МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«2-Михайловская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа Оренбургской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:Директор школы:\_\_Пронина Т.М.\_\_\_\_\_Приказ № \_101\_\_от 14.08. 2020г. | Согласовано:Заместитель директорапо УВР\_Пронина Т.С.\_\_\_\_\_«14».08. 2020г. | Рассмотренона заседании МО \_\_Абаева Е.Б.\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от 12.08.2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике**

**для 3 класса**

Срок реализации:1 год

 Учитель начальных классов:

 Абаева Елена Борисовна

Квалификационная категория: высшая

**2020 г.**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа соответствует:

* Приказу Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Примерной программе начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
* Примерной программе по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2017;
* Авторской программе «Информатика» для 2-4 классов начальной школы, авторы: Н.В. Матвеева, Е.И. Челак,Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова
* Образовательной программе начального общего образования МБОУ «2-Михайловская СОШ»;
* Учебному плану МБОУ «2-Михайловская СОШ»;
* Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 учебный год:
* Приказу Министерства образования и науки российской Федерации № 459 от 21 апреля 2016г. «О внесении изменений в [федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования](http://docs.cntd.ru/document/499087774), утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253](http://docs.cntd.ru/document/499087774)
* Положению о рабочей программе МБОУ «2-Михайловская СОШ»

В учебном плане на изучение информатики  выделен 1 недельный час, 34 учебных недели. За год 34 часа. Данная рабочая программа  предназначена для изучения информатики  по учебнику «Информатика» Н.В. Матвеева 2 класс. Тематическое планирование предлагается в соответствии со структурой учебника согласно линейному изучению теоретического материала

**Целью курса**является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

**Задачами курса являются:**

* формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
* формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
* овладение приемами и способами информационной деятельности;
* формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

**Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:**

* информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
* информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
* источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
* работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
* средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
* организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Авторский коллектив под предметной компетентностью в области информатики понимает «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики для:

* доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
* обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
* интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
* оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
* создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д.

**2.Планируемые результаты освоения курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я группа** требований: ***личностные результаты*** | *Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:*1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества  |
| **2-я группа** требований: ***метапредметные результаты*** | *Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:*освоение универсальных учебных действий: 2.1) познавательных 2.2) регулятивных 2.3) коммуникативных 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.) |
| **3-я группа** требований: ***предметные результаты*** | *Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.* |

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие ***компетенции***, отраженные в содержании курса:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «…и/или…», «если…, то…», «не только, но и…» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями** *передачи, поиска, преобразования, хранения информации*, *использования компьютера*; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде*, у*порядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».
9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.
10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

***Ожидаемым результатом обучения*** является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки учеников 3-го класса, качество обучения – не ниже 64%.

***Обучающийся научится:***

знать/понимать

**-** что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;

- что бывают источники и приемники информации;

- что такое носитель информации;

- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- что данные - это закодированная информация;

**-** понимать и знать определение объекта;

- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;

- что каждому объекту можно дать характеристику;

- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;

- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;

- что электронный документ – это файл с именем;

- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;

- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;

- что такое информационная система и из чего она состоит.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

**-** называть органы чувств и различать виды информации;

- различать источники и приемники информации;

- называть древние и современные носители информации;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;

**-** называть виды имен объектов;

**-** различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;

- давать характеристику объекту;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

- называть части компьютера, программы и виды данных;

-уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;

-уметь находить файл в файловой системе;

- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**3. Содержание рабочей программы.**

Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе. Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (количество часов/контрольных работ)** |
| **1** | **Информация, человек и компьютер. 7/1** |
|  | Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. *Знать*: что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.*Уметь*: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин. *Контрольная работа* «*Человек и информация»* |
| **2** | **Действия с информацией. 9/1** |
|  | Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.Учащиеся должны *понимать*: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде.*Знать*: что данные - это закодированная информация*Уметь*: получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.*Контрольная работа по теме «Действия с информацией»* |
| **3** | **Мир объектов. 10/1** |
|  | Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.*Знать*: определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.*Уметь*: называть виды имен объектов;различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.*Контрольная работа по теме «Мир объектов»* |
| **4** | **Компьютер, системы и сети. 8/1** |
|  | Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.*Знать:* что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит.*Уметь:* называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.*Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети».*  |

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела**  | **Кол-во часов** |
| **1** | **Информация, человек и компьютер.**  | **7** |
| **2** | **Действия с информацией.**  | **9** |
| **3** | **Мир объектов.** | **10** |
| **4** | **Компьютер, системы и сети.**  | **8** |
|  | **Итого** | **34** |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер». | 1 |  |
| 2 | Контрольная работа по теме «Действия с информацией» | 1 |  |
| 3 | Контрольная работа по теме «Мир объектов» | 1 |  |
| 4 | Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети» | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата**  | **Корректировка**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.Информационная безопасность.Человек и информация. | 1 | 7.09 |  |
| 2 | Источники и приемники информации. | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Носители информации. | 1 | 21 |  |
| 4 | Компьютер | 1 | 28 |  |
| 5 | Подготовка к контрольной работе №1 «Информация, человек и компьютер» | 1 | 5.10 |  |
| 6 | Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер» | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Анализ контрольной работы №1. Получение информации. | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Представление информации. | 1 | 09.11 | ДО |
| 9 | Кодирование информации. | 1 | 16.11 | ДО |
| 10 | Кодирование и шифрование данных | 1 | 23.11 |  |
| 11 | Хранение информации. | 1 | 30.11 |  |
| 12-13 | Обработка информации | 2 | 7.1214.12 |  |
| 14 | Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией» | 1 | 21.12 |  |
| 15 | Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией». | 1 | 28.12 |  |
| 16 | Объект и его имя | 1 |  |  |
| 17 | Объект и его свойства | 1 |  |  |
| 18-19 | Функции объекта | 2 |  |  |
| 20 | Отношения между объектами | 1 |  |  |
| 21 | Характеристика объекта | 1 |  |  |
| 22 | Документ и данные об объекте | 1 |  |  |
| 23 | Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 «Мир объектов» | 1 |  |  |
| 24 | Контрольная работа №3 по теме «Мир объектов» | 1 |  |  |
| 25 | Компьютер – это система | 1 |  |  |
| 26 | Системные программы и операционная система | 1 |  |  |
| 27 | Файловая система | 1 |  |  |
| 28 | Компьютерные сети | 1 |  |  |
| 30 | Подготовка к контрольной работе №4 | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа №4 по теме «Компьютер, системы и сети» | 1 |  |  |
| 32-34 | Итоговое повторение | 3 |  |  |

**5. Контрольно-измерительный материал.**

**Все контрольные работы здесь:** [**https://s.11klasov.ru/index.php?do=download&id=11011**](https://s.11klasov.ru/index.php?do=download&id=11011)

**Итоговая проверочная работа**

**Вариант № 1**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1-5. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств). (5б)**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6-7. Соедини стрелками по смыслу. (2б)**

|  |
| --- |
| Говорит Источник информации |
| Читает |
| Поёт |
| Наблюдает |
| Смотрит |
| Слушает Приемник информации |
| Объясняет  |

**Задание 8. Найди и соедини стрелкой долговечные носители информации. (1б)**

|  |
| --- |
| Камень |
| Флеш-картаНоситель информации |
| Воздух |
| Снег |
| Бумага  |

**Задание 9. Дополни предложение. (2б)**

Люди используют компьютер чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации. (1б)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Представить информацию на носителе |
|  | Понаблюдать за объектом |
|  | Запомнить информацию |

**Задание 11-12. Соедини стрелками по смыслу. (4б)**

|  |
| --- |
| Рисовать Действия с информацией |
| Строить дом |
| Решать задачу |
| Есть яблокоДействия с предметами |
| Писать |
| Наблюдать за котом |

**Задание 13-15. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет. (3б)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рисунок (графические данные) | Текст (текстовые данные) | Число (числовые данные) |
|  |  |  |

**Задание 15-16. Обработай информацию. (2б)**

Представь себе треугольник и квадрат. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Это графические данные | Это текстовые данные |

**Задание 16-17. Дополни таблицу. (4б)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект | Общее имя | Собственное имя | Свойства |
| 1265885789_hippophae_rhamnoides_k |  | облепиха |  |
| http://img2.cliparto.com/pic/s/191061/3742615-girl-reading-book.jpg | человек |  |  |

**Задание 18-19. Ответь на вопросы. (2б)**

а) Какое свойство указывает на форму объекта?

* круглый
* синий
* далёкий
* полезный

б) Какое свойство указывает на размер объекта

* круглый
* синий
* большой
* нужный

**Задание 20-21. Дополни таблицу. (4б)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Общее свойство | Отличительное |
| Вишня |  |  |
| Апельсин |  |  |

**Задание 22-23. Дима пришел в магазин купить чистую видеокассету, чтобы записать на нее новогодний праздник. (2б)**

Отметь, какую кассету следует купить Диме, если продолжительность фильма 1час 50 мин.

\_\_ 30 мин

\_\_ 90 мин

\_\_ 120 мин

\_\_ 180 мин

\_\_240 мин

**Назови объект задачи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 23-24. Выбери правильное утверждение. (2б)**

* Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.
* Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации

**Задание 25-26. Выбери верный ответ. (2б)**

1. Системные программы служат для
* Создания новых программ
* Обеспечения работы компьютера
* Решения задач пользователя
1. Для работы со звуком служат
* Колонки, микрофон и наушники
* Клавиатура и мышь
* Принтер и сканер

**Задание 27-28. Дополни предложения. Воспользуйся словами для справки. (2б)**

а) Системные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нужны для обеспечения нормальной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) К системным программам относятся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ системы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ программы.

Слова для справки: операционные, программы, компьютера, антивирусные.

**Задание 29-31. Отметь правильный ответ (✓). (3б)**

Операционная система относится к группе программ

* Прикладных
* Системных
* Инструментальных

Графический интерфейс - это

* Текстовое изображение на экране
* Графическое изображение меню
* Звуковое представление данных

Утилиты – это программы

* для работы со звуком
* для управления устройствами и программами
* для тестирования и обслуживания устройств компьютера

**Задание 32-34. Выбери нужное из данных для справки и допиши.(3б)**

1. Локальная сеть объединяет пользователей компьютеров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а глобальная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Компьютерная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ объединяет два компьютера или более.

3. Браузер – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для просмотра веб-страниц.

Слова для справок: в одном здании, во всем мире, сеть, программа.

**Вариант № 2**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1-5. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств). (5б)**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6-7. Соедини стрелками по смыслу. (2б)**

|  |
| --- |
| Говорит Приемник информации |
| Читает |
| Поёт |
| Наблюдает |
| Смотрит |
| Слушает Источник информации |
| Объясняет  |

**Задание 8. Найди и соедини стрелкой недолговечные носители информации. (1б)**

|  |
| --- |
| Песок  |
|  КаменьНоситель информации |
| Воздух |
| Снег |
| Бумага  |

**Задание 9. Дополни предложение. (2б)**

Люди используют компьютер чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации. (1б)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Запомнить информацию |
|  | Понаблюдать за объектом |
|  | Представить информацию на носителе  |

**Задание 11-12. Соедини стрелками по смыслу. (4б)**

|  |
| --- |
| Писать стих Действия с информацией |
| Резать картофель |
| Есть суп  |
|  Решать задачуДействия с предметами |
| Рисовать |
| Наблюдать за соседом |

**Задание 13-15. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет. (3б)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рисунок (графические данные) | Текст (текстовые данные) | Число (числовые данные) |
|  |  |  |

**Задание 15-16. Обработай информацию. (2б)**

Представь себе круг и треугольник. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Это графические данные | Это текстовые данные |

**Задание 16-17. Дополни таблицу. (4б)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект | Общее имя | Собственное имя | Свойства |
| http://xn-----7kcabrede9acnice1aagfrba5be2d4mlb.xn--p1ai/publications/wp-content/uploads/2014/08/02.07.jpg |  | яблоня |  |
| http://pixelbrush.ru/uploads/posts/2011-10/1317661104_00-00-05.jpg | человек |  |  |

**Задание 18-19. Ответь на вопросы. (2б)**

а) Какое свойство указывает на цвет объекта?

* круглый
* синий
* далёкий
* полезный

б) Какое свойство указывает на форму объекта

* круглый
* синий
* большой
* нужный

**Задание 20-21. Дополни таблицу. (4б)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объекты** | **Общее свойство** | **Отличительное** |
| Луна |  |  |
| Земля |  |  |

**Задание 22-23. Катя пришла в магазин купить чистую видеокассету, чтобы записать на нее весенний праздник. (2б)**

Отметь, какую кассету следует купить Кате, если продолжительность фильма 2 часа 20 мин.

\_\_ 30 мин

\_\_ 90 мин

\_\_ 120 мин

\_\_ 180 мин

\_\_240 мин

**Назови объект задачи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 23-24. Выбери правильное утверждение. (2б)**

* Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации.
* Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.

**Задание 25-26. Выбери верный ответ. (2б)**

а) Для работы со звуком служат

* Колонки, микрофон и наушники
* Клавиатура и мышь
* Принтер и сканер

б) Системные программы служат для

* Создания новых программ
* Обеспечения работы компьютера
* Решения задач пользователя

**Задание 27-28. Дополни предложения. Воспользуйся словами для справки. (2б)**

а) Системные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обеспечивают обслуживание и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ компьютера.

б) К системным программам относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_программы, которые предназначены для тестирования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справки: операционные, программы, компьютера, антивирусные, работу.

**Задание 29-31. Отметь правильный ответ (✓). (3б)**

1. Операционная система предназначена для
* Управления устройствами и программами
* Для создания рисунков
* Для работы с текстом
1. Антивирусные программы предназначены для
* обнаружения и удаления вирусов
* создания вирусов
* копирования вирусов
1. Графический интерфейс - это
* Текстовое изображение на экране
* Графическое изображение меню
* Звуковое представление данных

**Задание 32-34. Выбери нужное из данных для справки и допиши. (3б)**

1. Локальная сеть объединяет пользователей компьютеров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а глобальная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Услуги компьютерной сети – это прием, поиск и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ электронной информации.

3. Сервер – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который обслуживает компьютерную сеть.

Слова для справок: в одном здании, во всем мире, сеть, передача, компьютер