1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации № 459 от 21 апреля 2016г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253
- Примерная образовательная программа начального общего образования
- Авторская программа Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2017)
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области
- Учебный план МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа Оренбургской области;
- Положение о разработке рабочих программ МБОУ «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа Оренбургской области»

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

– стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные

Учащийся научится:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

• искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;

• приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий);

• проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

• делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД.

Учащийся получит возможность научиться:

• формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

• высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;

• слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

• сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

• о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

• основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

• правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся научится:

• организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

• использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

• защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

• безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

• выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся научится:

• названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

• последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;

• линии чертежа (осевая и центровая);

• правила безопасной работы канцелярским ножом;

• косую строчку, ее варианты, назначение;

• несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление:

• о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

• основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;

• композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;

• традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;

• стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

• художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся научится:

• читать простейший чертеж (эскиз) плоских и объемных изделий (разверток);

• выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

• подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

• выполнять рицовку;

• оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;

• находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся научится:

• простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся получит возможность научиться:

• конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

• выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление:

• об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся научится:

• названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

• создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Информационный центр (4 часа).

Вспомним и обсудим. Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 часа).

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя.

Студия «Реклама» (4 часа).

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (5 часов).

Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж». Плетеные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа).

Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток. Проверим себя.

Студия «Мода» (7 часов).

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объемные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» (3 часа).

Плетеная открытка. День защитника Отечества. Весенние цветы. Проверим себя.

Студия «Игрушки» (5 часов).

История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Информационный центр (4 часа)	
2	Проект «Дружный класс» (3 часа)	
3	Студия «Реклама» (4 часа)	
4	Студия «Декор интерьера» (5 часов)	
5	Новогодняя студия (3 часа)	
6	Студия «Мода» (7 часов)	

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
7	Студия «Подарки» (3 часа)	
8	Студия «Игрушки» (5 часов)	
	Всего 34 часа	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема, тип урока (страницы учебника, тетради)	Дата	Корректировка
	Информационный центр (4 часа)		
1	Вспомним и обсудим *(постановка учебной задачи)*. Учебник, с. 6–9		
2	Информация. Интернет *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 10–13		
3	Создание текста на компьютере *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 14–17		
4	Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, с. 18–20		
	Проект «Дружный класс» (3 часа)		
5	Презентация класса (проект) *(постановка и решение учебной задачи)*. Учебник, с. 22–23		
6	Эмблема класса *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 24–25		
7	Папка «Мои достижения». Проверим себя *(обобщение знаний)*. Учебник, с. 26–28		
	Студия «Реклама» (4 часа)		
8	Реклама и маркетинг *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 30–31		
9	Упаковка для мелочей *(изучение нового материала)*. Учебник, с. 32–35		

№ п/п	Тема, тип урока (страницы учебника, тетради)	Дата	Корректировка
10	Коробочка для подарка *(постановка и решение учебной задачи)*. Учебник, с. 36–37		
11	Упаковка для сюрприза. Проверим себя *(обобщение изученного материала)*. Учебник, с. 38–40		
	Студия «Декор интерьера» (5 часов)		
12	Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж» *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 42–45		
13	Плетеные салфетки *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 46–47		
14	Цветы из креповой бумаги *(решение учебной задачи)*.Учебник, с. 48–49		
15	Сувениры на проволочных кольцах*(решение учебной задачи)*.Учебник, с. 50–51		
16	Изделия из полимеров. Проверим себя *(обобщение изученного материала)*. Учебник, с. 52–56		
	Новогодняя студия (3 часа)		
17	Новогодние традиции *(постановка учебной задачи)*. Учебник, с. 58–61		
18	Игрушки из трубочек для коктейля *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 62–63		
19	Игрушки из зубочисток. Проверим себя *(обобщение знаний)*. Учебник, с. 64–66		
	Студия «Мода» (7 часов)		
20	История одежды и текстильных материалов *(постановка учебной задачи)*. Учебник, с. 68–69		
21	Исторический костюм *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 70–71		
22	Одежда народов России *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 72–75		
23	Синтетические ткани. Твоя школьная форма *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 76–81		
24	Объемные рамки *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 82–83		

№ п/п	Тема, тип урока (страницы учебника, тетради)	Дата	Корректировка
25	Аксессуары одежды *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 84–85		
26	Вышивка лентами. Проверим себя *(обобщение знаний)*. Учебник, с. 86–87		
	Студия «Подарки» (3 часа)		
27	Плетеная открытка *(постановка и решение учебной задачи)*. Учебник, с. 90–91		
28	День защитника Отечества *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 92–93		
29	Весенние цветы. Проверим себя *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, с. 96–98		
	Студия «Игрушки» (5 часов)		
30	История игрушек. Игрушка-попрыгушка *(постановка учебной задачи)*. Учебник, с. 100–103		
31	Качающиеся игрушки *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 104–105		
32	Подвижная игрушка «Щелкунчик» *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 106–107		
33	Игрушка с рычажным механизмом *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 108–109		
34	Подготовка портфолио. Проверим себя *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, с. 110–113		

5.Контрольно-измерительные материалы.

Итоговая контрольная работа по технологии 4 класс
1 вариант

Фамилия
Имя_____

1. **Закончи фразу.**

Инструменты – это

_____

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?
а) Держать ножницы острыми концами вниз;
б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
д) хранить ножницы после работы в футляре.

3.Отгадай, о чем идет речь.
Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.
Запиши название этого материала.
_____

4.Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:
□ Вырезать детали
□ Составить композицию
□ Наклеить на фон
□ Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.
А)Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.
1 Из бумаги для аппликаций;
2 из фанеры
3 из картона
4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.
1 Из картона
2 из листов тетради
3 из бумаги для принтера
4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождение мягкую игрушку.
Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: _____
_____
_____
_____

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

1) картонную коробку
2) старые открытки
3) просроченные продукты
4) ненужные газеты
5) использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

_____высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
_____дождаться появления на черенке традесканции корней
_____поместить черенок традесканции в стакан сводой
_____поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
_____приготовить черенок традесканции

10.Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг

Мышь Экран
Системный блок Набор текста

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

1)
_____
2)
_____
3)
_____
4)
_____
5)
_____

Критерии оценивания:

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

В предложенной таблице напротив каждой фамилии учащегося ставится "1 "/= правильно/ или "0"/= неправильно/

Ответы 1 вариант

№ задания	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
Базовый уровень			
1	Умение раскрывать понятие «инструменты».	б	1
2	Умение работать с ножницами.	б, г	1
3	Умение называть материал по его признакам.	пластилин	1
4	Умение устанавливать	Шерсть - свитер Какао - шоколад	1

	соответствие между материалом и изделием из него.	Нефть - бензин Молоко - сметана	
5	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	Вырезать детали-3 Составить композицию- 1 Наклеить на фон-4 Разметить детали по шаблону- 2	1
6 А	Умение выбирать материал для ***обложки карманной записной книжки***	3	1
6 Б	Умение выбирать материал для ***листов карманной записной книжки***	2, 3	1
7	Умение выбирать материалы при изготовлении **мягкой игрушки.**	кружева, тесьму, вату, нитки, ткань.	1
8	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	1, 2, 4	1
9	Умение устанавливать причинно-следственные связи	5, 4, 2, 3, 1.	1
10	Умение устанавливать соответствие между **частями персонального компьютера с их назначением**	Монитор – экран Клавиатура – набор текста Мышь – управление Системный блок - мозг	1
Повышенный уровень			
11	Умение приводить примеры изобретений человека XX века.	Автомобиль, телефон, телевидение, самолет, космическая ракета, компьютер, интернет, микроволновая печь, мобильный телефон и др.	За каждый правильный ответ 1 балл
12	Умение составлять памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.	Не включать вилку в розетку мокрыми руками. Не играть вблизи линий электропередач. Не делать наброс на провода воздушных линий, запускать вблизи них воздушного змея. Не влезать на опоры воздушных линий и мачтовых подстанций; Не открывать дверцы	За каждый правильный ответ 1 балл

		электрических щитов. Не прикасаться к любым провисшим или оборванным проводам и др.	

Максимум по базовому уровню - 11 баллов. 11, 12 задания оцениваются отдельной отметкой и в журнал не выставляются (можно эту отметку выставить на следующий день).

Суммарный балл переводится в школьную отметку.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

Шкала оценивания	Оценки за контрольную работу	Результаты за контрольную работу
«5» - 11-10 баллов	«5» -	Качество –
«4» - 9-8 баллов	«4» -	Успеваемость –
«3» - 7-6 баллов	«3» -	Обученность –
«2» - 5 и менее баллов	«2» -	

Итоговая контрольная работа по технологии 4 класс
2 вариант

Фамилия
Имя_____

1. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.
Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

2. Подчеркни правильные утверждения. Безопасность работы с иглой требует:
а) хранить иглу в игольнице
б) брать игру в рот
г) передавать иглу только в игольнице
д) втыкать иглу в одежду
ж) пользоваться напёрстком во время работы
з) отвлекаться во время работы с иглой
к) оставлять иглу на рабочем столе без нитки

3. Перед тобой правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе веществом.
Это опасное химическое вещество. При работе с ним необходимо соблюдать осторожность. При попадании вещества на кожу или в глаза промойте их водой. При необходимости обратитесь к врачу. По окончании работы тщательно вымойте руки с мылом.
Запиши название этого вещества.
_____

4.Соедини стрелками название изделия с названием материала, из которого его можно изготовить.

Название изделия:	***Название материала:***
корпус автомобиля,	пластмасса,
фломастер,	хлопок,
майка-футболка.	древесина,
	металл.

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:
□ Наклеить на фон
□ Составить композицию
□ Разметить детали по шаблону
□ Вырезать детали

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.
А)Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.
1 Из бумаги для аппликаций;
2 из фанеры
3 из картона

4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

1 Из картона
2 из листов тетради
3 из бумаги для принтера
4 из горированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождение мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, иголку, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:_____
_____
_____
_____

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

1) сломанные лыжи
2) порванный полиэтиленовый пакет
3) коробку из-под обуви
4) исписанную тетрадь по математике
5) использованный картон для поделок

9. Ваня решил помочь маме высадить окоренившиеся черенки комнатного растения традесканции в цветочные горшки. Расставь по порядку номера действий, которые должен осуществить Ваня.

_____немного увлажнить место посадки черенка
_____сделать небольшое углубление в почве
_____присыпать ямку и слегка утрамбовать
_____опустить черенок в вырытую ямку
_____насыпать в цветочный горшок почву

10. Из чего состоит компьютер? Выбери и подчеркни:
Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

1)
_____
2)
_____
3)
_____
4)
_____
5) _____

Критерии оценивания:

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то

задание считается невыполненным.

В предложенной таблице напротив каждой фамилии учащегося ставится "1 "/= правильно/ или "0"/= неправильно/

Ответы 2 вариант

№ задания	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
Базовый уровень			
1	Умение перечислять инструменты.	Канцелярский нож, ножницы, игла, линейка.	1
2	Умение работать с иглой.	а, г, ж	1
3	Умение называть вещество по его признакам.	клей	1
4	Умение устанавливать соответствие между изделием и названием материала	корпус автомобиля- металл, фломастер- пластмасса, майка-футболка- хлопок . древесина	1
5	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	Наклеить на фон-4 Составить композицию-1 Разметить детали по шаблону-2 Вырезать детали-3	1
6 А	Умение выбирать материал для ***обложки карманной записной книжки***	3	1
6 Б	Умение выбирать материал для ***листов карманной записной книжки***	2, 3	1
7	Умение выбирать материалы при изготовлении **мягкой игрушки.**	кружева, тесьму, вату, нитки, иголку, ткань.	1
8	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	3, 4, 5.	1
9	Умение устанавливать причинно-следственные связи	3,2,5,4,1.	1
10	Умение перечислять составляющие компьютера	Монитор, клавиатура, системный блок, мышь.	1
Повышенный уровень			
11	Умение приводить примеры	Автомобиль, телефон, телевидение, самолет, космическая ракета,	За каждый правильн

	изобретений человека XX века.	компьютер, интернет, микроволновая печь, мобильный телефон и др.	ый ответ 1 балл
12	Умение составлять памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.	Не включать вилку в розетку мокрыми руками. Не играть вблизи линий электропередач. Не делать набросы на провода воздушных линий, запускать вблизи них воздушного змея. Не влезать на опоры воздушных линий и мачтовых подстанций; Не открывать дверцы электрических щитов. Не прикасаться к любым провисшим или оборванным проводам и др.	За каждый правильный ответ 1 балл

Максимум по базовому уровню - 11 баллов. 11, 12 задания оцениваются отдельной отметкой и в журнал не выставляются (можно эту отметку выставить на следующий день).

Суммарный балл переводится в школьную отметку.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

Шкала оценивания	Оценки за контрольную работу	Результаты за контрольную работу
«5» - 11-10 баллов	«5» -	Качество –
«4» - 9-8 баллов	«4» -	Успеваемость –
«3» - 7-6 баллов	«3» -	Обученность –
«2» - 5 и менее баллов	«2» -	