Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«2-Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Сорочинского городского округа Оренбургской области
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «2-Михайловская СОШ»)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
(наименование представительного органа)

(протокол 25.03.2020г № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
(должность)

Пронина Т.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

25.03.2020г
(дата)

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «2-Михайловская СОШ»

за 2019 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «2-Михайловская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области
Руководитель	Пронина Татьяна Михайловна
Адрес организации	**Юридический 461922,** Оренбургская область, Сорочинский район, село Михайловка Вторая ул Школьная дом 4 **Фактический 461922,** Оренбургская область, Сорочинский район, село Михайловка Вторая ул Школьная, дом 4 **Первокрасный филиал:** Оренбургская область, Сорочинский район, село Первокрасное, ул Садовая, дом 24
Телефон, факс	8(35346)2 13 28
Адрес электронной почты	2mschool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Сорочинский городской округ Оренбургской области
Дата создания	1985 год
Лицензия	серия 56Л01 № 0004246 регистрационный № 2240 от 07.12.2015 г., выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56А01 №0003432 **регистрационный №** 1756 от 17.05.2016, **по** 28.02.2025 г., **выдано** Министерством образования Оренбургской области

1

II. Оценка деятельности образовательной деятельности

МБОУ «2-Михайловская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Дошкольное обучение проводится в двух разновозрастных группах общеразвивающей направленности в режиме полного дня (10 - часового пребывания).

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 2-11 классов, для учащихся 1 классов – пятидневная учебная неделя.

На конец 2019 г классов-комплектов - 16. В 1-4 классах - 55 обучающихся, в 5-9 классах -77, в 10 классе - 5.

В школе имеются 2 спортивных зала, учебные мастерские, 2 кабинета информатики, лаборатории кабинетов физики, химии, биологии. Порядок приема и отчисления обучающихся осуществляется в строгом соответствии с нормативными документами.

Вывод: В ОУ созданы условия для образовательного процесса, для групповой и индивидуальной работы с детьми, для организации самостоятельной деятельности детей.

В работе с учащимися школа руководствуется ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации, Уставом школы, методическими письмами и приказами МО Оренбургской области и Управления образования Сорочинского городского округа, внутренними приказами.

МБОУ «2-Михайловская СОШ» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть

Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в ОУ составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

III. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы. Учебный план составлялся на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010

№189;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)»;
- приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)»;
- приказ от 13.08.2014 № 01-21/1063 (в ред. от 06.08.2015 № 01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»;
- приказ от 27.07.2016 №01-21/1987 «О формировании ученых планов начального общего, основного общего образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области в 2017-2018 учебном году;
- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

В учебном плане полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного, среднего (полного) общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, а также строился с учётом образовательных запросов учащихся, их родителей (законных представителей). Достижения указанных целей обеспечивается:

1). На уровне начального общего образования за счет:

- вариативности содержания образовательных программ "Гармония" и «Школа России»
- организации внеурочной деятельности в 1-4 классах;

- реализации в 1-4 классах УМК «Гармония», «Школа России», основанного на ФГОС НОО;
- введения курса «Основы православной культуры» в 4 классе;
- организации курса «Учимся решать задачи» (во 2-3 классах);

- введение предметов «Родной язык (русский), «Литературное чтение на родном языке»

2). На уровне основного общего образования за счет:

- предметов обязательной части учебного плана;
- введения предмета «Родной язык» и «Родная литература» в 7-9 классах; ОДНКНР в 5,6 классах.

3). На уровне среднего общего обучения за счет:

- введение элективных курсов в 10 классе по химии, биологи;
- введение профильного обучения по отдельным предметам (алгебра и начала анализа 11 класс)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана была распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, преподавание курсов по выбору, элективных курсов.

В течение года использовались следующие формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы, презентации;
- консультации;
- занятия по выбору (элективные курсы);
- олимпиады, конкурсы, научно-практическая конференция;
- открытые уроки.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

На конец 2018-209 учебного года количество учащихся составляет 148. Это на 1 человек больше, чем в прошлом учебном году. Было сформировано 18 классов-комплектов. Все обучающиеся переведены в следующий класс, однако двое обучающихся были переведены условно, затем ликвидировав академическую задолженность.

18 учащихся 9 класса и 3 учащихся 11 класса успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 18 первоклассников обучалось без оценок, на основе качественной оценки выполнения заданий учителем, уровень подготовки учащихся проводился на основе мониторинговых исследований. По результатам обучения все они переведены во второй класс.

Из 148 учащихся 2-11 классов на «отлично» закончили год 9 учащихся, что составляет 6% от общего числа обучающихся, что на 2% меньше, чем в прошлом учебном году. На «4» и «5» - 49 учащихся (38%). Успеваемость учащихся во 2-11 классах на конец учебного года составила 99%.

Для отслеживания степени обученности учащихся школы в течение всего года проводился мониторинг, целью которого было определение степени обученности учащихся, выявление и типичных ошибок, причин их появления, анализ результативности обучения.

Анализ уровня обученности по предметам.

Одной из составляющих эффективности УВП является анализ результатов обучения самим учителем. Он помогает объективно оценить собственную деятельность учителя и спланировать дальнейшую работу. Мониторинг степени обученнности учащихся проводится на основе внутренней системы оценки качества образования. Результаты мониторинговых работ, анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) учитываются при формировании траектории развития обучающихся, учебного плана на новый учебный год.

Динамику обученности учащихся можно представить в следующей таблице.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	100%	41%
2015-2016	100%	57%
2016-2017	100%	50%

2017-2018	100%	41%
2018-2019	99%	38%

Успеваемость за 4 года стабильная, однако в 2018-2019 учебном году был 1 неуспевающий ученик, поэтому успеваемость снизилась на 1% и составляет 99%. Качество знаний учащихся 2-11 классов снизилось до 38%, что ниже средних показателей по округу.

Итоговая аттестация

В течение всего учебного года велась большая организационно-просветительская работа с учащимися, родителями. Были проведены совместные собрания учащихся с родителями, где рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
-знакомство с результатами пробных внутришкольных и муниципальных экзаменов, с результатами срезов, контрольных работ;
-результаты посещения администрацией уроков, элективных курсов, индивидуально-групповых консультаций;
-посещение учащимися уроков, элективных курсов, индивидуально-групповых консультаций.

В начале года был оформлен уголок по итоговой аттестации учащихся, который содержал основные положения и требования к проведению ГИА в 9 и 11 классах. В течение года учителями-предметниками были оформлены уголки, содержащие информацию о структуре экзамена, особенностях проведения ГИА по данному предмету, примерные КИМы. В результате проведённой работы при подготовкеик ГИА в 2018-2019учебном году были допущены все учащиеся 9 и 11 классов. Все выпускники 9 и 11 класса успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Согласно Положению о ГИА за курс основной школы учащимся предстояло сдать 2 обязательных экзамена по математике, русскому языку и два экзамена по выбору. Физическую культуру учащиеся 9 класса сдавали в форме зачета.

Результаты ОГЭ в 9 классе представлены в таблице:

Фамилия	Имя	Годовая/экзаменационная оценка							
		Рус яз	матем	биолог	хим	общ	географ	Анг яз	история
Бушина	Ирина	5/5	5/5	5/4	5/5				
Валеева	Кристина	4/3	3/3	3/3		4/4			
Емельдяжева	Елена	3/3	3/3	3/3		3/3			
Зубов	Максим	4/5	¾	4/3		3/4			
Квасов	Степан	4/4	¾	4/4			4/4		
Кренц	Алексей	3/3	3/3	3/3			3/3		
Кузнецов	Вячеслав	3/3	3/3	4/3			3/5		
Курилева	Ольга	3/3	3/3	3/3			4/4		
Маслов	Петр	4/4	¾	4/3		4/5			

Пронин	Илья	4/3	¾	4/3			4/4		
Родионова	Ксения	4/5	4/4	4/4		5/4			
Слесарева	Александра	3/3	3/3	3/3		3/3			
Спиридонова	Варвара	5/5	5/5					5/5	5/5
Толмачева	Александра	3/3	3/3	3/3		3/3			
Цапко	Тамара	3/3	3/3	3/3			3/3		
Шопина	Кристина	4/4	3/3	3/3		4/3			
Лакатош	Максим	3/3	3/3						

Экзаменационная оценка ниже годовой у 7 учащихся по русскому языку, биологии и географии. Выше годовой у 5 выпускников по географии и математики. По сравнению с прошлым учебным годом объективность оценивания повысилась.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы:

Качество знаний по итогам экзамена составило:

- по математике 44% (в прошлом году 21,4%) +22,5
-по русскому языку 44 % (в прошлом году 35,7%) +8,3%
- по биологии 20% (в прошлом году 30 %) - 10%
-по обществознанию 50% (в прошлом году 16,6%) +33,4
- по химии 100% (в прошлом году 40%) + 60
- по географии 67% (в прошлом году 42%) +25
- зачет по физической культуре 100% (в прошлом году 57%) +43

В рейтинге школ Сорочинского городского округа по качеству знаний МБОУ «2-Михайловская СОШ» на 13 месте. Зачет по физической культуре получили все выпускники 9 класса.

Класс	Учитель	Предмет	Кол.уч-ся в классе	Кол. выполн. работу	Отметки				Усп %	КЗ %
					«5»	«4»	«3»	«2»		
9 кл.	Абаева Е.Б.	Русский язык (ОГЭ)	17	17	4	4	9	0	100	44
9 кл.	Понятова Н.Н.	Математика (ОГЭ)	17	17	2	6	9	0	100	44
9 кл.	Русакова И.Н.	Общество знание	17	8	1	2	5	0	100	50
9 кл	Пронина Т.С.	Биология	17	15	0	3	12	0	100	20
9 кл.	Фомина Н.А.	Химия	17	1	1	0	0	0	100	100
9 кл.	Развозжаев С.П.	География	17	6	1	3	2	0	100	67,6
9 кл.	*Пешков П.А.*	*Физкультура (рег.зачет)*	*17*	*17*	*9*	*5*	*3*	*0*	*100*	*82*

Вывод: низкое качество знаний по математике, русскому языку (учитель Понятова Н.Н., Абаеве Е.Б..), биологии (учитель Пронина Т.С.)

Результаты прохождения ГИА учащимися 11 класса

Согласно Положению о ГИА выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Количество экзаменов по выбору определяли сами учащиеся. Все экзамены сдавались в формате ЕГЭ. Результаты, полученные в ходе ГИА представлены в таблице.

ФИО уч-ся	Русский язык, балл/оценка	Математика (профильный уровень), балл/оценка	Общество-знание, балл/оценка	Биология, балл/оценка	Химия, Балл/оценка	История, балл/оценка	Физика, балл/оценка
Половинкин Никита	65/4	70/5	57/4				
Русакова Марина	80/5	56/4		86/5			
Фомина Татяна	76/5	70/5		72/5			
Средний балл	74	65	57	79			

Из таблицы видим, что все учащиеся справились с ГИА. Средний балл
-по русскому языку составляет 74 (в прошлом году 82)-8
- по математике ПУ 65 (в прошлом году 62) +3
- по обществознанию 57 (в прошлом году 69)-12
- по биологии 79 (в прошлом году 71,5) +7,5

Динамика ЕГЭ по русскому языку и обществознанию за три года представлена в таблице

Предмет	*2014г.*	*2015г.*	*2016г*	*2017г*	*2018г*	*2019*	*Динамика за последний год*
Русский язык	*66*	*67,5*	*69,2*	*81*	*82*	*74*	*-8*
Обществознание	*59*	*53*	*65*	*68*	*69*	*57*	*-12*

Востребованность выпускников

Сравнительный анализ самоопределения выпускников основной школы

Распределение выпускников	2015г.	2016г	2017 г	2018г.	2019
Всего выпускников	10	19	14	14	18

В СУЗы	6 (60%)	13 (68%)	6(43%)		13 (72%)
ПУ	0	0	0		
Продолжили обучение в школе	4	4	5	0	5

Результаты отслеживания по самоопределению выпускников свидетельствуют о том, что с каждым годом увеличивается процент учащихся, поступающих в СУЗы после 9 класса. Однако в 2019 году количество трудоустроенных выпускников всего 13.

Сравнительный анализ самоопределения выпускников средней школы

Распределение выпускников	2015г.	2016г	2017 г	2018г.	2019
Всего выпускников	12	5	4	4	3
В ВУЗы	7 (58%)	3 (60%)	3 (75%)		3 (100%)
В СУЗы	5 (42%)	2 (40%)	1 (25%)		0
ПУ	0	0	0		0

Из таблицы видим, что увеличивается процент выпускников, продолживших обучаться в ВУЗах.

Результаты отслеживания по самоопределению выпускников свидетельствуют о том, что с каждым годом увеличивается процент учащихся, поступающих в СУЗы после 9 класса.

Выпускники 11 класса продолжили обучение в высших учебных заведениях (100%): в ОГПУ -1 выпускник, ОГУ – 2 , в Московском университете – 1.

Выводы: Содержание образования в МБОУ «2-Михайловская СОШ» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-8 классы); в 9-11 классах содержание образования соответствует ГОС - до завершения реализации в МБОУ «2-Михайловская СОШ».

В 2019-2020 учебном году необходимо повышать качество знаний учащихся, работать над успеваемостью. Продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, внутренней системы оценки качества образования; развивать информационно образовательную среду школы.

V. Воспитательная работа

Воспитательная система школы открытая, динамичная, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе. Целью воспитательной системы в школе является: создание условий для воспитания социально компетентной личности, способной адаптироваться к жизни в современных условиях. Основная идея положена в основу организации воспитательной системы школы: воспитание в каждом ребенке человечности, творческого отношения к труду, бережливого отношения ко всему живому, чтобы ученик мог самоутвердиться, самореализоваться, удачно влиться в рыночные отношения, определить свою социальную роль.

Кроме этого, перед педагогическим коллективом стоят задачи на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними; создать и укрепить школьные традиции, способствующих воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию высоко-нравственных отношений, среди классных коллективов обучающихся; развивать самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей в деятельности творческих и общественных идей; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе **МО классных руководителей**: делятся опытом практической работы, проводят открытые часы интересного общения, внеклассные мероприятия, родительские собрания, участвуют в конкурсах муниципального, регионального, областного, всероссийского уровней, участвуют методических днях, педагогических советах, посещают и анализируют классные часы, внеклассные мероприятия. Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
2. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.
4. Продолжение работы по созданию методической «копилки» школы.
5. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
6. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий в рамках введения ФГОС

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с методической литературой по проблемам воспитания.

Задачи воспитательной работы школы вытекают из основных направлений:

1. Нравственное и духовное воспитание
2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
3. Здоровьесберегающее воспитание
4. Гражданско-патриотическое воспитание
5. Правовое воспитание и культура безопасности
6. Интеллектуальное воспитание
7. Социокультурное и медиакультурное воспитание
8. Культуротворческое и эстетическое воспитание
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для эффективной реализации направлений воспитательной работы школа взаимодействует с различными социальными субъектами:

• учреждения дополнительного образования г.Сорочинска: «ЦДТТ», «ЦДТ»
• учреждения культуры и спорта: ДЮСШ

Работа с родителями

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества лицея и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;

6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.
Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим ***направлениям:***
1. Информационно- просветительское:
- проведение родительских лекториев;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация с родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.
2.Организационно - деятельностное;
- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;
- оказание спонсорской помощи школы;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- день семьи;
3. Творческое
- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.
Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев.
Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.
Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.
Тематика родительских лекториев разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей родительских комитетов.
Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались: старший инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Сорочинскому городскому округу капитан полиции Абражеева Т.И., фельдшер ФАП Квасова Л.А., Бушина Т.Е., представители ПДН и ЗП Иванова О.Н., Сабитова Л.В, участковый Атаяков Р.Х.,
Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.
В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.
Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация походов, новогодних утренников, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.
Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:
1. Праздник «Посвящение в первоклассники» (1класс)

2. Праздник букваря (1 класс)
3. Осенний бал (1-4 класс), караоке – бар «Осеннее ретро»(7-10 классы)
4. Тематическая постановка по ОПК «Жаворонки» (4 класс)
5. Новогоднее приключение Бабок Ёжек (7-10 классы)
7. Новогодняя сказка (1-6 классы)
8. Конкурс «Мисс и мистер школы» (5-9 классы)
9. Конкурс-смотр строя и песни, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.(2-10 классы)

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 98%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 85%, указаны тематические классные часы 73%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает»

Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей. Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **гражданско-патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. Эта работа ведется на высоком уровне, в течение года сложилась система мероприятий: Уроки мужества, военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества, муниципальный смотр патриотических клубов, военно - спортивная игра «Зарница»,пост «Вахта памяти», мероприятия приуроченный ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества «Память живущих хранит имена», «Войне не место на планете», школьный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», торжественная линейка, посвященная "Дню вывода войск из Афганистана", мероприятие, посвященное памяти А. Прохоренко, акция «Обелиск», участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», конкурс «Письмо солдату», «Пост№1», шефская помощь ветеранам войны, акция «Георгиевская ленточка». Важную роль в развитии воспитательной системы играют школьный музей и патриотический клуб «Славяне».

В музее в течение года организуются экскурсии, занятия. Руководитель музея Русакова И.Н.готовит экскурсоводов из числа учеников, привлекает учащихся к подготовке и оформлению тематических выставок.

На занятиях патриотического клуба «Славяне» обучающиеся знакомятся с жизнью и бытом военнослужащих, с историей вооружённых сил, с воинскими уставами, приобретают опыт вхождения в коллектив, опыт межличностных отношений и коллективной деятельности, участвуют в поисково - исследовательской деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий, проведён конкурс, в результате которого родилось название ШСК «Олимп», появились девиз: Мы заявляем гордо вслух: « В здоровом теле – здоровый дух!» Детско-юношеский спортивный клуб «Олимп» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательный школы и окружающего социума.

Приоритетные задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;.
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Основные виды спорта в ШСК "Олимп" - волейбол, футбол, гиревой спорт, лапта, туризм.

В спортивном клубе школы ведется следующая документация:

- план спортивно-массовых мероприятий на учебный год ;
- журнал учета занятий в спортивных секциях и группах;
- программы, учебные планы, расписание занятий спортивных секций
- положения о проводимых соревнованиях.

Подводя итоги деятельности ШСК следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба «Олимп» вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного процесса , но и среди жителей Михайловского Второго территориального отдела.

Спортивный клуб «Олимп» ещё очень молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

- Растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.
- Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.
- Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.
- Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Внутришкольный контроль

В течение года **ВШК** контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей;

- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ДО;
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- Педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления;
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Питание в школьной столовой
- Работа ШСК «Олимп»
- Работа баиблиотеки

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались:
• на совещаниях при директоре;
• на методических объединениях классных руководителей;
• на педагогических советах.
• На МО классных руководителей

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результативность воспитывающей деятельности были:
1. Воспитанность детей, их нравственная развитость.
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.
Использовались методы:
• наблюдение,
• изучение и анализ документации,
• беседы,
• диагностика (тесты, анкеты).

В течение года согласно плану ВШК проводились проверки воспитательных систем и воспитательных планов, а также осуществлялся контроль за реализацией планов.

В ходе проверки были изучены планы ВР, оценена воспитательная система каждого класса, проведены собеседования с классными руководителями и учащимися. Классным руководителям была предложена общая структура составления плана, но при этом не исключается возможность выбора наиболее удобной и предпочтительной для них формы.

Проверка планов воспитательной работы с классом показала, что при построении программы по ВР классные руководители учитывали определенную структуру, включая различные разделы.

У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за прошлый учебный год ,характеристика класса, сведения об учащихся, занятость в кружках, самоуправление в классе, индивидуальная работа. Заполнен блок «Работа с родителями», в который включены разделы: сведения о родителях, родительские собрания, протоколы, план работы родительского комитета, совместные мероприятия , заполнены разделы «Диагностика» и «Методическая копилка»

Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями.

Планы классных руководителей строились на основе программы воспитания и социализации и воспитательной компоненты, включающей 11 направлений

В планах классных руководителей просматривается работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, ППД, по профориентационная работа в 9-11 классах, спланирована индивидуальная работа с учащимися

Классные руководители в своей работе используют интересные формы: круглый стол, анкетирование, групповая работа, психологические тесты, деловая игра

Анализ планов ВР показал, что классные руководители испытывают трудности при:
- определении актуальных целей и задач воспитательной работы
- составлении анализа ВР за прошедший учебный год и характеристики класса, что не может положительно влиять на преемственность содержания и форм деятельности.

Дополнительное образование.

Для достижений целей специально для обучающихся МБОУ «2- Михайловская средняя общеобразовательная школа» реализуется программа спроектированных внеурочных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно- познавательное, духовно-нравственное. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование.

Дети выбирают то, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Цель дополнительного образования в школе: создание условий для изучения развития и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов детей для их самореализации и самоопределения в обществе.

В 2019 учебном году в школе реализуются программы **дополнительного образования** по следующим направленниям:

Спортивно-оздоровительное «Туризм» (ЦДТ) Кузнецов С.И., «Силовая подготовка» (ДЮСШ) Калугин В.Н.

Программы внеурочной деятельности:

«Общеинтеллектуальное»: «Шахматы», «Основы проектной деятельности», «Защита исследовательских проектов», Предпрофильная подготовка «Биология и мир современных профессий», «Математическая мозаика», «Сложные задачи алгебры», «Финансовая грамотность»,

Духовно-нравственное: «Моѐ Оренбуржье», «Юнармеец».

Социальное: «Юный инспектор движения»

Спортивно - оздоровительное «Мы и ГТО», «Курс молодого юнармейца», «Разговор о правильном питании»

Для того, чтобы отразить реальную занятость учащихся 9-11 классов, необходимо принять во внимание то, что ведущей целью старшего школьного возраста является обучение.

Большинство учащихся данной ступени посещают элективные курсы, объединения по подготовке к экзаменам:

С целью углубленного изучения русского языка в 9 классе введен элективный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом» по русскому языку и курс «Лабиринты математики» по математике. Внеурочная деятельность представлена Предпрофильной подготовкой «Биология и мир современных профессий» (1 ч), «Математическая мозаика» (1 ч) в 9 классе.

В ходе проверки были посещены занятия всех объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности, проверены журналы, проведены собеседования со всеми руководителями кружков и обучающимися.

Проверка показала, занятия дополнительного образования посещают 100% учащихся, из ни 95% посещают 2 и более объединений дополнительного образования

Все другие творческие объединения работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных и районных мероприятиях и конкурсах.

Анализ уровня воспитанности учащихся

Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.
Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- определение уровня воспитанности учащихся;
- анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка;
- подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы, осуществляемой воспитателями, классными руководителями.

Изучение уровня воспитанности обучающихся в школе является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы.

Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.
Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- определение уровня воспитанности учащихся;
- анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка;
- подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями.

Воспитанность - комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, отражающих ее всестороннее развитие.
Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Оценки личностных компетенций обучающихся МБОУ «2-Михайловская СОШ»

Изучение и анализ уровня воспитанности учащихся 1-11 классов проводится по методике Н. П. Капустина.

В апреле 2019 года осуществлялась диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11 классов по методике Н.П.Капустина. Анализ полученных данных показал следующие результаты:

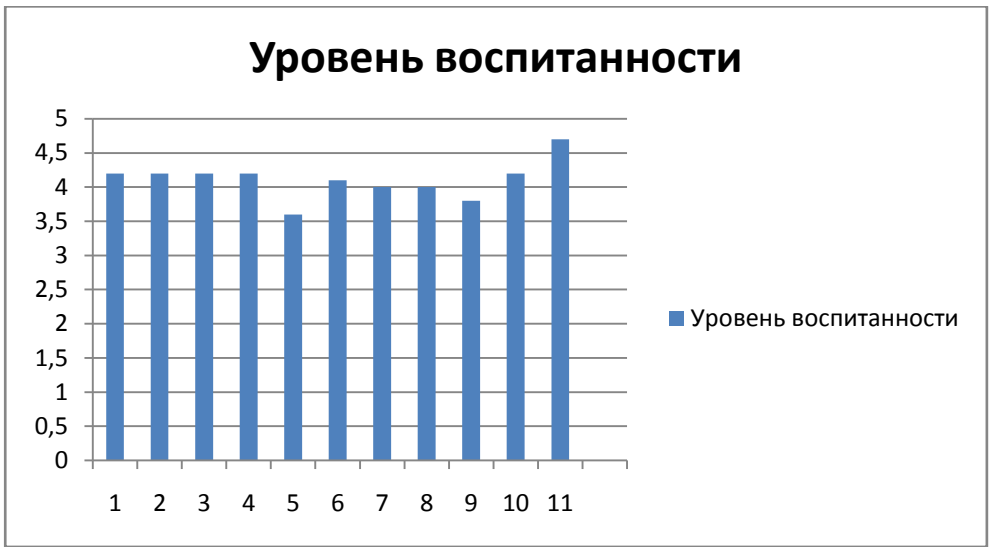
Сводная таблица 1-11 классы

№	Классы	1 Любознательность	2 Трудолюбие	3 Отношение к природе	4 Я и школа	5 Красивое в моей жизни	6 Отношение к себе	Итоги
1.	1	4,1	4,2	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2
2.	2	4,1	4,5	4,2	4,4	4,4	4,2	4,2
3.	3	4,3	4,3	4,5	4,4	4,4	4,1	4,2
4.	4	4,2	4,3	4,1	4,2	4,2	4,3	4,2
		Эрудиция	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетические вкусы	Отношение к себе	
5.	5	3,5	3,8	3,5	3,7	3,4	3,8	3,6
6.	6	4,1	4,4	4,1	4	4,1	4,1	4,1
7.	7	4,1	3,5	4,2	4,1	4,2	4,2	4
8.	8	3,9	3,8	4	3,9	4	3,9	4

10.	9	3,9	3,2	3,9	4,0	4	4,0	3,8
		Интеллектуальный уровень	Нравственная позиция, милосердие	Ответственность	Справедливость	Характер		
11.	10	4,3	4,3	4	4,2	4,1	-	4,2
12.	11	4,7	4,7	4,2	4,7	4,5	-	4,7

5 - 4,5 балла - высокий уровень;
4,5 - 3,9 балла - хороший уровень;
3,8 – 2,9 балла - средний уровень;
2,8 - 2 балла - низкий уровень

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы (хороший уровень у учащихся 1-3 классов; хороший уровень воспитанности 4, 5,6,7,9 классы; высокий уровень воспитанности 3, 11 классы; средний уровень воспитанности у учащихся 4,8 классов) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.



Вывод: анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Необходимо повышать уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей - попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Важным направлением деятельности педагогического коллектива школы является формирование единого коллектива учителей, учеников и родителей, в тесном сотрудничестве добивающегося высоких результатов обучения и воспитания. Показателями высокого уровня образования является количество учащихся, победивших в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Итогом кропотливой работы педагогов школы является участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах художественной самодеятельности, спортивных мероприятий разного уровня.

В текущем учебном году работа была направлена на обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

	Мероприятие	**Участники**	**Ответственный. руководитель**	**Этап уровень) проведении**		
				Муниципаль ный	**Областной**	**Всеросс** Междун
	«Если бы я был президентом»		Развозжаева Е.А.			**победитель**
	«Лидер 21 века»	Спиридонова В.	Русакова И.Н.	**2 место**	**участие**	
	Муниципальный этап конкурса «Лучший волонтерский отряд»	команда	Фомина Н.А.	**2 место**		
	« А ну-ка, парни»	команда	Развозжаева Е.А.	**4 место**		
	«Моя трудовая династия»	Русакова М.В.	Фомина Н.А.	1 место		
	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге-мой стиль жизни»		Развозжаева Е.А	1 место		
	муниципальный конкурс «Лучший читательский дневник»	Малюшина М.	Развозжаева Е.А.	2 место		
	Конкурс фотографий « Достойный труд земляков»	Ширинских А.	Русакова И.Н.	3 место		

	«Зарница»	команда	Развозжаева Е.А.	3 место		
	Видеоконкурс на лучшее чтение стихов посвященных Дню Великой Победы «Голос Победы! »		Развозжаева Е.А.	1 место		
	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»		Развозжаева Е.А Терешко Е.В Русакова И.Н	участие		
	Интеллектуальная игра **"Битва умов"**	команда	Развозжаева Е.А.	3 место		
	Литературный брейн-ринг по произведениям П.П.Бажова	команда	Фомина Н.А.	победитель		
	первенство Оренбургской области по гиревому спорту	Зубов М., Калугин А., Калугина И.	Калугин В.Н.		**1 место**	
	всероссийского конкурса "Живая классика"	Русакова М. Арестов С.	Пшеничникова Е.В.	**участие**		
	конкурс рисунков «Мой Пушкин»	Пешкова А.	Русакова И.Н.	**2 место**		
	«Пушкинский бал»	10 класс	Русакова И.Н.	**участие**		
	«Первый раз в 1 класс»	Спиридоновы Л.и В.	Развозжаева Е.А.	**участие**		
	«Живи родник»	команда	Русакова И.Н.	**участие**		
	«Ученик года»	Спиридонова В.	Русакова И.Н.	**2 место**		

	«Герой своего времени» номинация «актерское мостерство»	Арестов С.	Пшеничникова Е.В.			**1 место**

Вывод: Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.
Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном этапе олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися**.**

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Программа мониторинга качества образования в процессе реализации образовательных программ включает в себя не только определение уровня освоения предметного материала (успеваемость по предметам, качество знаний), но и уровня развития метапредметных умений и личностных качеств. С этой целью в школе создана система особых оценочных процедур и форм учебного сотрудничества, которая включает в себя проектные задачи, учебные проекты, образовательные модули, уровневые проверочные работы и др. В школе мониторинг метапредметных результатов осуществлялся также на основе комплексных работ. Для анализа реализации программ духовно нравственного развития и воспитания, социализации разработан мониторинг в соответствии с критериями к программам. В 2019 учебном году проводился мониторинг, целями которого были

- оценка индивидуальных учебных достижений школьников;
- оценка индивидуального прогресса учащихся в ходе образовательного процесса;
- оценка качества реализации образовательных программ.

Школьная система оценки качества образования реализуется через три основных уровня: ученический уровень предполагает наличие системы заданий, инструментов для оценки собственных достижений и продвижения в предмете; учительский, главной задачей которого является диагностика и коррекция; административный, в котором система стартовых и итоговых процедур позволяет анализировать индивидуальный прогресс ученика и класса в целом. В начале учебного года администрацией были определены контрольные точки. Для реализации первой цели (оценка индивидуальных учебных достижений школьника) проведен анализ стартовых проверочных работ (далее - СПР) с указанием критериев оценки каждого задания, по тем же критериям отслеживались результаты постстартовой проверочной работы. Таким образом сделан вывод об эффективности первой фазы учебного года - фазы совместного планирования и проектирования задач года, а также об устойчивости предметных результатов после летнего перерыва, а следовательно, об эффективности работы школы по формированию предметных способов действия. Для реализации следующей цели (оценка индивидуального прогресса учащегося) проанализированы следующие работы:

- итоговая проверочная работа прошлого учебного года
- 3 трехуровневая работа (далее - ТУР)
- итоговая проверочная работа текущего года (далее - ИПР)

Для оценки качества реализации образовательных программ осуществлены промежуточные мониторинговые исследования по материалам тематических проверочных работ (далее - ТПР) по предметам учебного плана. Стартовые проверочные работы проводятся в целях определения актуального уровня владения предметными способами действия. При анализе работ был зафиксирован уровень «стирания» за период летнего перерыва, а после проведения постстартовой работы - так называемый «прирост». Эти данные позволили оценить эффективность проведения фазы совместного планирования и прогнозирования задач года, одной из задач которой является эффективная организация коррекционной работы по предмету. В фазе постановки и решения учебных задач в зависимости от предметного содержания в

соответствии с графиком оценочных процедур проведены тематические проверочные работы и трехуровневые работы по предметам.

Трехуровневые работы.

Для реализации следующей цели (оценка индивидуального прогресса учащегося) проанализированы следующие работы:

- итоговая проверочная работа прошлого учебного года
- трехуровневая работа (далее - ТУР)
- итоговая проверочная работа текущего года (далее - ИПР)

Анализ выполнения уровневых работ позволяет отследить уровень опосредования учебного материала каждым ребенком и классом в целом, индивидуальный прогресс ребенка (переход на более высокий уровень или стабильность результата) и провести коррекцию организации учебного процесса в классе. Уровневые работы были запланированы и проводились всеми учителями со 2 по 8 класс. Оценивая состояние образовательного процесса в целом можно отметить низкое качество образования, но вместе с тем наличие высоких достижений.

VII. Оценка кадрового состава

1.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2019 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

В октябре в соответствии с планом методической работы проведен школьный семинар-практикум «Индивидуальный образовательный маршрут школьника: его роль и особенности формирования», в ноябре мастер-класс «Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)», в январе методический семинар-смотр «Накопительная система оценивания (портфолио)», в феврале – мастер-класс «Современные педагогические технологии», в рамках методической недели в апреле проведены открытые уроки «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС:
проблемы и решения».

В 2019 году учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	ФИО учителя	Кол-во конкурсов	Муниц./регион./всерос.
1	Сидорова Н.И.	1	- «Учитель года» муницип.

3 учителя, что составляет 12% от общего числа учителей, опубликовали свои методические статьи на сайте «Инфоурок».

Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

2. Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

ФИО учителя	Место обучения, срок	Название курсов
Понятова Наталья Николаевна	ОГУ, 2019 г	«Методика подготовки к ОГЭ по математике», 72 ч
Пронина Татьяна Сергеевна	г.Бузулук, 2019 г	«Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО», 36 ч
Фомина Наталья Анатольевна	г.Бузулук, 2019 г	«Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО», 36 ч
Русакова Ирина Николаевна	г.Бузулук, 2019 г	«Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО», 36 ч

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2020-2021 учебном году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. 2 учителям необходимо пройти курсы переподготовки.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена не всеми учителями в необходимые сроки.

3.Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию проходил 1 педагог на 1 категорию Уренкова Ю.В, на первую категорию, Пронина Т.С и Фомина Н.А. – на высшую категорию.

Вывод: С обучающимися работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию. Однако учителям-предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся тьюторства, работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в этом учебном году направлена на выполнение следующей **цели:**
–непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на

учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и переход к ФГОС СОО.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
6. Работа с родителями.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

2. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе разработан локальный акт «Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «2-Михайловская СОШ», сформировано 4 ШМО (ШМО етественно-математического цикла, ШМО гуманитарного цикла, ШМО начальных классов, ШМО классных руководителей), каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА, участию в предметных олимпиадах.

Все методические объединения работают удовлетворительно, каждым из них проводятся заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, с подготовкой выпускников к итоговой аттестации. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику запланированы и проводятся следующие предметны недели :

Неделя математики и физики	ноябрь
Неделя начальных классов	декабрь
Неделя истории, обществознания, ОДНКР	декабрь
Неделя русского языка и литературы	январь
Неделя технологии, ОБЖ, физической культуры	февраль
Неделя иностранных языков	март
Неделя музыки, ИЗО	март
Неделя химии, биологии, географии	апрель
Конференция проектно-исследовательских работ	Март

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В ноябре в соответствии с планом методической работы состоялось заседание круглого стола, на котором рассматривались следующие вопросы:

1.Подготовка к пробной защите итоговых проектов в 9 классе.

2.Результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

3.Система работы с мотивированными на учебу детьми.

На данный момент призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады являются:

-Калугин Артем- физическая культура (учитель Пешков Павел Алексеевич)

-Арестов Савелий – биология (учитель Пронина Татьяна Сергеевна)

Во 2 - Михайловской средней школе 148 учащихся. Библиотекой пользовались все ребята. Ежедневно библиотеку, в среднем, посещают до 3-4 человека.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды-проверки. В этой работе большую помощь библиотеке оказывает актив библиотеки, классные руководители. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Благодаря проделанной работе в 2018-2019 учебном году количество утерянных и испорченных учебников уменьшилось.

Частично недостаток методической и художественной литературы библиотека восполняет периодическими изданиями «Вестник образования РФ», «Вестник образования РТ», «Учительская газета».

Фонд художественной литературы библиотеки небольшой, поэтому проблема пополнения фонда художественной литературой остаётся острой и злободневной.

В 2018-2019 учебном году количество читателей – 167, количество посещений – 887.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

Помощь обучающимся 9-11 кл. в подборе материала для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2018/2019 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати

Вывод:

Положительные стороны:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.

2.Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.

3.Методические семинары школьного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1.Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2.Всего 17% педагогов приняли участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

3.Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.

4. Всего 17% от общего числа учителей имеют публикации в методических сборниках.

5. Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет.

6. На сайте школы в библиотечной страничке мало информации.

7. Устаревший фонд художественной литературы.

8. Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.

3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

4. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

5. Пополнять фонд новой художественной и учебной литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

6. Активизировать работу со страничкой школьной библиотеки на сайте школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Характеристика зданий

Образовательный процесс в МБОУ «2-Михайловская СОШ» осуществляется в 4 зданиях: 3 из них одноэтажные, одно – двухэтажное.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр.

В учреждении соблюдаются меры противопожарной безопасности в соответствии с законодательством, наряду с этим необходимо устранить следующие нарушения:

- провести огнезащитную обработку констукций 3-х чердачных помещений

- привести в порядок исполнительскую документацию на установки и ситемы противопожарной защиты

-привести в соответствие с нормами эвакуационные выходы в 3-х зданиях

Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами.

- Спортивный зал игровой - (щит баскетбольный с кольцом, стенка гимнастическая, комплект лыж с палками и ботинками, кольца гимнастические, сетка волейбольная, мат гимнастический, дорожка резиновая для разбега, мостик гимнастический, щит баскетбольный тренировочный, канат для лазанья с подвеской, конь гимнастический, бревно гимнастическое высокое, бревно гимнастическое низкое, перекладина гимнастическая пристеночная, брусья гимнастические универсальные).
- Кабинет математики: интерактивная доска, проектор, компьютер в двух кабинетах
- Кабинеты русского языка и литературы: ноутбук
- Кабинеты истории: ноутбук
- Кабинет географии - оснащен проектором, интерактивной доской, телевизором, компьютером.
- Кабинет ОБЖ - ноутбук

- Кабинеты информатики - компьютеры.
- Кабинеты физики - компьютер, проектор, ноутбук, типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета.
- Кабинеты химии - компьютер, проектор, шкаф демонстрационный, стол демонстрационный химический, оборудование для кабинета химии, комплект химреактивов.
- Кабинет биологии - компьютер, интерактивная доска, проектор, стол демонстрационный биологический, комплект микропрепаратов "Анатомия", комплект микропрепаратов " Ботаника № 2", комплект микропрепаратов "Ботаника № 1", комплект микропрепаратов "Зоология", комплект микропрепаратов "Зоология", комплект микропрепаратов "Общая биология", микроскоп Микромед С-12, набор микропрепаратов по анатомии, физиологии и гигиены, набор микропрепаратов по ботанике (малый).
- Мастерские - верстак слесарный в комплекте с тисками, многоцелевой заточный станок, станок токарновинторезный, верстак слесарный в комплекте с тисками.
- Кабинет домоводства - электрическая плита 2-х конфорочная с духовым шкафом, холодильник бытовой, машинка швейная бытовая с электроприводом

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Однако в кабинете физики необходимо установить защитные бортики по наружному краю стола.

В ОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом ФаП с.2-Михайловка

Вывод*:* Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование ОУ. Все помещения функционируют по назначению. В дошкольном учреждении созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

X. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	148
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (38)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (12)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (33)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (74)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	56 (38)
− регионального уровня		3 (2)
− федерального уровня		2 (1,5)
− международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (3,6)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	0

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
− с высшим образованием		22
− высшим педагогическим образованием		22
− средним профессиональным образованием		3
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
− с высшей		3 (12)
− первой		16 (64)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		2 (8)
− больше 30 лет		8 (32)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		1 (4)
− от 55 лет		7(28)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19(76)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19(76)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (77)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,6

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	29	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	29	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	34	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	29/100	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	29/100	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/25	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/50	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/50	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/75	человек/%
1.8.1	Высшая	0	человек/%
1.8.2	Первая	3/75	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/100	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/25	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/75	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	4/100	человек/%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/75	человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4/29	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	205 и 309	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Вывод:

Самообследование показало, что в МБОУ «2-Михайловская СОШ» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В течение 2019 года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования. Однако очень низкий процент

участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, публикаций в сети Интернет, печатных изданиях.

Анализ проведения аттестации в 2019 году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «2-Михайловская СОШ» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. В ОО высокий процент педагогических работников с первой и высшей категорией.

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

- **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС СОО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

- **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.

- **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

- **В области воспитательной системы:**

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
- обеспечение Интернетом Первокрасного филиала
- пополнение фонда детской художественной литературы в библиотеке