полечу | 5) улетели | 8) прыгал |
| 3) приготовил | 6) живут | 9) светило |

16. Укажи предложения с подлежащим, выраженным именем существительным женского рода в единственном числе:

- 1) Белка ловко перепрыгивает с ветки на ветку.
- 2) Стоит тот дуб и вершиной в облака упирается.
- 3) Белки питаются древесными почками, орехами, семенами шишек.
- 4) А лисица просит, чтобы в награду ей дали петуха.