МБОУ «2-Михайловская СОШ» Сорочинского городского округа

Оренбургской области

**Программа внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка.**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность **в МБОУ «2-Михайловская СОШ» осуществляется на основе интеграционной модели организации внеурочной деятельности и** объединяет все виды деятельности школьников в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Основная идея программы:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности:** **создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.**

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

* **Традиции школы.**
* Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
* Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
1. **Описание модели**

 В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, сферы культуры через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в  нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования  и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы объединений дополнительного образования в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся 1-6 -х классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры.

 При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы ( учитель истории Русакова И.Н. «Музейное дело», ЗДВПР Абражеев И.Н- ВПО «Славяне», учитель физкультуры Пешков П.А. спортивный клуб «Олимп»..) и ресурсы педагогов дополнительного образования Меренков И.Е., Терешко Е.В. (ЦДТ), Уренкова Ю.В., Пешков П.А. , Кузнецов С.И.(ЦДТТ), объединения по интересам СДК

 Коллектив школы  совместно с педагогами дополнительного образования стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

 Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в  нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

 Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования  и т. д.

 В период осенних и летних каникул для продолжения внеурочной деятельности  дети будут посещать школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Улыбка» .

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

**3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО. Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой, кабинетом информатики с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

**4. Нправления и формы внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями  работы:**

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное

социальное

спортивно-оздоровительное

общекультурное

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Формы внеурочной деятельности | Цели |
| духовно-нравственное; | * 1. Основы духовно-нравственной культуры России: объединение дополнительного образования «Огонек души»
	2. Объединение дополнительнго образования «Музейное дело»
	3. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
	4. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
	5. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.
 | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| общеинтеллектуальное | 1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.
 | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей |
| спортивно-оздоровительное | 1. Секция «Силовая подготовка»
2. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
3. Проведение бесед по охране здоровья.
4. Применение на уроках  игровых моментов, физкультминуток.
 | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| социальное | 1. Участие в выборных органах ученического самоуправления2. Разработка социально-значимых проектов3. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.4. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.5. Участие в творческих конкурсах, в акциях.  | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности |
| общекультурное | 1.Объединение дополнительного образования «Очумелые ручки»2.Объединение дополнительного образования «Мастерим из древесины»3.Участие в конкурсах4.Объединения по интереса СДК | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |

1. **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ «2-Михайловская СОШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области составлен с учетом наличия педагогических кадров, традиций школы, программно­методического обеспечения и материальной базы на основе следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373);
* приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
* приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014г. №01­21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»;
* приказ Министерства образования Оренбургской области от 27.07.2016г. №01­21/1987 «Об формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2016-2017 учебном году»;

-приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
* Основная образовательная программа начального общего образования регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Оренбургской области с русским языком обучения, обеспеченных программно-методическим комплектом, утвержденного приказом МО Оренбургской области от 19. 07.2013 № 01/21
* 1061, Приказа МО Оренбургской области «О внесении изменений в базисный учебный план в связи с введением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» и рекомендаций по составлению учебного плана основного общего образования для общеобразовательных учреждений Оренбургской области, переходящих на ФГОС ООО с 1 сентября 2012 года (письмо МО Оренбургской области от 13.072012 № 01/15-3930).

-Положения МБОУ «2-Михайловская СОШ» «О внеурочной деятельности».

На основании ст.15. п. 1. Закона «Об образовании» ОУ разрабатывает и утверждает учебный план самостоятельно.

Целевые установки учебного плана МБОУ «2-Михайловская СОШ» сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона

* повышение качества образования
* введение профильного обучения
* развитие вариативного характера образования
* акцент на гражданско-патриотическое направление в воспитательной системе школы
* ФГОС НОО (1-4 классы) и ООО ( 5-6 классы)

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках, в спортзале, в музее, актовом зале , учебных кабинетах , библиотеке и т.д.

План внеурочной деятельности разработан с учетом соблюдения санитарно­гигиенических норм и требований СаНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Обязательная минимальная нагрузка по всем классам выдерживается. Максимальная недельная нагрузка не превышает допустимой нормы, таким образом, план внеурочной деятельности выполняется в полном объеме.

**Внеурочная деятельность учащихся 1- 6 классов МБОУ «2-Михайловская СОШ», перешедших на ФГОС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Название программы | Количество часов  |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс |
| Общекультурное | «Очумелые ручки» ЦДТ |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| СДК | 1 |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | «Наглядная геометрия» УО | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |
| Занимательная грамматикаУО |  |  |  | 1 |  |  |
| Юный исследователь УО | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Исследователи природы ЦДТТ |  |  |  |  |  2  |
| Духовно-нравственное | Основы духовно-нравственной культуры России УО |  |  |  |  | 1 | 1 |
| СоциальноеДуховно-нравственноеОбщеинтеллектуальноеОбщекультурноеСпортивно-оздоровительное | ЧИО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**Внеурочная деятельность учащихся 7- 11 классов МБОУ «2-Михайловская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | **Количество часов** |
| **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| Подготовка к ОГЭ по математике (УО) |  |  | 1 |  |  |
| Подготовка к ОГЭ по русскому языку (УО) |  |  | 1 |  |  |
| Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (УО) |  |  |  |  | 1 |
| Музейное дело (УО) (УО) | 1 |  |  |  |  |
| Мастерим из древесины (ЦДТТ) | 2 |  |  |  |
| «Я кадет» | 4 |  |  |  |  |
| ЧИО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | **8** | **3** | **3** | **1** | **2** |

1. ***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

*Задачами сотрудничества* являются:

* усилить нравственные аспекты школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
* развивать взаимоотношений семьи и школы;
* развивать у  школьников опыт формального и неформального общения со  взрослыми;
* организовать помощь в освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказать помощь учителю в организации учебно-воспитательной работы.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***

* непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,  исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
* оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

**7.. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

|  |
| --- |
| Классификация результатов внеурочной деятельности |
| 1 уровень результатов | Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни |
| 2 уровень результатов | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| 3 уровень результатов | Получение опыта самостоятельного общественного действия |

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**
Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.
Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
Личность самого обучающегося
Детский коллектив
Профессиональная позиция педагога
Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива
Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

**8. Мониторинг компетентностей обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции ученика** | **Показатели**  | **Методический инструментарий** |
| Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации. | 1.Познавательная активность обуч-ся.2.Произвольность психических процессов.3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.2.Педагогическое наблюдение.3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности». |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1.Коммуникабельность.2.Знание этикета.3.Комфортность ребёнка в школе.4.Сформированность совместной деятельности.5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами.6.Соблюдение социальных и этических норм. | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся.2. Педагогическое наблюдение.3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа».6.Наблюдения педагогов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1.Нравственная направленность личности.2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного. | 1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».2.наблюдения педагогов3.изучение документации4. Мониторинг общего поведения |

**Формы оценки.**
 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

***Особенностями системы оценки являются:***

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;