Анализ ШМО классных руководителей

МБОУ «2-Михайловская СОШ»

за 2017-2018 учебный год

В МБОУ «2-Михайловская СОШ» в 2017-2018 учебном году было 11 класс- комплектов МБОУ «2-Михайловская СОШ» и 7 класс- комплектов Первокрасный филиал МБОУ «2-Михайловская СОШ», 17 классных руководителей в них. Из них 6 классных руководителя в начальных классах, 11 – в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене.

По результатам аттестации 15 человек имеют I квалификационную категорию, Все классные руководители имеют высшее образование.

Руководитель ШМО классных руководителей Фомина Н.А.

Темой МО классных руководителей в 2017-18 году было:

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

В ходе работы решались задачи:

1. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
2. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.
4. Продолжение работы по созданию методической «копилки» школы.
5. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
6. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий в рамках введения ФГОС

В течении года запланировано и проведено 5 заседаний ШМО классных руководителей

1. **1 заседание Протокол №1 от 06.09.17**

Тема: Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса.

Форма проведения: Инструктивно-методическое совещание.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО за 2016-2017 учебный год.
2. Утверждение плана работы на 2017-2018 учебный год.
3. Рекомендации по планированию воспитательной работы на новый учебный год.

4.Обсуждение положения о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

5. Рекомендации по работе классного и общешкольного самоуправления.

6.Организация работы по ТБ и ПДД в школе и в классе.

7. Контроль охвата кружковой работой обучающихся.

8. Утверждение графика проведения школьных вечеров к праздничным датам.

9. Социальный паспорт класса.

Тема: Применение инновационных технологий в воспитательной работе.

Как сделать классное дело интересным и содержательным? протокол №2 от 05.11.17

Форма проведения: дискуссионные качели.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.
2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным».

3 .Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов

 4.Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

Тема3 : Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей. **протокол №3 от 20.01.18**

Форма проведения: круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы.

2.Отчет классных руководителей по темам самообразования

**Тема2** :  **Профориентации учащихся.«Управление воспитательным процессом на основе диагностик » протокол №4 от 22.03.18**

Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.

Форма проведения: семинар - практикум.

Вопросы для обсуждения:

1.    Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся*.*

2.    Система работы по профориентации учащихся

3. Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого-педагогических правила и способы установления контактов с семьей.

Тема: Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. **протокол №5 от** 26.05.18

Форма проведения: творческий отчет

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги работы классных коллективов за истекший период.

2.Результаты диагностических исследований в классных коллективах.

3. Диагностика воспитанности классного коллектива.

4.Перспективы работы МО на следующий учебный год.

5. Анализ воспитательной работы в классных коллективах школы (творческий отчет)

На заседаниях МО большое внимание уделялось изучению нормативных документов, рассматриваются вопросы организации внеурочной работы с классом, общественно полезного труда учащихся, сотрудничества с родителями, изучения социальных условий учащихся, рассматривались вопросы дежурства по школе, проведения и результатов диагностик, обсуждались открытые внеклассные мероприятия, которые проводились в течение всего учебного года согласно утвержденному графику, На заседаниях ШМО рассматривались так же вопросы муниципальных ММО, заседаний родительской ассоциации.

Мероприятия провели все классные руководители и воспитатели. Мероприятия были самые разноплановые, но большинство открытых мероприятий были традиционными.

Классные часы проводились в течении года согласно плану воспитательной работы, в соответствии с программами школы «Здоровье», «военно-патриотическое воспитание», «SOS», «Семья»

 Классные руководители начальных классов(Уренкова Ю.В.., Воропаева О.А., Абаева Е.Б., ФроловаЕ.И.) ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Давайте дружить», «Ответственность и поступки», «Что такое дружба», «Терпенье и труд все перетрут», «Каждый творец своего здоровья» и другие.

 Работа классных руководителей проводилась по 11 направлениям воспитательной компаненты, в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Уже с начальных классов педагоги вводят детей в мир профессий («Все профессии нужны», «Профессия, которую мы выбираем» и др.)

Все классные часы проводились с использованием современных технологий, составлялись различные презентации, интересной была рефлексия.

План работы МО классных руководителей выполнен не полностью. Часть классных руководителей не участвовало во взаимопосещении открытых классных часов (Пронина Т.С., Пешков П.А., Косолапова Л.Н.) и внеклассных мероприятий и их обсуждении.

В конкурсах в течении года принимали участие учащиеся всех классов, но самыми активными были классы: 3,6,7,8,10.

 Важнейшим условием эффективности использования педагоги­ческого потенциала семьи в воспитании детей является педагогиче­ски целесообразная организация работы по изучению семьи школьника. Начинают эту работу классные руководители с планирования раздела в плане воспитательной деятельности изучения семьи школьника. В течении года проведено 4 общешкольных и 46 классных родительских собраний, регулярно проводились родительские лектории, на которых в течении выступали все классные руководители.

Работа с родителями ведётся чётко и грамотно (проводятся классные часы, заседания родительского комитета, с родителями, не посещающими родительские собрания, проводится индивидуальная работа). Родителей интересуют вопросы особенностей подросткового возраста, межличностного общения, профилактика конфликтов.

 Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. С этой целью широко применяются педагогические диагностики: «Анкета на выявление уровня заинтересованности родителей жизнью школы», Методика изучения уровня тревожности Тейлора, Мониторинг здоровья (Абаева Е.Б.). «Самооценка уверенности в себе» «Потребности в достижениях», (Уренкова Ю.В.) «Мир увлечений», «Уровень тревожности», «Уровень комфортности» , «Отношение к школе» (Понятова Н.Н.), «Соцометрия», «Определение уровня воспитанности», «Определение уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью» тест по выявлению коммуникативных качеств личности;тест по выявлению способности к общению (Нетеса Т.Н.) «Профессиональное самоопределение», «Социометрия», «Отношение к школе», «Как правильно организовать режим дня в период подготовки к экзаменам» (Воропаева О.А, Понятова Н.Н, Терешко Е.В.)

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индиви­дуальные беседы с учащимися и их родителями.

Каждый классный руководитель школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака, работают над созданием проектов, используют на часах общения ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии по родному селу, праздники, конференции.

Организуются встречи с интересными людьми: встреча с выпускниками нашей школы, встреча с вдовами ветеранов Великой Отечественной войны войны, со старожилами нашего села с ветеранами педагогического труда

Классные коллективы 7-9 классов приняли активное участие в операции «Обелиск». Учащиеся 7 класса в течение года ухаживали за памятником погибшим воинам. Осенью посадили березки, зимой чистили снег, весной убирали территорию от сухостоя и мусора.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности

В работе методобъединения есть существенные **недостатки**. Классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году, считаю, этому нужно уделить особое внимание. Документация сдавалась не всегда в нужное время, поэтому в следующем учебном году следует систематизировать эту работу.

По-прежнему остаётся проблема по организации ученического самоуправления. Ещё есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети всё должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих — не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

 Возникали вопросы при написании и работе по воспитательной систем екласса.

В новом учебном году классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

- усилить работу по профориентации

- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;

- к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;

- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;

- продолжить работу по развитию школьного самоуправления и самоуправления в классном коллективе.;

- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

*-* более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через школьный сайт.

*-* внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.

- активнее использовать возможности школы и района для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

- уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Исходя из этого в работу МО классных руководителей на следующий учебный год включить **следующие задачи**:

1. Создание условий для совершенствования работы каждого классного руководителя, повышения педагогического мастерства.

2. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов,

4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

5. Продолжение работы по созданию методической «копилки» школы.

6. Знакомство с новыми формами работы с родителями.

7.Совершенствование методики работы класс­ных руководителей по организации воспита­тельного процесса в классе в свете современ­ных технологий и в рамках введения ФГОС.

 *Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.*

Руководитель ШМО классных руководителей Фомина Н.А.