

**МБОУ «2-Михайловкая СОШ»**

«Утверждаю» «Согласовано»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР Руководитель МО кл. рук.

**Программа «Мы патриоты »**

**(для учащихся 6 класса)**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | «**Мы патриоты**»  (для учащихся 6 класса) |
| **Автор программы** | Терешко Екатерина Валерьевна – классный руководитель 6 класса |
| **Срок реализации программы** | Сентябрь 2019 года – август 2020 года |
| **Название классного объединения** | «Мы дети 21 века»  Девиз:  Не доволен – возражай,  Возражаешь – предлагай,  Предлагаешь – делай,  Берись за дело смело! |
| **Возраст участников** | 11-13 лет |
| **Количество детей.** | 14 |
| **Кадровое обеспечение** | классный руководитель, учителя предметники, родители. |
| **Адрес, телефон школы** | 461819, Оренбургская область, Сорочинский район,  с.Михайловка Вторая , ул.Школьная тел.8(35346) 2-89-32  crasnoe@yandex.ru |
| **Краткое изложение идеи программы** | **Главные идеи**.  Всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. |

**1. Пояснительная записка.**

Программа воспитательное работы «Мы патриоты» для учащихся 6-9 классов, разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 января 2016 года № 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил»;
6. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
7. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев (и др.) – М., Федеральный институт развития образования;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
10. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
11. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 г.
12. Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия», протокол № 4 от 26.01.2017 г.
13. Программа воспитательной системы МБОУ «2-Михайловская СОШ»

Программа воспитательной работы детей, подростков «Мы патриоты» (далее – Программа) разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации на 2016-2020 г.» и требованиями Устава Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Программа является модульной, имеет социально-педагогическую направленность. Деятельность по программе обеспечивает и сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию в рамках образовательного пространства города патриотического сознания подрастающего поколения, чувства верности своей малой родине и Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Настоящая Программа определяет единое содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в рамках городского округа г.Сорочинск и направлена на формирование у целевой аудитории патриотизма и гражданственности, подготовку будущих защитников Родины.

Программа представляет собой определенную систему форм, методов и приемов педагогических воздействий и включает комплекс нормативных, организационных, методических, исследовательских мероприятий по развитию и совершенствованию системы военно-патриотического воспитания школьников города, юнармейцев, в возрасте от 8 до 18 лет, которые формируются по месту учебы в отряды по возрасту.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности детей, активного и социально значимого взаимодействия личности и коллектива. В основе Программы – традиционная воспитательная система школы, основными составляющими которой являются:

- изучение школьниками истории Отечества и своей малой родины;

- воспитание уважения к ратным трудовым подвигам русского народа;

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- обучение начальной военной подготовке;

- интеллектуально-познавательное воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- гражданско-патриотического воспитание;

- социально-ориентированное воспитание;

- трудовое воспитание;

- эстетическое развитие.

**Целевое назначение**

**Цель программы**: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Задачи Программы:**

- развитие, позиционирование и активное использование успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по военно-патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей школьников;

- способствование укреплению престижа службы в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах;

- создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- развитие активного взаимодействия и сотрудничества в сфере патриотического воспитания с гражданскими, военными и ветеранскими организациями;

- развитие волонтёрского движения;

- информационное обеспечение патриотического воспитания, освещение событий и явлений патриотической направленности в средствах массовой информации;

- формирование исследовательского интереса детей к темам истории и краеведения;

- формирование правовой и политической культуры, становление общественно активной личности;

- привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных и духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;

- почитание государственных символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна и другой российской символики, исторических святынь Отечества;

- популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времён до современности, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, а также граждан, награждённых за великие заслуги перед государством и обществом, за достижения и успехи в профессиональной деятельности;

- формирование и совершенствование культуры речи, сохранение чистоты и богатства русского языка как средства общегосударственного межнационального общения;

- развитие культуры использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству других народов, формирование толерантных межличностных отношений;

- активизация общественной деятельности детей в рамках школьного образовательного пространства;

- осуществление профориентационной деятельности, способствование профессиональному самоопределению школьников;

- содействие укреплению семьи и ее нравственных устоев от воспитания любви к родной семье, школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

**Срок реализации программы:**

**2019 -2020 гг. – 6 класс**

**2020 -2021 гг. – 7 класс**

**2021 -2022 гг. – 8класс**

**2022 -2023 гг. – 9 класс**

**Основные направления Программы**

**1.Гражданско-патриотическое воспитание:**

- воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг;

- воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, её героическому и историческому прошлому,

- воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию;

- формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;

- разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;

- изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;

- изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека.

-создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся,их профессионального самоопределения.

Прогнозируемые результаты :

-уважительно относится к традициям, культурным ценностям и наследию своей Родины;

-знает свои права и обязанности;

-чувствует гражданскую ответственности за сложившуюся ситуацию, и готов изменить ее;

-способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в этой ситуации и нести ответственность за полученный результат;

-осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности;

- определяет свои профессиональные интересы.

**2.Нравственное и духовное воспитание :**

- формирование качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте, сострадании, милосердии;

- изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями;

- формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающимися на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;

- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения; - изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям.

Прогнозируемые результаты :

-понимает значение таких общечеловеческих ценностей, как «мир», «любовь», «доброта», «милосердие», «сострадание», «порядочность», «терпение», «доверие», «забота», «мораль», «вера», «истина», «справедливость», «долг», «честь», «достоинство», «ответственность», «гуманизм»;

-уважительно относится к себе и ко всем окружающим людям;

-умеет понимать других людей и готов помочь любому человеку, если он в этом нуждается;

-готов к состраданию и гуманному отношению ко всему живому

-знает основы коммуникативной культуры личности;   
-владеет навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях;

- ценит чувство товарищества и взаимовыручки;

-участвует в акциях милосердия;

-коммуникабелен, умеет работать в коллективе.

**3.Культуротворческое и эстетическое воспитание** - знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры;

- развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;

- формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;

-формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

Прогнозируемые результаты :

-умеет оформлять портфолио, альбомы, стенды, электронные фотоотчёты по итогам мероприятий и экскурсий;   
-имеет сформированные эстетические вкусы и взглядов;

-умеет оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов;   
-пробует себя в музыке, литературе, в сценическом и изобразительном искусстве;

-готов развивать свои задатки и творческие способности в различных областях искусства.

**4.Интеллектуальное воспитание:**

- целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;

-создание условий для развитие творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;

- развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;

- формировать интеллектуальную культуру учащихся.

Прогнозируемые результаты :

-умеет самостоятельно планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщить результаты;

-владеет основными приёмами успешного изучения учебного материала;

-умеет находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников, в том числе электронных;

- владеет приемами и методами самообразования и самовоспитания;

-наблюдателен, умеет логически мыслить;

-владеет богатым словарным запасом;

- испытывает интерес к познавательной деятельности;

-способен критически мыслить, находить нетрадиционные решения и выход из сложившейся ситуации;

-использует приобретенные предметные, интеллектуальные и общие умения и навыки в повседневной жизни.

**5.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению;

- формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;

- развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.

Прогнозируемые результаты :

-выполняет полезные и значимые для общества и коллектива дела;

-трудолюбив, дисциплинирован, добросовестно относится к своим обязанностям;

-имеет знания о производстве, трудовых умениях;

-готов к выбору профессии.

**6. Экологическое воспитание** - привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе;  
- изучение и охрана природы своей местности;

- воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;

- знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;

- формирование ответственного отношения к окружающей среде;

Прогнозируемые результаты :

-знает экологические проблемы, причины, их порождающие и готов к их решению;

-умеет видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться;

-ведёт экологически грамотно в природе и в быту;

- умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; -предпринимает определенные действия по сохранению и улучшению экологической ситуации в месте проживания;

**7.Здоровьесберегающее воспитание** :

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;

-демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека;

- сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего;

- воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;

- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- профилактика вредных привычек и правонарушений;

Прогнозируемые результаты :

-работает над формированием физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;   
-принимает здоровый образ жизни как основы своей жизнедеятельности;

-понимает опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики;

-умение управлять своим здоровьем;

-соблюдает нормы личной гигиены;

-владеет простыми туристическими навыками;  
-систематически занимается физическими упражнениями, играми, спортом, физически самосовершенствуется.

**8. Правовое воспитание и культура безопасности.**

-формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, развитие навыков безопасности

-формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

-формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей

отдельных молодёжных субкультур.

Прогнозируемые результаты

У учащихся формируется правильное представление о принципах правового регулирования общественных отношений и они получают знания наиболее важных и доступных пониманию подростков правовых норм, а также убеждаются в неотвратимости наказания за правонарушения.

**9. Воспитание семейных ценностей**

-формирование у обучающихся ценностных представление об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

-формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Прогнозируемые результаты:

понимание учащимися ценности и важности семейных отношений и сохранение семейных традиций, воспитание справедливости, честности, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважение профессионального выбора своих родителей.

**10. Формирование коммуникативной культуры**

1) формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

2) формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

3) формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;

4 )формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре.

Прогнозируемые результаты:

Ученик должен уметь критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, уметь идти на компромисс. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки.

**11. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

-формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции

для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества.¬

Прогнозируемые результаты :

У обучающихся формируются представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной почве).

**Критерии и показатели эффективности Программы**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.

**Качественные параметры:**

- Формирование осознанного отношения к базовым ценностям: патриотизм и любовь к Родине, престиж службы в Вооружённых Силах РФ, права и свободы человека и гражданина, символика РФ, национальное самосознание, уважение чести и достоинства граждан, гражданственность.

- Формирование гражданских навыков: готовность к защите своей Родины, умение работать и действовать индивидуально и в коллективе, знание своих прав и обязанностей и умение их использовать, умение принимать, защищать свои решения и нести за них ответственность, готовность к участию в общественных делах;

**Количественные параметры:**

- Роль и место деятельности объединений юнармейцев в военно-патриотическом движении в рамках школы и города;

- Овладение навыками начальной военной подготовки;

- Охват учащихся в реализации массовых военно-патриотических мероприятий;

- Качество школьных отношений (отношение обучающихся к реалиям школьной жизни, к школе, учителю, классу, коллективной школьной деятельности);

- Результативность деятельности школьной организации юнармейцев;

- Степень активности и результативности участия в мероприятиях военно-патриотической направленности всех видов;

- Проведение мероприятий патриотической направленности в образовательной организации.

**Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

Основным результатом реализации настоящей Программы ожидается формирование и становление единой системы гражданско-патриотического воспитания школьников в рамках образовательного пространства города, отвечающей задачам развития современного российского общества.

Ожидаемые результаты:

1.

- Совершенствование системы и обогащение содержания гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- Вовлечение в систему патриотического воспитания всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе современного выпускника:

- В познавательной сфере: развитие навыков начальной подготовки, активизации и повышение интереса обучающихся к изучению истории Отечества, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества, повышение интереса к военно-прикладным видам спорта, гуманитарным и естественно-географическим наукам, литературе, музыке, изобразительному искусству.

- В историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность судьбе предыдущих поколений.

- В социальной сфере: способность к самореализации, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства, готовность к выполнению долга защиты Отечества.

- В духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших человеческих ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Настоящая Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации настоящей Программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

**3.Методы и формы реализации программы.**

1. Тематические классные часы.

2. Встречи с учителями-предметниками, интересными людьми, работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками, выпускниками школы.

3.Анкетирование.

4. Творческие конкурсы.

5.Диагностика интересов, склонностей учащихся.

6. Посещение дня открытых дверей различных учебных заведений.

**4.Пути реализации программы.**

*1.Формы внеклассной работы:*

1. Тематически классные часы, посвященные истории рода и семьи

2. Спортивные состязания, Веселые старты;

3. Клубы общения «Родители и дети»;

4. Праздники - Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, Праздник вступления в школьную жизнь, и т.д.

5. Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

6. Походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско - ученических и семейных команд, брейн - ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;

7. Дни творчества, дни открытых дверей.

*II. Принципы целостного педагогического процесса.*

* принцип гуманизации (ценностное и личностно - ориентированное отношение к семье);
* принцип целеустремленности;
* принцип систематичности и последовательности (постоянная диагностика и коррекция качества педагогического взаимодействия);
* принцип учета возрастных, индивидуальных и личностных особенностей ребенка. В процессе педагогического взаимодействия школы и семьи реализуются следующие функции:
* просветительская;
* обучающая;
* воспитывающая;
* информационная;
* корректирующая;
* прогностическая.

***Программа строится*** с учетом возрастных особенностей и возможностей подростков; учебной нагрузкой учащихся в школе и дома.

**5.Анализ воспитательной работы**

**классного руководителя 5 класса**

**за 2018-2019 учебный год.**

Деятельность в 2018-2019 учебном году строилась на основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимались во внимание: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств.

В 5 классе обучалось 14 человек, из них 8 мальчиков и 6 девочек.

Для   4  учащихся характерен  повышенный уровень познавательного интереса, для 7– средний, а для 3 – низкий уровень.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что в классе 1 отличника, на 4-5 успевает 3 человека. Слабо учатся\_\_\_Калина Снежана, Ковач Ирина, Хасанов Наиль, Самсонов Вадим.

    В классе выделилась группа учащихся с высокой степенью развития познавательного  интереса: Калугина Ирина, Осьмаков Ярослав, Пронина Надя, Раисов Каир. Уровень знаний этих учащихся возрастает из года    в год, растет их активность и во внеклассной познавательной деятельности.

               100% учащихся класса посещала кружки по предметам. Успехи в учебе и познавательная активность этих учащихся сформировали общественное мнение в классе: учиться хорошо – это престижно. Вместе с тем нелегко дается учеба 2 ребятам (Ковач И., Калина С.), а у 2 наблюдается ослабленный интерес к учению (Самсонов В., Хасанов Н.)

Деятельность по направлению «Учение» включала в себя совместную   работу с   учителем по координации усилий в обучении сильных и слабых учащихся, по развитию познавательных способностей каждого ученика. Особенно этому помог промежуточный анализ успеваемости учащихся. Он позволял организовать своевременную консультативную помощь по предметам, оповещение и индивидуальную поддержку со стороны родителей, создавать ситуацию успеха для основной массы учащихся. Хорошим помощником классному руководителю в этой работе стал учебный сектор, возглавляемый Прониной Н., Калугиной И.

В рамках направления «Общение» велась работа по изучению учащихся, их взаимоотношений в классе, индивидуальных особенностей и проблем в общении. Развитие коммуникативных навыков осуществлялось в досуговой и самоуправленческой деятельности, на специальных классных часах – тренингах общения, этических играх. В настоящее время эта проблема остается очень актуальной. Особые затруднения проявляются в общении мальчиков и девочек. Поэтому работу надо вести не только в совместной деятельности мальчиков и девочек, но и дифференцированно.

       Направление «Досуг» тесно взаимосвязано с направлением «Общение». Досуговая деятельность сплачивает классный коллектив, создает особый психологический микроклимат, когда ученик чувствует себя комфортно, может  проявить свои творческие и коммуникативные способности. Досуговой деятельности отдают предпочтение большинство учащихся, именно здесь они чаще всего чувствуют себя комфортно. В классе стали традиционными дни именинников. Любят дети и различные классные «Огоньки». Подготовка досуговых мероприятий позволяет развивать инициативу и творчество учащихся, формировать организаторские и самоуправленческие навыки. Каждый может выглядеть хорошо в том или ином деле, каждый может стать организатором. Досуговая деятельность позволяет «втянуть» в свое поле трудных учащихся и тех, кто не может отличиться в учении.

        При планировании классных дел все ребята распределяются по желанию в совет того или иного дела. Вообще очень важно анализировать каждое классное мероприятие, замечать любой, пусть даже незначительный успех ребенка в том или ином деле.

Целевая программа «Здоровье» была направлена на обеспечение здоровья школьников. С медработником проводилась совместная профилактическая работа: плановые медосмотры, вакцинации, консультации. Велась работа с родителями по проблемам укрепления здоровья детей в семье. Этому были посвящены родительские собрания, консультация врача – окулиста и другие дела. Чистота и порядок в классном кабинете также способствовали укреплению здоровья учащихся. Большая работа проводилась по вовлечению учащихся в спортивные секции.

Проблемы со здоровьем очень часто появляются у ребят из-за учебных перегрузок. Малоподвижный образ жизни, дефицит свободного времени, неумение организовывать себя, ограничение общения с природой приводят к ослаблению здоровья школьников. Все эти проблемы в той или иной мере должны решаться и в новом учебном году.

        Анализ воспитательной деятельности показывает, что эта работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных особенностей и творческих способностей.

**Работы органов самоуправления** в классе находится на среднем уровне, т.к. часто классному руководителю приходилось распределять работу самому –раздавать задания, поручения.

**Участие класса в общественных делах**

В течение года класс принимал активное участие в делах школы и районных мероприятиях: \_Абражеев Г., Калугина И. (гиревой спорт), Криволапова Д., Наумов Д.(гиревой спорт), Осьмаков Я., Пронина Н., Раисов К.(гиревой спорт),Самсонов Вадим (гиревой спорт).

**Работа с «трудными» детьми.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Причины беспокойства | Удалось ли вовлечь в работу | Какие поручения давались | Что удалось |
| Хасанов Наиль | Безучастность ребенка как в учении так и в мероприятиях. Нет контроля со стороны мамы. | Физорг | Организовать участие класса в конкурсе «Самый здоровый класс» | Ничего не изменилось.  Ребенок пассивен |
| Пронин Александр | Частые конфликты с учениками и учителями | Не совсем. Ребенок избегает поручений, уходит домой. Не посещает классные мероприятия воспитательного характера, берет слова, роли из сценария и не приходит на утренники. | Ответственный за дежурство в классе | Стал выполнять некоторые поручения, и ходит на воспитательные мероприятия все равно . |
| Самсонов Вадим | Весь класс обвиняет в собственных неудачах. | Не совсем. Ребенок много говорит не по существу, надоедает своими замечаниями всем, не хочет выполнять, что ему поручается. | Организация КТД | Стал выполнять некоторые поручения, оставался на репетиции, но очень не уравновен. |

**Работа с родителями**

Проведено собраний 4

Посещено квартир 6

Проведено заседаний род комитета 4

Кто из родителей ни разу не был на собрании: Ковач А.Б..

В воспитательной системе класса заинтересовали родителей взаимоотношения между учащимися, т.к. были конфликты между детьми.

1. В течение года класс посетил:экскурсия на родник.
2. Методическая работа классного руководителя

Использую интересные формы: тренинги, круглый стол, игры - путешествия.

1. Диагностика:

- социометрия,

- удовлетворенность учащихся школьной жизнью.

-анкетирование

1. Мониторинг здоровья класса

часто болели -Криволапова Д., Круглова Яна.

кто вообще не болел -Калугина И., Раисов К., Хасанов Н.

1. К концу учебного года дети еще не до конца собраны, чувство коллективизма развито средне.

В следующем учебном году следует продолжить работу по сплочению коллектива, повышению уровня самоуправления в классе.

**6.Информационные сведения о классе**

***6.1 Характеристика класса на 2019-2020 учебный год***

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся:** 1 4 |
| **Контингент:** Девочек:6;  Мальчиков: 8. |
| **Дисциплина**: В целом поведение удовлетворительное, на замечания взрослых реагируют адекватно, но не всегда стараются исправить указанные недочеты. Случаются опоздания, но у определенных учащихся. Пропусков без уважительной причины не наблюдается. |
| **Отношение к учёбе**: Отношение к учёбе разное. Есть ученики пассивны со слабой мотивацией (не всегда выполняют домашнее задание, малоактивны на уроках. Это Хасанов Наиль, Калина Снежана, Самсонов Вадим. Есть более сильные ученики.Это Калугина Ирина, Раисов Каиржан, Пронина Надежда, Осьмаков Ярослав, Абражеев Глеб. |
| **Отношение в классе:** Психологический климат в классе желает быть намного лучше. Ребята иногда ссорятся между собой, не желая прислушаться друг к другу, редко стараются помочь товарищу. Отношения доброжелательные не всегда между всеми учащимися.Иногда выказывают одноклассникам какую то неприязнь. |
| **Место класса в школе:** а) Класс не осознает себя единым целым. б) Не все учащиеся класса участвуют в кружках ,секциях. в) Но в целом есть желание участвовать в общешкольных и классных делах |
| **Наличие группировок, лидера:** Явного деления на группы не наблюдается. В классе есть самоуправление, члены которого способны координировать микроклимат в коллективе. |
| **Уровень воспитанности детей:** В целом уровень воспитанности средний. Общепринятые нормы поведения не всегда соблюдаются.(особенно это касается Самсонова Вадима ,Калиной Снежаны и Пронина Александра) |
| **Круг интересов детей в классе:** Круг увлечений и интересов детей разнообразны. Большинство подростков во внеурочное время заняты в кружках и секциях. |
| **Самоуправление:** Староста и секретарь выбираются на собрании класса. |

***6.2 Список учащихся 6 класса***

***2019-2020учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Фамилия, имя** | **Дата**  **рождения** | **Домашний адрес** |
| **1** | **Абражеев Глеб** | **18.09.2007 г.** | **с.2-Михайловка,**  **ул.Школьная,3/2** |
| **2** | **Емельянов Никита** | **24.10.2007 г.** | **с.Первокрасное,**  **ул.Московская,28/2** |
| **3** | **Калина Снежана** | **02.02.2007 г.** | **с.2-Михайловка,**  **ул.Набережная,38** |
| **4** | **Калугина Ирина** | **22.02.2008 г.** | **с.2-Михайловка,**  **ул Набережная,119** |
| **5** | **Ковач Ирина** | **25.11.2004 г.** | **п.Каменка,**  **ул.Центральная,37** |
| **6** | **Криволапова Дарья** | **11.05.2007 г.** | **с.2-Михайловка,**  **ул.Пензенская,20** |
| **7** | **Круглова Яна** |  | **г.Сорочинск**  **ул.** |
| **8** | **Наумов Дмитрий** | **02.06.2007 г.** | **с.2-Ивановка,**  **ул.Речная,56** |
| **9** | **Осьмаков Ярослав** | **03.03.2008 г.** | **с.2-Михайловка,**  **ул.Набережная,74** |
| **10** | **Пронин Александр** | **23.07.2008 г.** | **с.2-Михайловка,**  **ул.Набережная,50** |
| **11** | **Пронина Надежда** | **20.03.2007 г.** | **с.2-Ивановка,**  **ул.Московская** |
| **12** | **Раисов Каиржан** | **22.04.2007 г.** | **с.2-Ивановка,**  **ул.Почтовая** |
| **13** | **Самсонов Вадим** | **26.07.2007 г.** | **с.2-Ивановка,**  **ул.Московская,74/1** |
| **14** | **Хасанов Наиль** | **10.09.2007 г.** | **с.2-Михайловка,**  **ул.Набережная,18** |

**Дни рождения учеников 6 класса**

**по месяцам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Фамилия, имя** | **Дата** |
| Январь |  |  |
| **Февраль** | **Калугина Ирина** | **22.02.2008 г.** |
| **Калина Снежана** | **02.02.2007 г.** |
| **Март** | **Пронина Надежда** | **20.03.2007 г.** |
| **Осьмаков Ярослав** | **03.03.2008 г.** |
| Апрель |  |  |
| **Май** | **Криволапова Дарья** | **11.05.2007 г.** |
| **Июнь** | **Наумов Дмитрий** | **02.06.2007 г.** |
| **Июль** | **Самсонов Вадим** | **26.07.2007 г.** |
| **Раисов Каиржан** | **22.04.2007 г.** |
| **Пронин Александр** | **23.07.2008 г.** |
| Август |  |  |
| **Сентябрь** | **Хасанов Наиль** | **10.09.2007 г.** |
| **Абражеев Глеб** | **18.09.2007 г.** |
| **Октябрь** | **Емельянов Никита** | **24.10.2007 г.** |
| **Ноябрь** | **Ковач Ирина** | **25.11.2004 г.** |
| **Декабрь** |  |  |

***6.3 Занятия в кружках и секциях***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.ученика** | **Кружки, секции** |
|  | **Абражеев Глеб** |  |
|  | **Емельянов Никита** |  |
|  | **Калина Снежана** | Танцевальный СК |
|  | **Калугина Ирина** | Вокальный, танцевальный СК  Гири |
|  | **Ковач Ирина** |  |
|  | **Криволапова Дарья** |  |
|  | **Наумов Дмитрий** | Гири |
|  | **Осьмаков Ярослав** | Вокальный, танцевальный СК |
|  | **Пронин Александр** |  |
|  | **Пронина Надежда** |  |
|  | **Раисов Каиржан** | Гири |
|  | **Самсонов Вадим** | Гири |
|  | **Хасанов Наиль** |  |

***6.4 Социальный паспорт 6 класс***

***на 2019-2020 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Дата рождения** |  | **Категория семьи** | | | | **Родители:** | | | | | **Жилищные условия** | | |
| **Полная** | **Неполная** | **Многодетная** | **Неблагоприят. Обс-ка** | **Малообеспеченная** | **Мать** | **Отец** | **Родители –инвалиды** | **Родители – безработ.** | **Воспитывают бабушка, дедушка** | **Благоустроенная квартира** | **Общежитие** | **Частный дом** |
| **Абражеев Глеб** | **18.09.2007 г.** |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| **Емельянов Никита** | **24.10.2007 г.** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **Калина Снежана** | **02.02.2007 г.** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **Калугина Ирина** | **22.02.2008 г.** | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **Ковач Ирина** | **25.11.2004 г.** | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **Круглова Яна** |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| **Криволапова Дарья** | **11.05.2007 г.** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **Наумов Дмитрий** | **02.06.2007 г.** |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| **Осьмаков Ярослав** | **03.03.2008 г.** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **Пронин Александр** | **23.07.2008 г.** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **Пронина Надежда** | **20.03.2007 г.** | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **Раисов Каиржан** | **22.04.2007 г.** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **Самсонов Вадим** | **26.07.2007 г.** |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |
| **Хасанов Наиль** | **10.09.2007 г.** |  | + |  | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + |

**7.Работа с родителями**

**Цель*:*** Установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации УВП в классе, выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих положительное воздействие на ребенка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

**Задачи:**

* Изучение образа жизни семьи.
* Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.
* Характеристика нравственного микроклимата семьи, ее традиций.
* Выявление взаимоотношений семьи и школы.
* Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
* Повышение роли родителей в жизни школы и учащихся.

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема родительского собрания** | **Дата** |
| **1.** | 1.«Основные требования к учебному процессу в новом учебном году» .Организация начала учебного года.  2.Планирование работы класса и родительского комитета на 2019-2020 учебный год. | сентябрь |
| **2.** | 1. «Успешность обучения: от чего она зависит?»  2.Итоги учебно-воспитательной работы в классе за 1 четверть 2019-2020учебного года | октябрь |
| **3.** | .«Возрастные особенности детей, обучающихся в классе. Развитие нравственного воспитания подростков».  2.Анализ успеваемости учащихся по итогам 1 полугодия.  3. Подготовка к проведению внеклассного    мероприятия, посвященного 23 февраля. | декабрь |
| **4.** | 1.«Обсуждение учебной и поведенческой деятельности учеников. Трудовое воспитание ребёнка в семье и школе»  2.Подготовка к проведению внеклассного    мероприятия, посвященного 8 Марта. | март |
| **5.** | 1.«Авторитет родителей в воспитании подростков. Общение в семье, как средство формирования личности ребенка»  **2.**Вот и стали мы на год взрослей. Подведение итогов прошедшего учебного года.  3.Итоги учебно-воспитательной работы в классе за 4 четверть и за год 2019-2020 учебного года. | май |

##### Сведения о родителях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учащегося** | **Ф.И.О. родителей** | **Место работы** |
| **1** | **Абражеев Глеб** | Абражеева Татьяна Игоревна | Мун.отдел МВД России «Сорочинкий»,инспектор адм. законодательства |
|  |  |
| **2** | **Емельянов Никита** | Емельянова Ольга Александровна | домохозяйка |
| Емельянов Александр Александрович |  |
| **3** | **Калина Снежана** | Аракелян Надежда Александровна | домохозяйка |
| Калин Юрий Иванович | ООО Птицесовхоз «Родина», ветврач |
| **4** | **Калугина Ирина** | Калугина Татьяна Викторовна | МБОУ «2-Михайловская СОШ», завхоз |
| Калугин Вячеслав Николаевич | МБОУ «2-Михайловская СОШ», рабочий |
| 5. | **Ковач Ирина** | Ковач Анико Бейловна | домохозяйка |
| Ракоши Александр Викторович | безработный |
| 6 | **Криволапова Дарья** | Криволапова Наталья Анатольевна |  |
| Криволапов |  |
| 7 | **Наумов Дмитрий** | Наумов Алексей Петрович. | ООО Птицесовхоз «Родина», |
| Наумова Татьяна | домохозяйка |
| 8 | **Осьмаков Ярослав** | Осьмакова Татьяна Николаевна | МБУ МКС Сорочинского района «-Михайловский СК |
| Осьмаков А.В. | водитель |
| 9 | **Пронин Александр** | Пронина Людмила Федоровна | МБОУ «2-Михайловская СОШ»,сторож |
| Пронин Александр Николаевич | МБОУ «2-Михайловская СОШ»,водитель |
| 10 | **Пронина Надежда** | Пронина Тамара Марковна | Фермер |
| Пронин Владимир Иванович | фермер |
| 11 | **Раисов Каиржан** | Гладких Юлия Александровна | домохозяйка |
| Гладких Егор Андреевич | ЧП,водитель |
| 12 | **Самсонов Вадим** | Самсонова Наталья Александровна |  |
|  |  |
| 13 | **Хасанов Наиль** | Ляшкова Вера Юрьевна | домохозяйка |
| - |
| 14 | **Круглова Яна** | Круглова Марина Анатольевна  Круглов Валерий Александрович |  |

**Посещение родительских собраний**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО родителей, семья** | Сентябрь | октябрь | декабрь | март | май |
| **1** | Абражеев Глеб | **+** |  |  |  |  |
| **2** | Емельянов Никита | **+** |  |  |  |  |
| **3** | Калина Снежана |  |  |  |  |  |
| **4** | Калугина Ирина | **+** |  |  |  |  |
| **5** | Ковач Ирина |  |  |  |  |  |
| **6** | Криволапова Дарья |  |  |  |  |  |
| **7** | Наумов Дмитрий | **+** |  |  |  |  |
| **8** | Осьмаков Ярослав | **+** |  |  |  |  |
| **9** | Пронин Александр |  |  |  |  |  |
| **10** | Пронина Надежда |  |  |  |  |  |
| **11** | Раисов Каиржан | **+** |  |  |  |  |
| **12** | Самсонов Вадим | **+** |  |  |  |  |
| **13** | Хасанов Наиль | **+** |  |  |  |  |
| **14** | Круглова Яна | **+** |  |  |  |  |

**Индивидуальная работа с**

**родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Список учителей предметников,**

#### работающих в классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Предмет** |
|  | Развозжаев Сергей Петрович | География |
|  | Терешко Екатерина Валерьевна | Математика |
|  | Абаева Елена Борисовна | Русский язык |
|  | Абаева Елена Борисовна | Литература |
|  | Русакова Ирина Николаевна | История |
|  | Абражеева Любовь Николаевна | Английский язык |
|  | Пронина Татьяна Михайловна | Информатика |
|  | Пешков Павел Алексеевич | Физкультура |
|  | Фомина Наталья Анатольевна | Биология |
|  | Русакова Ирина Николаевна | Обществознание |
|  | Пронина Татьяна Сергеевна | Технология |
|  | Уренкова Юлия Владимировна | ИЗО |
|  | Уренкова Юлия Владимировна | Музыка |

**Список учащихся «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** |
| **1** | Самсонов Вадим |
| **2** | Хасанов Наиль |
| **3** | Калина Снежана |

**План работы с учащимися «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма и вид деятельности** | **Сроки** |
| Составление социального паспорта класса | сентябрь |
| Составление характеристик на детей группы «риска» | сентябрь |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | сентябрь |
| Распределение поручений и обязанностей в классе | сентябрь |
| Контроль соблюдения режима школы  (правил поведения) | постоянно |
| Вовлечение в кружки (предметные и по интересам) | сентябрь-октябрь |
| Активное участие в различных делах класса, школьных мероприятиях, конкурсах | в течение года |
| Контроль выполнения домашних заданий | ежедневно |
| Проведение профилактических бесед | в течение года |
| Посещение уроков с целью наблюдения за детьми | в течение года |
| Посещение учащихся на дому с целью проверки условий жизни, соблюдения режима дня, выяснения причин пропусков занятий или невыполнения домашних заданий | в течение года |
| Беседы по технике безопасности | в течение года |
| Встречи с психологом, социальным педагогом | в течение года |
| Контроль за успеваемостью | еженедельно |
| Индивидуальные беседы с родителями | в течение года |
| Контроль за посещением родителями собраний | 1 раз в четверть |
| Анкетирование | 1 раз в четверть |

**8. Планирование на 2019-2020 учебный год.**

**С Е Н Т Я Б Р Ь**

**МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Жизнь в безопасности!»**

**Задачи:**

**- проведение Дня знаний; проведение мероприятий по ПДД, ПБ**

**- изучение интересов и запросов учащихся и осознанное совместное планирование деятельности ученического коллектива;**

**- вовлечение педагогического и ученического коллективов к выполнению намеченных задач;**

**- знакомство с Уставом школы, едиными требованиями к учащимся, правами и обязанностями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **Результат** |
| **Гражданско-патриотическое** | 1. День Знаний «Урок мира»  2. Кл. час «Обсуждение плана работы на 1 полугодие, задачи на новый учебный год»  3.Классный час «Дни воинской славы России –3 сентября День памяти в борьбе с терроризмом»  3 Фотоконкурс «В объективе школа».  4.Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов.  5.Поисковая работа на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа в годы ВОв».  Создание архива. |  |
| **Нравственное и духовное воспитание** | 1. Акции: «Ветеран живет рядом».  2.Подготовка ко Дню пожилого человека.  3. Диагностика «Изучение уровня воспитанности, уровня толерантности, оценка психологического климата»  4.Акция « На чердаке дома» - пополнение школьного музея вещами, найденными в домах бабушек и дедушек, хранящихся там с 40 – 50-х годов. |  |
| **Культуротворческое и эстетическое воспитание** | 1.Проверка и контроль внешнего вида учащихся 6 класса ( в течение месяца)  2. Оформление классного уголка.  3. Классный час «Что такое духовное богатство человека»  4.Поздравляем летних именниников (Наумова Диму, Самсонова Вадима, Раисова Каиржана, Пронина Александра)  Поздравляем именниников (Хасанова Наиля,Абражеева Глеба)  Клуб общения «Родители и дети» |  |
| **Интеллектуальное воспитание** | 1.Организация и участие в интеллектуальных конкурсах. |  |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** | 1. Выборы органов ученического самоуправления в классе.  2. Оформление классного уголка. |  |
| **Экологическое воспитание** | 1. Озеленение кабинета математики. 2. Всемирный день туризма. Виртуальное путешествие по городам Оренбургской области.   3.Устный журнал  ***«На пороге экологической катастрофы».\***  ЦЕЛЬ: расширить представление ребят о взаимосвязях в природе, о способах сохранения и оказания помощи природе, ознакомить с фактами уничтожения природы России; способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств личности, как экологическая культура, экологическая грамотность; побуждать стремление к здоровому образу жизни, желание участвовать в природоохранных мероприятиях. |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | 1.Участие в спортивных соревнованиях. 2.Регистрация участников ГТО.  3.День Здоровья. |  |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | 1. Составление социального паспорта класса, списка детей «группы риска». 2. Операция «Зебра». Единый день профилактики безопасного поведения детей на дорогах. 3. Классный час «Безопасный путь в школу и домой». |  |
| **Воспитание семейных ценностей** | 1. Работа над проектом «Зодчие нашего поселка»  Цель: развитие навыков исследовательской и поисковой работы, изучение культурного наследия родного края  3. Общешкольное родительское собрание. |  |
| **Формирование коммуникативной культуры** | 1. Организация и планирование внеурочной деятельности обучающихся 6 класса. |  |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | Беседа: День памяти жертв Беслана | 03.09 |

**О К Т Я Б Р Ь:**

**МЕСЯЧНИК**

**«ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

**Задачи:**

**- профилактика здорового образа жизни;**

**- взаимодействия школы и семьи в воспитании здорового поколения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **Результат** |
| **Гражданско-патриотическое** | 1. День пожилого человека:  а) приглашение ветеранов труда на праздничный концерт;  б) тимуровское движение.  2. Поисковая работа на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа в годы ВОв». Создание архива.  3.Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)  4. Классный час с презентацией. «День Гражданской обороны». |  |
| **Нравственное и духовное воспитание** | 1.Классный час «1 октября - День пожилых людей».  2.Акция « На чердаке дома» - пополнение школьного музея вещами, найденными в домах бабушек и дедушек, хранящихся там с 40 – 50-х годов.  3.Индивидуальные беседы с учащимися в целях коррекции поведения. |  |
| **Культуротворческое и эстетическое воспитание** | 1. «С любовью к Вам, Учителя» - День самоуправления.  2. Поздравление именинника (Емельянова Никиту)  Клуб общения «Родители и дети» |  |
| **Интеллектуальное воспитание** | 1. Участие в Школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. |  |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** | 1. Помощь ветеранам - акция «Помощь пожилым».  2. Операция «Уют», генеральная уборка класса, школы. |  |
| **Экологическое воспитание** | 1.Экологический субботник по благоустройству. |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | 1. Конкурс презентаций «Мы за ЗОЖ».  2.Школьный этап «Президентских соревнований». |  |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | 1. Классный час. «У дорожных правил нет каникул».  ППБ. «Спаси себя сам!». Инструктаж и памятки.  2. Контроль успеваемости учащихся  3. Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма в быту» |  |
| **Воспитание семейных ценностей** | 1.Работа над проектом «Зодчие нашего поселка»  Цель: развитие навыков исследовательской и поисковой работы, изучение культурного наследия родного края.  2.Фотоконкурс ««Моя семья в фотографиях и воспоминаниях»  3. Классный час »Моя малая Родина»  Цель: Воспитание любви к малой Родине, знакомство с историей села, замечательными людьми |  |
| **Формирование коммуникативной культуры** | 1.Размещение информации на сайте школы-отв. Раисов Каиржан |  |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | 1.Социологический опрос среди учащихся и родителей «Интернет – друг или враг?»  2. Выпуск буклетов «Правила поведения в Интернете»  3.1 октября – День пожилого человека. Акция «Мы рядом…» |  |

**Н О Я Б Р Ь:**

**Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»**

**Задачи:**

**- воспитание нравственности и гражданственности у учащихся;**

**- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;**

**- укрепление взаимодействия школы и семьи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **Результат** |
| **Гражданско-патриотическое** | 1. Классный час «День народного единства» 2. Дни воинской славы 3. Поисковая работа на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа в годы ВОв». Создание архива. 4. Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК) |  |
| **Нравственное и духовное воспитание** | 1. Классный час «Общечеловеческие ценности» (дискуссия) 2. Акция « На чердаке дома» - пополнение школьного музея вещами, найденными в домах бабушек и дедушек, хранящихся там с 40 – 50-х годов.   3.Классный час *«Пока не меркнет свет, пока горит свеча»*  Цели: выявить у учащихся представления о дружбе, доброте, человечности. способствовать сплочению классного коллектива, формированию чувства взаимопомощи; товарищества.  4.Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям. |  |
| **Культуротворческое и эстетическое воспитание** | 1. Классный вечер ко Дню Матери «Для самой лучшей женщине на свете!»  2. Праздник «Нет мамочки милее»  3. Поздравление именинника (Ковач Ирину)  Клуб общения «Родители и дети»  4. Рейды по выполнению домашних заданий, сохранности мебели, дневников, учебников, тетрадей. |  |
| **Интеллектуальное воспитание** | 1.Участие на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников |  |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** | 1 Конкурс презентаций «Все работы хороши - выбирай на вкус»  2.Операция «Уют». Генеральная уборка классного кабинета ,школы. |  |
| **Экологическое воспитание** | 1.«Как не любить всю эту красоту» - конкурс фотографий  2.Акция «Поможем зимующим птицам». Изготовление кормушек. |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | 1.Беседа. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье.  Международный день отказа от курения |  |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | 1. Инструктаж по ТБ «Правила поведения на водоемах и при гололеде».  2.Ролевая игра «Открытый микрофон» Поставь оценку классу.  Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью, выявить отношение учеников к школе, классу, учителям, классному руководителю, развитие критического мышления, способности оценивать свои и чужие поступки, воспитание активной жизненной позиции |  |
| **Воспитание семейных ценностей** | 1. Классный час «Все цветы для вас дорогие мамы!».  2. Индивидуальные беседы с родителями  3. Работа над проектом «Зодчие нашего поселка»  Цель: развитие навыков исследовательской и поисковой работы, изучение культурного наследия родного края |  |
| **Формирование коммуникативной культуры** | 1. Конкурс плакатов по теме «Мы выбираем Здоровый Образ Жизни!» 2. Работа классного информационного агентства (размещение информации на сайтах класса, школы)-отв. Раисов Каиржан   **3.**Классный час «Семь чудес света»  **Цель:** 1.Познакомить учащихся с историей «Семи чудес света»,раскрыть их уникальность, значение для античной эпохи. 2..Воспитывать уважение и интерес к культурному многообразию мира, к истории других народов. |  |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен» |  |

**Д Е К А Б Р Ь:**

**Девиз месяца: «Новый год у ворот!»**

**Задачи:**

**- раскрытие творческого потенциала, представление возможности**

**самореализации через творческую деятельность учащихся;**

**- подготовка и проведение Нового года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **Результат** |
| **Гражданско-патриотическое** | 1 День героев Отечества.  Классный час. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой»  9 декабря – День Героев Отечества в России. *Дата установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» и приурочена ко дню учреждения ордена Святого Георгия Победоносца в 1769 году*  *2.*Поисковая работа на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа в годы ВОв». Создание архива.   1. Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК) 2. Устный журнал «Основной закон страны» (ко дню Конституции РФ) |  |
| **Нравственное и духовное воспитание** | 1. Организация новогодних праздников. 2. Акция « На чердаке дома» - пополнение школьного музея вещами, найденными в домах бабушек и дедушек, хранящихся там с 40 – 50-х годов.   3.Классный час «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период зимних каникул»  4. Беседа: День Неизвестного солдата 3 декабря – День Неизвестного солдата в России *отмечается с 2014 года в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за её пределами. В этот день в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был торжественно захоронен у стен Московского Кремля в Александровском саду.* |  |
| **Культуротворческое и эстетическое воспитание** | **Новогодние праздники:**  1. Конкурс газет – плакатов.  2. Общешкольный проект Бал – маскарад.  3. Конкурс «Новогодняя игрушка»  4.Беседа: 28 декабря - Международный день кино. *28 декабря 1895 года в Париже в «Гранд-кафе» на бульваре Капуцинов прошел первый сеанс синематографа братьев Люмьер.* |  |
| **Интеллектуальное воспитание** | 1.Викторина «Я – гражданин»  2. 200 лет со дня рождения Я.П. Полонского. |  |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** | 1. Операция «Уют». Генеральная уборка классного кабинета ,школы.  2.Подготовка украшений для новогоднего праздника, оформление зала.  3.Мастерская Деда Мороза. |  |
| **Экологическое воспитание** | 1.Изготовление и распространение листовок «Чудесница- Ёлочка» - как сохранить ёлочку в лесу.  2.Видеоролик 5 декабря- Международный день волонтера. |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | 1.Школьный этап «Президентские состязания».  2. Беседа о правилах поведения на дороге и на водоемах в зимнее время «Осторожно гололёд!!!»  Инструктаж по правилам безопасного поведения на каникулах.  4. Классный час «Твое здоровье и питание »  Цели:  Сформировать ценное отношение к своему здоровью;  Сформировать представление о влиянии питания на здоровье;  Оценить свое питание и составить рацион в соответствии с принципами рациональности |  |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | 1. Классный час «Мои права и обязанности»  3.Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами». |  |
| **Воспитание семейных ценностей** | 1. Работа над проектом «Зодчие нашего поселка»  Цель: развитие навыков исследовательской и поисковой работы, изучение культурного наследия родного края  2.Конкурс «Моя родословная» |  |
| **Формирование коммуникативной культуры** | 1.Выпуск стенных газет «Новогодние чудеса»  2. Работа классного информационного агентства (размещение информации на сайте школы) отв. Раисов Каиржан. |  |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | 1. Кл.час «Мы все – граждане России» с демонстрацией презентаций и видеофильмов. |  |

**Я Н В А Р Ь:**

**«МИР ПРОФЕССИИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **Результат** |
| **Гражданско-патриотическое** | 1 Поисковая работа на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа в годы ВОв». Создание архива.  2.Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)  3.День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (27.01. 1944 г.) Просмотр видеоролика. |  |
| **Нравственное и духовное воспитание** | 1.Конкурс плакатов «Школа – территория здоровья»  2.Акция « На чердаке дома» - пополнение школьного музея вещами, найденными в домах бабушек и дедушек, хранящихся там с 40 – 50-х годов.  3.Классный час по профориентации «Формула профессии. Истинное сокровище для людей - умение трудиться». |  |
| **Культуротворческое и эстетическое воспитание** | 1. Классный час «Азбука общения» |  |
| **Интеллектуальное воспитание** | 1.Калейдоскоп народных праздников (викторина). 160 лет со дня рождения писателя А.П. Чехова(1860-1904) 29 января |  |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** | 1.Тимуровская помощь ветеранам |  |
| **Экологическое воспитание** | 1. Беседа «Глобальные проблемы человечества» |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | 1.Посещение катка. |  |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | 1. Посещение семей учащихся  2. Заседание совета профилактики.  3. Инструктаж по ТБ «Пожары в школе и дома. ППБ».  4. «Помощник в преступлении – тоже преступник» |  |
| **Воспитание семейных ценностей** | 1.Тимуровская помощь ветеранам  2.Общешкольное собрание  3.Работа над проектом «Зодчие нашего поселка»  Цель: развитие навыков исследовательской и поисковой работы, изучение культурного наследия родного края |  |
| **Формирование коммуникативной культуры** | 1.Классный час «Все люди под одним небом живут»  **Цель**: формирование коммуникативных умений; развитие познавательных процессов, умения выражать свои мысли, чувства.  2.Работа классного информационного агентства (размещение информации на сайте школы)- отв. Раисов Каиржан |  |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | 1. Классный час «Научись себя беречь».   с демонстрацией презентаций и видеофильмов. |  |

**Ф Е В Р А Л Ь:**

**МЕСЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ и ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**«МОЁ ОТЕЧЕСТВО»**

**Задачи:**

**- воспитание чувства патриотизма на примере героических событий, личности;**

**- привитие гордости за малую Родину, людей, прославивших ее.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **Результат** |
| **Гражданско-патриотическое** | 1. Классный час «День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана).»  2. Спортивные соревнования «Весёлые старты»  3. Военно – спортивная игра «А ну – ка, парни!»  4.Поисковая работа на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа в годы ВОв». Создание архива.  5.Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)  4.Классный час «23 февраля - День защитника Отечества. России верные сыны»  5.Конкурс патриотической песни и стихотворений.  6. Игра «Зарница».  7. Турнир по стрельбе из пневматической винтовки |  |
| **Нравственное и духовное воспитание** | 1. Акция «Как живёшь ветеран»  2. Классный час «Что такое равнодушие и как с ним бороться»  3.Акция « На чердаке дома» - пополнение школьного музея вещами, найденными в домах бабушек и дедушек, хранящихся там с 40 – 50-х годов.  4. Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.  5. «Этот день мы приближали как могли…» Конкурс исполнителей литературных произведений, посв. Дню Победы  5. Рейды по выполнению домашних заданий, сохранности мебели, дневников, учебников, тетрадей. |  |
| **Культуротворческое и эстетическое воспитание** | 1. Конкурс патриотической песни «Солдатушки, бравы ребятушки»  2. Конкурс чтецов «Ради жизни на Земле»  3. Поздравление именинника (Калугину Ирину, Калину Снежану)  4. Выставка рисунков «Огонь - друг! Огонь – враг!»  5. Масленица широкая. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!» |  |
| **Интеллектуальное воспитание** | 1. Викторина «Боевые страницы русской военной истории»  2. День родного языка. 21 февраля – Международный день родного языка. *Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию.*  8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста*отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика ФадылаДжамаля (1963)* |  |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** | 1. Анкетирование родителей  «Профессии, которые выбирают наши дети» - лекторий для родителей |  |
| **Экологическое воспитание** | 1.Акция «Покормите птиц зимой»  2.Беседы о сохранении природы нашего края. |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | 1. Классный час «Меры предосторожности недопущению пожара в квартире и в школе. Как действовать при пожаре дома, в школе» |  |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | 1. «Легко ли искупить вину?»- встречи с представителями правоохранительных органов. |  |
| **Воспитание семейных ценностей** | 1. «Мои родные на защите Родины» - конкурс сочинений |  |
| **Формирование коммуникативной культуры** | 1. Конкурс стенных газет ко Дню защитника  2. Конкурс плакатов ко Дню Защитника Отечества  3. Работа классных информационных агентств (размещение информации на сайте школы). |  |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | Беседа: «Словарный мусор , или как говорить правильно» |  |

**М А Р Т:**

**МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

**«СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО»**

**Задачи:**

**- повысить уровень воспитанности, милосердии и доброте учащихся;**

**- воспитание уважения к женщине-матери;**

**- способствовать развитию способностей и интересов учащихся;**

**- воспитание умения сочувствовать людям;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **Результат** |
| **Гражданско-патриотическое** | 1. Классный час: «Мамины руки, нет их теплее .» 2. Дни воинской славы 3. Поисковая работа на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа в годы ВОв». Создание архива. 4. Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК) |  |
| **Нравственное и духовное воспитание** | 1. Классный час "Поговорим о милосердии. Нужно ли оно в наше время?" 2. Акция « На чердаке дома» - пополнение школьного музея вещами, найденными в домах бабушек и дедушек, хранящихся там с 40 – 50-х годов. 3. Рейды по выполнению домашних заданий, сохранности мебели, дневников, учебников, тетрадей. |  |
| **Культуротворческое и эстетическое воспитание** | 1.Конкурс газет – открыток, посвященных 8 марта.  2. Вечер «Как много девушек хороших»»  3. Конкурсная программа «В гостях у Золушки»  4. Поздравление именинника (Пронину Надежду, Осьмакова Ярослава)  Клуб общения «Родители и дети» |  |
| **Интеллектуальное воспитание** | 1. Классный час «Что делать, чтобы знать»  2. Беседа: 205 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова. |  |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** | 1 Беседы «Красота и величие человека труда»  2. Классный час «Как успеть все»  Цель: помочь детям проверить их отношение ко времени, познакомить с советами психологов, которые помогут уч-ся научиться управлять своим временем. |  |
| **Экологическое воспитание** | 1. Конкурс «Зелёная планета глазами детей» 2. Презентация: Животные и растения, занесенные в Красную книгу.   3.Экологическая акция : всемирный День Воды, День Птиц, День Земли, День защиты окружающей среды |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | 1. Спортивный праздник: «Папа, мама и я – спортивная семья!» 2. Классный час «Как прекрасен этот мир – посмотри…» (профилактика суицида)   3.Инструктаж по ТБ «Если вас захватили в заложники». |  |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | 1. Заседание совета профилактики.  2. Классный час «Самое ценное- это жизнь» |  |
| **Воспитание семейных ценностей** | 1.Клуб общения «Традиции нашей семьи»  (совместно с родителями) |  |
| **Формирование коммуникативной культуры** | 1.Конкурс плакатов к празднику 8 Марта  2.Буклеты«Как вести себя в конфликтной ситуации»  3. Работа классных информационных агентств (размещение информации на сайтах класса, школы). |  |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | Устный журнал, рубрика в школьной газете «Вежливость и доброта» |  |

**А П Р Е Л Ь:**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕСЯЧНИК**

**«ЦВЕТИ, ЗЕМЛЯ!»**

**Задачи:**

**- совершенствование работы по экологическому воспитанию;**

**- содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **Результат** |
| **Гражданско-патриотическое** | 1.Дни воинской славы  2.Участие в акции «Георгиевская ленточка»  3.Поисковая работа на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа в годы ВОв». Создание архива.  4.Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК) |  |
| **Нравственное и духовное воспитание** | 1.Акция « На чердаке дома» - пополнение школьного музея вещами, найденными в домах бабушек и дедушек, хранящихся там с 40 – 50-х годов.  2.Тренинговое занятие «Как противостоять давлению сверстников»  Цель: формирование умения сказать: «Нет» |  |
| **Культуротворческое и эстетическое воспитание** | 1. Классный час «Знаменитые космонавты, путешествие в мир космонавтики» |  |
| **Интеллектуальное воспитание** | 1.Беседа :2 апреля – Международный день детской книги. *Начиная с 1967 года по инициативе и решению Международного совета по детской книге 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги* |  |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** | 1.Уход за обелиском в селе.  2. Участие в субботнике по благоустройству пришкольной территории.  3.Опрерация «Уют» (генеральные уборки школы, классов)  4. Выставка рисунков по ресурсосбережению, посвящённая всемирному Дню Земли «Бережём планету вместе». |  |
| **Экологическое воспитание** | 1.Классный час «И станет мачехой земля»  Цель: углубить представления детей об экологической безопасности, способствовать формированию позитивного отношения к окружающему миру Экологический субботник  2.Операция по благоустройству территории школы «Чистый двор».  3.Классный час «Голосуем за чистую планету»,  посвященный Дню Земли |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | 1.Беседа «Мы за здоровый образ жизни!»  «Всемирному Дню здоровья (9 апреля) посвящается: антинаркотическая программа «Будущее начинается сегодня».» Подготовка волонтеров.  3. Всемирный день здоровья. 7 апреля – Всемирный день здоровья, *отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения.*  2. Весенний кросс. |  |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | 1. Заседание совета профилактики.  2. Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнение, землетрясение, сели, выбросы химических веществ, радиоактивное заражение местности)». |  |
| **Воспитание семейных ценностей** | 1. Конкурс проектов «Я и мои родственники»  **2.** Классный час «О моих близких с любовью» |  |
| **Формирование коммуникативной культуры** | Работа классных информационных агентств (размещение информации на сайтах класса, школы). |  |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | Беседа: «Формируем толерантность» |  |

**М А Й:**

**МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**«ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ!»**

**Задачи:**

**- формирование атмосферы взаимопонимания, добра, чувства патриотизма у учащихся школы;**

**- воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа;**

**- оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** | **Результат** |
| **Гражданско-патриотическое** | 1. Акция «Вахта Памяти»  1.1. Участие в митинге, посвященном Дню Победы.  1.2. Конкурс «Стихи о войне».  1.3. Почетный караул во время проведения митинга у мемориала Победы.  1.4. Участие в акции «Бессмертный полк».  2. Классный час «Нам 41-й не забыть, нам 45-й славить!»  3.Поисковая работа на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа в годы ВОв». Создание архива.  4.Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК) |  |
| **Нравственное и духовное воспитание** | 1. Конкурс рисунков на асфальте «Дорога не терпит шалости»  2.Акция « На чердаке дома» - пополнение школьного музея вещами, найденными в домах бабушек и дедушек, хранящихся там с 40 – 50-х годов.  3.Акция «Доброе сердце». Поздравительные открытки к Дню Победы.  4. Классный час «Военная летопись моей семьи» |  |
| **Культуротворческое и эстетическое воспитание** | 1. «Солдаты Победы» (клуб караоке).  2. Праздник «Последний звонок».  3. Поздравление именинника (Криволаповой Дарьи) |  |
| **Интеллектуальное воспитание** | 1. Интеллектуальная игра «Счастливый случай» |  |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** | 1. Операция «Уют»(генеральные уборки школы, классов)  2. Помощь ветеранам |  |
| **Экологическое воспитание** | 1. Акция «Посади дерево и сохрани его» 2. Акция «Чистые берега» 3. Беседа:«Какого будущее нашей планеты?» |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | 1. Эстафета по лёгкой атлетике 2. Спартакиада школьников   3. Классный час «Здоровье как общечеловеческая ценность» |  |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | 1. Международный день детского телефона доверия  2. Совместное заседание совета профилактики по вопросу организации летнего отдыха учащихся  3. Инструктаж по ТБ «Правила поведения на водоемах летом». |  |
| **Воспитание семейных ценностей** | 1. 15 мая – Международный день семьи, *учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году*  2.24 мая - День славянской письменности и культуры. *Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских.*  3.Классный час с родителями «Ценности трех поколений»  4.Встреча беседа с родителями: «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», |  |
| **Формирование коммуникативной культуры** | 1. Классный час «Вот и стали мы на год взрослее!» |  |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | 1. Турпоход «Красота родного края» |  |

Циклограмма классных часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема классного часа | Дата проведения |
| Сентябрь | Классный час «Обсуждение плана работы на 1 полугодие, задачи на новый учебный год» |  |
| Классный час «Дни воинской славы России –3 сентября День памяти в борьбе с терроризмом» |  |
| Классный час «Безопасный путь в школу и домой». |  |
| Классный час «Безопасность на дороге»,  «Пожарная безопасность» |  |
| Октябрь | Классный час «Моя малая Родина» |  |
| Классный час. «У дорожных правил нет каникул».  ППБ. «Спаси себя сам!». Инструктаж и памятки. |  |
| Классный час с презентацией. «День Гражданской обороны». |  |
| Классный час «1 октября - День пожилых людей». |  |
| Ноябрь | Кл час «День народного единства» |  |
| Классный час *«Пока не меркнет свет, пока горит свеча»* |  |
| Классный час «Семь чудес света» |  |
| Классный час «Все цветы для вас дорогие мамы!». |  |
| Декабрь | Классный час « В гостях у деда Мороза» |  |
| Классный час «Твое здоровое питание» |  |
| Классный час «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» |  |
| Кл.час «Мы все – граждане России» |  |
| Январь | Классный час по профориентации «Формула профессии. Истинное сокровище для людей - умение трудиться». |  |
| Классный час «Все люди под одним небом живут» |  |
| Классный час «Научись себя беречь».  с демонстрацией презентаций и видеофильмов. |  |
| Февраль | Классный час «День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана).» |  |
| Классный час «23 февраля - День защитника Отечества. России верные сыны» |  |
| Классный час «Что такое равнодушие и как с ним бороться» |  |
| Классный час «Меры предосторожности недопущению пожара в квартире и в школе. Как действовать при пожаре дома, в школе» |  |
| Март | Кл.час: «Мамины руки, нет их теплее » |  |
| Классный час «Как успеть все» |  |
| Классный час "Поговорим о милосердии. Нужно ли оно в наше время?"  Классный час «Самое ценное- это жизнь» |  |
|  |  |
| Апрель | Классный час «И станет мачехой земля» |  |
| Классный час «Знаменитые космонавты, путешествие в мир космонавтики» |  |
| Классный час «Голосуем за чистую планету»,  посвященный Дню Земли |  |
| Классный час «О моих близких с любовью» |  |
| Май | Классный час «Военная летопись моей семьи» |  |
| Классный час «Нам 41-й не забыть, нам 45-й славить!» |  |
| Кл. час с родителями «Ценности трех поколений» |  |
|  | Классный час «Здоровье как общечеловеческая ценность» |  |

***Календарь знаменательных дат на 2019-2020 учебный год***

**2019 год**

* Год театра в России *(28 апреля 2018 года В.В. Путин подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года театра»).*

**2020 год**

* 2020 год народного творчества в России. *Совпадает с мероприятием международного масштаба, - Всемирной фольклориадой, которая пройдет в Башкортостане с 18 июля по 1 августа 2020 года.*

*Международные праздники:*

7 сентября - Всемирный день уничтожения военной игрушки.

*Эта дата стала отмечаться в 1988 году по инициативе Всемирной Ассоциации помощи сиротам и детям, лишённым родительской опеки. С идеей проведения всемирного дня, во время которого детям предлагается отказаться от военных игрушек, обменять их на другие (мягкие, конструкторы, настольные игры, автомобили, куклы и т.д.), эта организация выступила в 1987 году. В следующем году инициатива была услышана в разных странах и приобрела целый ряд сторонников, которые с того момента ежегодно участвуют в проведении акций отказа от военных игрушек.*

8 сентября - Международный день грамотности. *В своей резолюции, принятой на 14-й сессии, Генеральная конференция ЮНЕСКО признала необходимость совместных энергичных мер в международных усилиях по содействию грамотности во всем мире и провозгласила 8 сентября Международным днем распространения грамотности.*

8 сентября - День памяти жертв фашизма (дата для 2019 года) - *международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресение сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.*

21 сентября – Международный день мира. *В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.*

29 сентября (дата для 2019 года)– Международный день глухих. *Учрежден в 1951 году, в честь создания Всемирной федерации глухонемых.*

1 октября – Международный день пожилых людей. *14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей.*

28 октября (дата для 2019 года)Международный день школьных библиотек. *Учрежден Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в 4-й понедельник октября.*

8 ноября - Международный день КВН. *В 2001 году 8 ноября страна впервые в истории отметила международный день КВН. Идея праздника была предложена президентом международного клуба КВН Александром Масляковым. Дата выбрана по причине того, что именно 8 ноября 1961 года в эфир вышла первая игра.*

26 ноября -Всемирный день информации *проводится ежегодно с 1994 года. В этот день в 1992 году состоялся первый Международный форум информатизации.*

3 декабря – Международный день инвалидов. *В 1992 году в конце Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983—1992) Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря Международным днем инвалидов*

28 декабря - Международный день кино. *28 декабря 1895 года в Париже в «Гранд-кафе» на бульваре Капуцинов прошел первый сеанс синематографа братьев Люмьер.*

8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста *отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамаля (1963)*

21 февраля – Международный день родного языка. *Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию.*

8 марта – Международный женский день

21 марта – Всемирный день поэзии. *В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта.*

27 марта – Всемирный день театра. *Установлен в 1961 году IX конгрессом Международного института театра.*

1 апреля – День смеха/ День дурака

2 апреля – Международный день детской книги. *Начиная с 1967 года по инициативе и решению Международного совета по детской книге 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги*

7 апреля – Всемирный день здоровья, *отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения.*

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики

1 мая – Праздник труда (День труда)

15 мая – Международный день семьи, *учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году*

24 мая - День славянской письменности и культуры. *Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских.*

31 мая – Всемирный день без табака. *Всемирная организация здравоохранения в 1988 году объявила 31 мая Всемирным днем без табака*

***Государственные праздники РоссииоР:***

22 августа – День Государственного флага РФ. *Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента Российской Федерации № 1714 от 20 августа 1994 года*

1 сентября – День знаний

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. *Эта памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане...*

13 сентября – День программиста в России. *Праздникустановлен Указом Президента России № 1034 от 11 сентября 2009 года по инициативе Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.   
Согласно этому документу, День программиста празднуется в России на 256-й день года — 13 сентября, а если год високосный — 12 сентября. Число 256 выбрано потому, что это количество целых чисел, которое можно выразить с помощью одного восьмиразрядного байта.*

30 сентября – День Интернета в России.

5 октября – День учителя.

31 октября – День сурдопереводчика. *День сурдопереводчика учрежден в январе 2003 года по инициативе Центрального правления Всероссийского общества глухих с целью обратить внимание общества на проблемы глухих.*

4 ноября – День народного единства. *4 ноября — день Казанской иконы Божией Матери — с 2005 года отмечается как День народного единства.*

18 ноября – День рождения Деда Мороза. *Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы.*

24ноября(дата для 2019 года) – День матери в России. *Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября.*

3 декабря – День Неизвестного солдата в России*отмечается с 2014 года в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за её пределами. В этот день в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был торжественно захоронен у стен Московского Кремля в Александровском саду.*

9 декабря – День Героев Отечества в России.*Дата установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» и приурочена ко днюучрежденияордена Святого Георгия Победоносца в 1769 году.*

12 декабря – День конституции РФ. *12 декабря 1993 года на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. Полный текст Конституции был опубликован в «Российской газете» 25 декабря 1993 года.*

20 декабря - 320 лет Новогодней елке *– царскому указу о праздновании «новолетия» с 1 января, с использованием фейерверков, огней и праздничных украшений хвоей (1699)*

23 февраля – День защитника Отечества.

7 апреля – День рождения Рунета. *7 апреля 1994 года для России был зарегистрирован домен — .Ru — и внесен в международную базу данных национальных доменов верхнего уровня.*

9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне.

# 27 мая - Общероссийский день библиотек (День библиотекаря). *Этот профессиональный праздник установлен Указом Президента РФ Б.Н. Ельцина № 539 от 27 мая 1995 года и приурочен ко дню основания в 1795 году первой государственной общедоступной библиотеки России.*

***Исторические даты:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 сентября | 80 лет со дня начала Второй мировой войны (1939-1945) |
| 25 сентября | 165 лет со дня начала Севастопольской обороны (1854-1855) |
| 7 декабря | 250 лет со дня учреждения «Военного ордена Святого великомученика и Победоносца Георгия» (Георгиевского креста) |
| 4 февраля | 75 лет назад состоялась Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции (1945) |
| 18 марта | 55 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.) |
| 9 мая | 75 лет Победы в Великой Отечественной войне (1945) |
| 16 июня | 95 лет со дня открытия пионерского лагеря «Артек» (1925) |

***Юбилеи***

|  |  |
| --- | --- |
| 15 сентября | 230 лет со дня рождения американского писателя Джеймса Фенимора Купера (1789-1851) |
| 25 сентября | 70 лет со дня рождения В.А. Степанова, детского поэта и прозаика (1949) |
| 13 октября | 120 лет со дня рождения А. Суркова, поэта (1899-1983) |
| 15 октября | 205 лет со дня рождения русского поэта М.Ю. Лермонтова (1814-1841) |
| 18 октября | 85 лет со дня рождения писателя, журналиста К. Булычева (Игоря Всеволодовича Можейко) (1934-2003) |
| 20 октября | 100 лет со дня рождения МустаяКарима, (н.ф. Мустафа Сафич Каримов), башкирского поэта (1919-2005) |
| 22 октября | 150 лет со дня рождения Ф.А. Малявина, русского художника (1869-1940) |
| 9 ноября | 90 лет со дня рождения русского композитора Александры Николаевны Пахмутовой (1929). |
| 10 ноября | 100 лет со дня рождения М.Т. Калашникова, оружейного конструктора (1919-2013) |
| 19 ноября | 95 лет со дня рождения русского писателя Михаила Павловича Коршунова (1924-2003) |
| 20 ноября | 150 лет со дня рождения З. Гиппиус, поэтессы, писательницы (1869-1945) |
| 24 ноября | 290 лет со дня рождения А. В. Суворова, полководца (1729-1800) |
| 26 ноября | 125 лет со дня рождения русского полярного исследователя Ивана Дмитриевича Папанина (1894-1986) |
| 23 декабря | 220 лет со дня рождения русского художника Карла Павловича Брюллова (1799-1852) |
| 4 января | 235 лет со дня рождения немецкого писателя, собирателя немецких народных сказок Якоба Гримма(1785–1863) |
| 5 января | 100 лет со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова (1920–1996) |
| 15 января | 225 лет со дня рождения поэта, драматурга, дипломата Александра Сергеевича Грибоедова (1795–1829) |
| 19 января | 155 лет со дня рождения русского художника Валентина Александровича Серова (1865-1911) |
| 29 января | 160 лет со дня рождения писателя А.П. Чехова(1860-1904) |
| 29 января | 150 лет со дня рождения русского живописца Аркадия Александровича Рылова (1870-1939) |
| 10 февраля | 130 лет со дня рождения поэта Бориса Леонидовича Пастернака (1890–1960) |
| 15 февраля | 120 лет со дня рождения писателя Яна Леопольдовича Ларри (1900-1977) |
| 18 февраля | 240 лет со дня рождения русого художника Алексея Гавриловича Венецианова (1780-1847) |
| 22 февраля | 170 лет со дня рождения художника Федора Александровича Васильева (1850-1873) |
| 2 марта | 220 лет со дня рождения поэта Евгения Абрамовича Баратынского (1800-1844) |
| 12 марта | 80 лет со дня рождения драматурга, сценариста Григория Израилевича Горина (1940-2000) |
| 21 марта | 125 лет со дня рождения русского певца Леонид Осиповича Утёсова (1895-1982) |
| 2 апреля | 215 лет со дня рождения сказочника Х.К. Андерсена (1805–1875) |
| 3 апреля | 100 лет со дня рождения писателя Юрия Марковича Нагибина (1920–1994) |
| 15 апреля | 90 лет со дня рождения художника-иллюстратора Анатолия Михайловича Елисеева (1930 г.р.) |
| 19 апреля | 100 лет со дня рождения художника-иллюстратора Ивана Львовича Бруни (1920-1995) |
| 22 апреля | 150 лет со дня рождения политического деятеля Владимира Ильича Ленина (Ульянова) (1870-1924) |
| 26 апреля | 340 лет со дня рождения английского писателя Даниеля Дефо (ок.1660-1731) |
| 3 мая | 150 лет со дня рождения художника Александра Николаевича Бенуа (1870-1960) |
| 7 мая | 180 лет со дня рождения русского композитора Петра Ильича Чайковского (1840-1893) |
| 17 мая | 200 лет со дня рождения историка Сергея Михайловича Соловьёва (1820-1879) |
| 24 мая | 80 лет со дня рождения поэта Иосифа Александровича Бродского (1940–1996) |
| 24 мая | 115 лет со дня рождения писателя Михаила Александровича Шолохова (1905–1984) |
| 8 июня | 100 лет со дня рождения лётчика Ивана Никитовича Кожедуба (1920-1991) |

***КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ – 2020***

80 лет – «Тихий Дон» М.А.Шолохова (1940)

80 лет – «Тимур и его команда» А.Гайдара (1940)

90 лет – «Школа» А.Гайдара (1930)

100 лет– «Удивительный волшебник из страны Оз» Л.-Ф. Баум

150 лет – «Двадцать тысяч лье под водой» Ж.Верна (1870)

190 лет – «Маленькие трагедии» А.С. Пушкина (1830)

190 лет – «Сказка о попе и работнике его Балде» А.С. Пушкина (1830)

**9.Диагностический инструментарий:**

*1.Опросник* ***«Мой класс»***

*Цель*: выявить степень удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

*Ход проведения*: необходимо на вопросы отвечать **«да», «нет», «не знаю».**

1. Ребятам нравится учиться в нашем классе.
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом.
3. В нашем классе каждый ученик – мой друг.
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.
5. Некоторые дети в нашем классе являются «середнячками».
6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.
8. Многие дети в нашем классе любят драться.
9. Все ученики в нашем классе – друзья.
10. Некоторые ученики не любят свой класс.
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу.
13. Наш класс веселый.
14. Дети в нашем классе много ссорятся.
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.

**Обработка результатов.**

В каждом отдельном блоке из трех вопросов 1-й измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью (У), 2-й – степень конфликтности в классе (К), 3-й – степень сплоченности класса (С).

**3 балла** за ответ «да» в 1, 5, 8, 12, 15-м вопросах, «нет» в 6, 10-м вопросах.

**2 балла** за ответы «да» и «нет» в 9 и 13 вопросах.

**1 балл** – «нет» во 2, 3, 7, 11, 14-м и «да» в 4-м вопросах.

Далее подсчитываются суммы баллов по вопросам:

**1, 4, 7, 10, 13** – степень удовлетворенности школьной жизнью (У).

**2, 5, 8, 11, 14** – степень конфликтности в классе (К).

**3, 6, 9, 12, 15** – степень сплоченности класса (С).

Максимальные суммы баллов по параметрам: **У – 10, К – 9, С – 12.**

**2.Социометрия**

**Цель**: получить более полный банк данных для оказания адресной помощи старшекласснику.

**Ход выполнения:**

Предлагается дописать пять нижеследующих тезисов с указанием причин такого ответа.

1. У меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ друзей потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. У одноклассников я вызываю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(симпатию, антипатию) потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Ко мне обращаются за помощью и советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(часто, редко) потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Меня называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(добрым, злым), потому, что
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. При виде плачущего человека я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым)**

Цели: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

О — совершенно не согласен.

1.Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если У 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2 У

**4.Определения уровня воспитанности учащихся**

Анкета ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Долг и ответственность**

1 Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. 4 3 2 1 0

2 Вношу предложения по совершенствованию работы класса. 4 3 2 1 0

3 Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. 4 3 2 1 0

4 Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. 4 3 2 1 0

**Бережливость**

1 Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. 4 3 2 1 0

2 Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах. 4 3 2 1 0

3 Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью). 4 3 2 1 0

4 Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,). 4 3 2 1 0

**Дисциплинированность**

1 Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. 4 3 2 1 0

2 Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. 4 3 2 1 0

3 Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе). 4 3 2 1 0

4 Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. 4 3 2 1 0

**Ответственное отношение к учебе**

1 Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. 4 3 2 1 0

2 При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. 4 3 2 1 0

3 Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета). 4 3 2 1 0

4 Аккуратен, исполнителен, точен. 4 3 2 1 0

**Отношение к общественному труду**

1 Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. 4 3 2 1 0

2 Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). 4 3 2 1 0

3 Выполняю трудовые поручения родителей. 4 3 2 1 0

4 Добросовестно выполняю все поручения. 4 3 2 1 0

**Коллективизм, чувство товарищества**

1 Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. 4 3 2 1 0

2 Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. 4 3 2 1 0

3 Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. 4 3 2 1 0

4 Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. 4 3 2 1 0

**Доброта и отзывчивость**

1 Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. 4 3 2 1 0

2 Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. 4 3 2 1 0

3 Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим . 4 3 2 1 0

4 Ко мне всегда можно обратиться за помощью. 4 3 2 1 0

**Честность и справедливость**

1 Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. 4 3 2 1 0

2 Честно сознаюсь, если что-то натворил. 4 3 2 1 0

3 Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. 4 3 2 1 0

4 Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. 4 3 2 1 0

**Простота и скромность**

1 Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. 4 3 2 1 0

2 Понимаю, что человека уважают не за деньги. 4 3 2 1 0

3 Иногда люблю похвастаться. 4 3 2 1 0

4 Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности 4 3 2 1 0

**Культурный уровень**

1 Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. 4 3 2 1 0

2 Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. 4 3 2 1 0

3 Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. 4 3 2 1 0

4 Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте) 4 3 2 1 0

Расчет делать по каждому пункту. Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

• “0” - всегда нет или никогда.

• “1” - очень редко, чаще случайно.

• “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

• “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

• “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16. Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10

• До 0,5 – низкий уровень воспитанности

• 0,6- уровень воспитанности ниже среднего

• 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

• До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

• 1- высокий уровень воспитанности

**5.Качества личности, которые надо выработать**

**в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Я оцениваю себя вместе с родителями** | **Меня оценивает учитель** | **Итоговые оценки** |
| 1. **Любознательность:**  * мне интересно учиться * я люблю мечтать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * мне нравится выполнять домашние задания * я стремлюсь получить хорошие отметки |  |  |  |
| 1. **Трудолюбие:**  * я старателен в учёбе * я внимателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу * мне нравится дежурство по школе |  |  |  |
| 1. **Бережное отношение к природе:**  * к земле * к растениям * к животным * к природе |  |  |  |
| 1. **Моё отношение к школе:**  * я выполняю правила для учащихся * я добр в отношениях с людьми * я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| 1. **Красивое в моей жизни:**  * я аккуратен в делах * я опрятен в одежде * мне нравится всё красивое вокруг меня * я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 1. **Как я отношусь к себе:**  * я управляю собой * я соблюдаю санитарно – гигиенические правила ухода за собой * у меня нет вредных привычек |  |  |  |

**Оценка результатов проводится по 5 – балльной системе:**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 – всегда | По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. |
| 4 – часто |
| 3 – редко |
| 2 – никогда |
| 1 – у меня другая позиция |

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 5 – 4,5 - высокий уровень (в)

4,4 – 4 - хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 - средний уровень (с)

2,8 – 2 - низкий уровень (н)

**6.Диагностика успешности воспитательной работы.**

**Анкета.**

1. **С каким настроением вы идёте в школу?**

* с радостью;
* с привычным равнодушием;
* с предчувствием неприятностей;
* скорей бы всё это кончилось.

1. **Бывают ли у тебя в школе неприятности?**
   * часто;
   * редко;
   * никогда;
2. **Если бывают, то от кого они исходят?**
   * от учителей-предметников;
   * от классного руководителя;
   * от учеников вашего или другого класса.
3. **Бывают ли конфликты с классным руководителем?**
   * часто;
   * редко;
   * никогда;
4. **Какую роль, по-твоему, выполняет в классе твой классный руководитель?**
   * контроль за успеваемостью и дисциплиной;
   * вторая мама;
   * организатор досуга;
   * помощник ребят в трудных делах;
   * старший товарищ;
   * другое.
5. **Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?**
   * хвалить;
   * подбадривать;
   * делать замечания;
   * ругать;
   * жаловаться родителям;
   * забота, добрый совет.
6. **Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю? (Ответ сформулируй сам.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Тебе хотелось бы от него перенять:**
   * великодушный характер;
   * манеру поведения;
   * умение всегда хорошо выглядеть;
   * разносторонние знания;
   * другое.
2. **Что ты посоветовал бы классному руководителю? (Пожелание сформулировать самому.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ты считаешь, что твой класс:** 
   * сплочён и дружен;
   * разбит на группы;
   * каждый живёт сам по себе.
2. **Какие классные мероприятия тебе нравятся?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что ты знаешь о своём классном руководителе? (хобби, увлечения, мечты)?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этом классе?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №1**

|  |
| --- |
|  |

**Циклограмма для классного руководителя**



• **Ежедневно**

Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

Организация питания учащихся.

Организация дежурства в классном кабинете.

Индивидуальная работа с учащимися.

• **Еженедельно**

Проверка дневников учащихся.

Проведение мероприятий в классе (по плану).

Работа с родителями (по ситуации).

Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

**• Каждый месяц**

Посещение уроков в своем классе.

Встреча с родительским активом.

Работа с портфолио учащихся

• **Один раз в четверть**

Оформление классного журнала по итогам четверти.

Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Проведение родительского собрания.

**• Один раз в год**

Оформление личных дел учащихся.

Анализ и составление плана работы класса.

Статистические данные класса (1 сентября).

**Приложение № 2**

**Десять заповедей человечности**

1. Не убий и не начинай войны.
2. Не помысли народ свой врагом других народов.
3. Не укради и не приписывай труда брата своего.
4. Ищи в науке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти.
5. Уважай мысли и чувства братьев своих.
6. Чти родителей и прародителей своих и все сотворенное ими сохраняй и почитай.
7. Чти природу как матерь свою и помощницу.
8. Пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба.
9. Пусть живет все твое, мыслится мыслимое.
10. Пусть свободным будет все, ибо все рождается свободным.

*Д.С. Лихачев*



**Приложение № 3**

**

**Чтобы поддержать ребенка, необходимо:**

* *Опираться на сильные стороны ребенка.*
* *Избегать подчеркивания промахов ребенка.*
* *Показывать, что вы удовлетворены ребенком.*
* *Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.*
* *Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.*
* *Проводить больше времени* с *ребенком.*
* *Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.*
* *Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.*
* *Уметь взаимодействовать с ребенком.*
* *Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.*
* *Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.*
* *Принимать индивидуальность ребенка.*
* *Проявлять веру в ребенка, симпатию.*
* *Демонстрировать оптимизм.*

**Приложение № 4**

******

**Принципы жизнедеятельности классного коллектива:**

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

**Правила жизни в классном коллективе:**

1. Настойчивость в учёбе, труде, спорте.
2. Относиться к окружающим, помня золотое правило: не делай людям того, чего не желаешь себе.
3. Относиться к людским недостаткам терпимо.
4. Хочешь иметь успех – выгляди так, как будто ты его имеешь.
5. Добросовестно относиться к учёбе.
6. Не опаздывать в школу и не пропускать занятия!
7. Добросовестно относиться к своим поручениям.
8. Не отказывать в помощи одноклассникам.
9. Соблюдать порядок и чистоту в классе и школе.
10. Нужно жить весело, содержательно, быть активным, творчески подходить к любому делу.
11. Дорожите дружбой, помните - мы коллектив!

**Приложение № 5**

**Заповеди класса**

* Будь настойчив, любознателен, упорен! ПОМНИ! Кто много знает, тот многого достигает! Учись во благо своё и Отечества!
* Будь добр, правдив, щедр, милосерден. ПОМНИ! Рука дающего не оскудеет!
* Люби ближнего, будь верен и правдив Отечеству! ПОМНИ! Счастье твоей Родины – твоё счастье!
* Береги и укрепляй своё здоровье! ПОМНИ! Единственная красота – это здоровье. Здоровый образ жизни – основа существования человека на Земле.
* Будь вежлив! ПОМНИ! Ничто не обходится так дёшево и не ценится так дорого, как вежливость!

**Приложение № 6**

**Законы класса**

**Закон уважения**: Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.

**Закон дружбы**: В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному. Тогда на помощь приходят друзья.

**Закон храбрости**: Будь храбрым и не бойся препятствий.

**Закон любви**: Люби своих друзей, родителей, Родину и все то, что тебя окружает.

**Закон доброты**: Доброта – это сила. Не бойся быть сильным: дари людям добро.

**Закон трудолюбия**: Труд сделал из обезьяны человека. Трудись, чтобы не вернуться назад!

**Закон дисциплины**: Дисциплинированному человеку не страшны трудности и препятствия.

**Закон милосердия**: Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь. Помоги!!!



**Приложение № 7**

**Карта индивидуальной работы с учащимся.**

1. ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Место жительства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Класс \_\_\_ \_\_\_

5. Оставался ли на второй год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. С какого времени учится в данной школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Сведения о родителях (ФИО, место работы):

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 .Отношение родителей к воспитанию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Условия для занятий дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Черты характера подростка, Явные и скрытые слабости.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Интересы и увлечения, склонности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Отношение к учебе. Посещаемость занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Участие в кружках и секциях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.С кем дружит в школе, по месту жительства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
15.Кого считает для себя авторитетным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
16.Состоит ли на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, за что  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
17.Обсуждался ли на комиссии по делам несовершеннолетних, Совете профилактики,

когда и за что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
18.В чем заключается неблагополучная обстановка в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
19.Жилищно-бытовые условия семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
20.Какая работа проводилась и её эффективность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Классный руководитель

\_\_\_ \_\_\_ класса /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Приложение № 7**

Протокол № \_\_\_\_ родительского собрания

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года

Присутствовало\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отсутствовало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повестка дня:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По первому вопросу выступили (указывается, кто выступил и что предложил):

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По второму вопросу выступили:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По третьему вопросу выступили:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель заседания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь заседания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подпрограмма «Я и мое здоровье»**

**Пояснительная записка**

Проблема сохранения здоровья – одна из наиболее актуальных проблем для молодого поколения в наше время. По данным современной статистики, на 20 % здоровье человека зависит от условий жизни (от экологии), еще на 20 %- от его наследственности, на 10 % - от медицины, а на 50 % - от образа жизни. Т.о., главным условием сохранения здоровья является правильный образ жизни человека, правильный выбор: курить или не курить, употреблять алкоголь, наркотики или нет, заниматься спортом или нет.

Однако по результатам диагностик и наблюдений за учащимися именно в 7-8 классах у ребят возникает повышенный интерес к никотину, алкоголю. По итогам года 43 % учащихся класса часто болеют простудными заболеваниями, 31 % - замечены в курении, 25 % страдают хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта, у 25 % - ослабленное зрение. Поэтому так важно пропагандировать среди них здоровый образ жизни.

**Цель:** формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Задачи:**

* Развитие эмоционально-ценностного отношения учащихся к здоровью, здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом.
* Формирование у учащихся системы знаний об анатомо-физиологических особенностях человеческого организма, о психических свойствах и процессах подросткового возраста, об основах гигиены, о мерах по безопасности жизнедеятельности.
* Развитие волевых качеств, психической уравновешенности, овладение учащимися способами оздоровления.

**Ожидаемый результат**

* 1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
  2. Сформированность внутренней мотивации к здоровому образу жизни.
  3. Овладение учащимися знаний о способах оздоровления (желудочно-кишечного тракта, зрения, опорно-двигательного аппарата с помощью фито терапии и лечебной физкультуры)
  4. Вовлечение наибольшего количества детей в занятия спортом и физкультурой.
  5. Повышение контроля со стороны родителей за состоянием физической подготовки ребенка, его стремления к здоровому образу жизни.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Напр. деят. | № | Тема | Форма проведения | Диагностика |
| **Психолого–педагогическое просвещение детей** | 1 | Как предохраняться от гриппа | беседа | Недописанный тезис «Здоровый человек – это ...» |
| 2 | Красота присуща всему здоровому | Классный час | Таблица «Мотивы моего выбора» |
| 3 | Свободное время и твое здоровье | Ролевая игра | Тест «Что ты предпочитаешь?» |
| 4 | Познай себя и будь здоров («совы» и «жаворонки») | Час общения | Опросник «Состояние здоровья и самочувствия» |
| 5 | Правильное питание – залог здоровья | Беседа | Анкета «Поговорим о ваших пристрастиях в еде» |
| 6 | Курить – здоровью вредить | Беседа, конкурс рекламных листов, слоганов | анкетирование |
| 7 | Алкоголь - злейший враг здоровья | Беседа с показом видеосюжета | анкетирование |
| 8 | Зачем нужны прививки? | Беседа |  |
| 9 | Три «С» (сделай себя сам) | Конкурс программ оздоровления |  |
| 10 | Лекарства или спорт? | Беседа по результатам социологического исследования | Социологическое исследование |
| 11 | Правила работы за компьютером | Беседа | анкетирование |
| 12 | Кто счастливее – здоровый нищий или больной король? | диспут |  |
| **Псих.–педагог. просвещ. родителей** | 1 | Профилактика алкоголизма, курения, наркомании | Родительское собрание | анкетирование |
| 2 | Организации питания детей в школе и правила рационального питания человека | Агитационная работа на родительских собраниях с целью привлечения внимания родителей к этим вопросам | Процент питающихся в школьной столовой учеников класса и их отношение к качеству блюд |
| 3 | Режим дня школьника и занятия спортом | Агитационная работа на родительских собраниях | анкетирование |
| 4 | Здоровье наших детей – наше будущее | Родительское собрание | Результаты мед. обследования детей |
| **Практическая деятельность** | 1 | Участие в Днях здоровья | Спорт. праздники |  |
| 2 | Всемирный день не курения (ноябрь) | Акция среди учащихся класса и их друзей | Пед. наблюдение |
| 3 | «Ударим юмором по сигаретам» | Конкурс рисунков |  |
| 4 | Участие в школьных и районных соревнованиях | соревнования | Рейтинг активности участия в соревнованиях |
| 5 | Участие в работе спортивных секций | Занятия секций | Рейтинг активности участия в секциях |
| 6 | Помоги себе сам  (способы борьбы со стрессом) | Психологический тренинг | анкетирование |
| 7 | Клуб выходного дня | Выходы на природу с играми, конкурсами |  |
|  |  |  |  |

**Литература**

1. Кумар В. Кто я? Какой я? - (Серия «Азбука психологии») – СПб: Питер Пресс, 1997. – 128 с.

2.Ларченкова З.А. Целевые воспитательные программы. – «Классный руководитель», 2003. - №5

3. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 224 с.: ил.

4. Сгибнева Е.П. Классные часы в средней школе. – М.: Айрис-пресс, 2004. - 160 с.