**Тема: Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу.**

**Цели:** повторить случаи дополнения двузначного числа до круглого двузначного; научиться использовать схему для решения задач на сложение и вычитание разными арифметическими способами; формировать умение выбирать условие к данному вопросу; обобщать и делать обоснованные выводы, логически мыслить; воспитывать у учащихся культуры общения при работе в группах, интереса к изучению математики.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи разными способами по сформулированным вопросам.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать:** приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд.

**Уметь:** дополнять двузначное число до круглых десятков; использовать схему для решения задач.

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | 1. **Постановка учебных задач.**   - Прочитайте тему с которой начинается новая часть учебника.  - О чем пойдет речь на уроке?   1. **Повторение сложения с переходом в другой разряд.**   **Задание 1**  Работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.  - Какие равенства не рассмотрены в данном номере? (Это те равенства, у которых в разряде единиц записана цифра 1, 5 и 8). Все равенства похожи тем, что в значении суммы получается круглое число, т.е. в разряде единиц результата имеем цифру 0.  - Как изменяется при этом цифра, которая записана в разряде десятков первого слагаемого? слайд 1 | Ставят учебные зад.  самостоятельно в тетрадях.  Самоконтроль |  | |
| III. Работа по теме урока. | 1. **Решение выражений разными способами**   **Задание 2** (1 столбик)  - Как записать каждое из выражений со скобками?  - Например, 80 – 8 – 4 запишем так: 80 – (8 + 4). Чтобы вычесть сумму из числа, можно вычесть сначала первое, а потом, из полученного результата, второе слагаемое. Можно найти сумму двух однозначных чисел и вычесть результат из двузначного числа; можно вычесть второе слагаемое из двузначного числа, а затем, из полученного результата, первое слагаемое.  80 – 8 – 4 = 32 – 9 – 7 =  80 – 4 – 8 = 32 – 7 – 9 =   1. – (8 + 4) = 32 – (9 + 7) = 2. **Решение задач разными способами**   **Задание 3**  Решение задачи записывается тремя способами, и для каждого способа составляется выражение.  Первый способ решения задачи: сначала «улетели», значит, 18 - 4, а потом «прилетели», значит, к оставшимся надо прибавить 2. Второй способ: пояснения к первому действию - на сколько больше самолетов улетело, чем прилетело. 4-2=2 (с.) – на сколько меньше самолетов стало на аэродроме (не на 4, а на 2, так как 2 прилетело, а улетело 4). Поэтому во втором действии надо из 18 вычесть 2.  Для разъяснения второго способа используется схема (слайд 2)  **Физминутка** | Показ учителя на доске + самост  Совместно с учителем  Комментируют | Списывают  Списывают | |
| IV. Применение знаний. | **Задание 4.**  Сначала дети разбивают числа на группы (однозначные и двузначные). Уменьшить на 8 можно только двузначные числа. Затем записывают равенства: двузначные числа уменьшаются на 8, однозначные увеличиваются на 9. В тетрадях записи:  33 – 8 = 25 4 + 9 = 13  22 – 8 = 14 5 + 9 = 14  11 – 8 = 3 3 + 9 = 12  44 – 8 = 36 9 + 9 = 18  **Задание 5**  Приём выбора условия к данному вопросу. Учащиеся самостоятельно выбирают возможные варианты условия задачи, отмечая их галочкой, это тексты 2, 3 и 4.  Решение одной из этих задач записать в тетради, а две решить устно.  З**адание 6 (1)**  Повторение табличных случаев сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.  Проверка полученных равенств выполняется на числовом луче. (слайд 3) | делают вывод  Самостоятельно + проверка  Самостоятельно + проверка | Списывают  С помощью учителя | |
| V. Итог урока | 1. **Рефлексия учебной деятельности.** 2. **Домашнее задание:** Задания 2 (2); 6 (2); № 8. | анализируют | | |

**Тема: Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника.**

**Цели:** Повторить различные способы устного сложения и вычитания в пределах 100. Учиться решать задачи разными арифметическими способами и пояснять выражения, составленные по условию задачи. Совершенствовать умение вычислять периметр многоугольника; развивать навык устного счёта, логическое мышление, воспитывать познавательную активность и умение работать в коллективе.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи разными способами по сформулированным вопросам.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать** приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд.

**Уметь** выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям**;** находить периметр прямоугольника**.**

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, презентация.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Устный счет.**  Продолжить числовой ряд. 60, 63…  (слайд 1)  Игра «Угадай число»  63 = 60 + … 63 – (12 – 9) =  63 – 2 = 63 + (15 – 8) =  63 – 20 = 63 см – 6 дм = | Самост.  Проверка по образцу на доске. Самооценка. | Выполняют 1 задание | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 9** (устно)  (слайд 2 -3)  Уч-ся заполняют таблицу числовыми данными из условия задачи.  Используя данные таблицы, учащиеся комментируют предложенные выражения, например:  – Записав выражение 15 + 30, я отвечу на вопрос:  «Сколько шишек и желудей нашла Катя?» и т. д.  В тетрадях ученики самостоятельно записывают решение задачи, отвечая на вопрос «Сколько желудей и шишек собрали Катя и Юля?»  Затем отвечают на вопрос «Сколько нужно выполнить арифметических действий…?», записывая решение задачи в тетрадях. (3 действия.)  Для проверки все способы решений выносятся на экран.  **Задание 10.**  Чтобы ученики сразу не обращались к вычислениям нужно переформулировать вопрос так:  – Можно ли ответить на вопрос, не находя значений выражений в каждом столбце?  После ответа на такой вопрос уч-ся проверяют свой ответ вычислениями.  **Физминутка**  **Задание 11**  **Задание 12**  Выполняется по вариантам. Первый вариант самостоятельно отвечает на первый вопрос: 10 + 7 = 17 (ч.),  второй вариант – на второй вопрос: 10 – 7 = 3 (ч.)/ Для обоснования своих ответов каждый вариант использует соответствующую схему (I в. – первую, а II в. – вторую).  (слайд 4) | Фронтально  Коментируют  Анализируют  Самост+проверка  Самост+проверка | Списывают с доски  Совместно с учителем | |
| Обобщение | – Чему учились.  - Как находили Р прямоугольника? | Обобщают | | |
| Итог урока | 1. **Рефлексия**   Оцените свою работу на уроке. Закончите предложения.  - Сегодня на уроке я узнал…  - Мне понравилось, как работал на уроке…  **2. Домашнее задание: задания №13 (устно), №14** | Делают вывод | | |

**Тема: Решение задач разными способами. Выбор схемы.**

**Цели:** Совершенствовать вычислительные навыки и умения: решать задачи разными арифметическими способами, выбирать схему к данной задаче; развивать мышление, сообразительность, культуру речи; воспитывать умение объективно оценивать себя, товарища, добросовестное отношения к предмету.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи разными способами по сформулированным вопросам.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать** приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд.

**Уметь** выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям**.**

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Устный счет.**  **а) Какой ряд лишний?**  - Внимательно рассмотрите ряды чисел. Какой ряд лишний? Почему?  2 5 8 11 14  1 4 7 10 13  3 5 7 9 11  24 27 30 33 36  - Сравните ряды чисел между собой.  ( Четвертый ряд может быть лишним, т.к. все числа в ряду двузначные. Третий ряд чисел может быть лишним т.к. каждое следующее число в рядах увеличивается на 3, а в третьем ряду они увеличиваются на 2.)  **б) Давайте подумаем**  От крышки стола отпилили 1 угол. Сколько углов осталось?  - Давайте докажем свои предположения с помощью рисунка. Нарисуйте крышку стола и отпилите 1 угол. Какая фигура получилась? | Фронтально Самооценка. | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 15**  После чтения текста учащиеся сравнивают 2 способа решения, комментируют их. Затем строят схему, соответствующую условию задачи.  ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Задание 16.**  В первом столбце складывают двузначное и однозначное числа, а во втором столбце – из двузначного вычитают однозначное. Результатом же в обоих столбцах будет двузначное число.  - Нужно вспомнить состав чисел 11, 12, 13.  Рассуждения могут быть такими: к двузначному числу прибавили 4, а в результате в разряде единиц записана цифра 1. Значит, складывая единицы, получили число 11. Тогда в разряде единиц первого слагаемого нужно записать 7, т. к. 7 + 4 = 11. Значение суммы будет равно 91. Записываем равенство 87 + 4 = 91.  - ***Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Физминутка**  З**адание 19**  Дети самостоятельно выбирают схему, соответствующую задаче (схема 2), затем записывают решение задачи разными способами, пользуясь правилом вычитания суммы из числа.  **1-й способ:** 1) 10 + 8 = 18 (р.) 2) 27 – 18 = 9 (р.)  **2-й способ:** 1) 27 – 10 = 17 (р.) 2) 17 – 8 = 9 (р.)  **3-й способ:** 1) 27 – 8 = 19 (р.) 2) 19 – 10 = 9 (р.)  ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***    **Задание 20**  ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?*** | Коментируют, самооценка  Самост+проверка  Рассуждают  самооценка  Самост+проверка  самооценка  Самост+проверка  самооценка | Списывают с доски  самооценка  Совместно с учителем  самооценка | |
| IV. Обобщение | - Что нового узнали?  - Какие задания больше всего понравились?  - Над чем еще надо поработать? | Обобщают | | |
| V. Итог урока | 1. **Рефлексия**   Оцените свою работу на уроке. Закончите предложения.  - Сегодня на уроке я узнал…  - Мне понравилось, как работал на уроке…  **2. Домашнее задание: задания №17, №18** | Делают вывод | | |

***Тема:***  Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи.  
**Цели:**

Образовательные: Формировать представление  о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи.   
Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  
Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  
Формировать УУД:  
- Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  
- Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по  коллективно составленному плану; оценивать правильность; высказывать своё предположение.  
- Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  
- Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Планируемый результат   
Предметные: Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради. Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи.    
Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  
Метапредметные: Регулятивные УУД.  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение   
Коммуникативные УУД. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им   
Познавательные УУД. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Тип урока: закрепление*.**

**Ход урока**

**I. Оргмомент.**  
Прозвенел звонок.                                     
Стали ровно, удобно  сели.  
На меня все посмотрели. Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).

**II. Устный счёт**  
- Продолжите закономерность: 3, 5, 7, ..., 15.  
- назовите наименьшее двузначное число;   
- наибольшее двузначное число;   
- с какого числа начинается натуральный ряд чисел;  
- какие числа называются круглыми?  
   
- Где мы встречаем слово «вопрос?» А в математике?  
Самоконтроль.   
Нахождение значений сумм.  
Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  
Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).

**III. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  
1.Дополнение условия задачи и ее решение (задание № 20).  
– Можно ли ответить на вопрос задачи?   
2. Решите задачу (один ученик у доски).   
   
Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).

**IV. Построение проекта выхода из затруднения**

Сделайте вывод и дополните  схему:  
ЗАДАЧА:  
1. УСЛОВИЕ  
2. ВОПРОС  
3. РЕШЕНИЕ  
4. ОТВЕТ Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  
Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).  
ФИЗМИНУТКА   
Раз — мы встали, распрямились.   
Два — согнулись, наклонились.   
Три — руками три хлопка.   
А четыре — под бока.   
Пять — руками помахать.   
Шесть — на место сесть опять.

**V. Реализация построенного проекта**   
1. Работа в группах.  
– Выберите среди текстов задачу и решите её.  
1. Лена нарисовала 6 кружочков, а Катя – 5 кружочков. Всего девочки нарисовали 11 кружочков.  
-  В вазе лежало 3 яблока, а на столе еще 7 яблок.   
3. На одной полке стояло 4 книги, а на другой –10. Сколько книг стояло на двух полках?

1. В куске было 9 метров ткани. Отрезали на платье 3 метра. Осталось 6 метров ткани.   
2. На парте лежали 4 синих карандаша и 2 красных карандаша.  
3. У Коли было 8 машинок. 3 машинки он подарил другу. Сколько машинок осталось у Коли?

1. Мама купила 2кг яблок, а груш на 8кг больше. Сколько всего фруктов купила мама?  
2. Петя сделал 6 самолётиков, а Серёжа 4 самолётика. Всего мальчики сделали 10 самолётиков.  
3. На столе лежали  6 конфет,  ещё 7конфет принёс папа.

Сравнение предложенных текстов.  
Подведение анализируемого объекта под понятие задачи.   
Уметь работать коллективно

**VI. Работа над пройденным материалом**

ФИЗМИНУТКА 1. Работа по учебнику № 21

Реши задачу. Нарисуй схему  
2. Вычисли значение выражений № 24

2) Самостоятельная работа – математическая раскраска

Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  
Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).

Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).  
Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**VII. Рефлексия Работа по схеме**  
Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).

Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).          
Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Д\З**с. 10 № 28, № 27

**Тема: Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение.**

**Цели:** Познакомить учащихся со сложением двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствование умения решать задачи.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи разными способами по сформулированным вопросам.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать** приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд.

**Уметь** выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям**.**

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Устный счет.**  **Веселые задачи.**  На коньках катались дети. Яблоки в саду поспели  Всех их вместе было десять. Мы отведать их успели:  Семь мальчишек среди них. Пять румяных наливных,  А девчонок? Сколько их? (3) Три с кислинкой. Сколько их?  В зоопарке я бывала, Дружно муравьи живут  Обезьянок я считала, И без дела не снуют.  Две сидели на доске, Три несут травинку,  Две играли на песке, Три несут былинку,  А четыре грели спинки. Три несут иголки.  Сколько их? Сколько их под ёлкой? (9)  Скажи без запинки?(8)  ***- Дайте оценку своей работе.*** | Фронтально Самооценка. | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 29**  Учащиеся самостоятельно выбирают схему (схема 2) и обосновывают свой выбор. Отрезок МК обозначает, на сколько пассажиров стало меньше в автобусе.  - Что обозначают другие отрезки на схеме 2?  (Отрезок АЕ показывает число пассажиров, которые остались в автобусе после того, как 14 вышли, а отрезок АМ – сколько стало пассажиров в автобусе после остановки. При обсуждении схемы используется приём «движение рук». Один ученик показывает руками отрезки, которыми обозначены известные в задаче величины. После коллективного обсуждения схемы 2 учащиеся самостоятельно записывают решение задачи (14 – 9 = 5).)  ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  З**адание 30**  Анализируя выражения каждого столбца, дети отмечают, что во второй строке в скобке используется переместительное свойство сложения, в третьей строке сумму чисел в скобках заменили её значением, а в четвёртой опять используется переместительное свойство сложения.  - Чем похожи все выражения в скобках. (Дана сумма разрядных слагаемых.)  ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Физминутка**  З**адание 31**  Самостоятельно по вариантам (I вариант столбец слева, II вариант – столбец справа).    ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Задание 32**  - Вычисляя значение суммы чисел 49 и 35, дети могут сначала к 49 прибавить 30, а затем к результату (79) прибавить 5. Или же к 49 прибавить 5, а затем к значению суммы (54) прибавить 30. В каждом случае значение выражений равно 84. Затем школьники выполняют вычисления, записывают в тетрадях числовые равенства, из которых (в соответствии с требованием задания) выбирают подходящие для вычисления значений данных выражений.  49 + 35 28 + 26 37 + 14  49 + 30 + 5 28 + 20 + 6 37 + 10 + 4  49 + 5 + 30 28 + 6 + 20 37 + 4 + 10  – Кто сможет описать последовательность действий при сложении двух двузначных чисел? (Сначала прибавляем к двузначному числу десятки, а затем число разрядных единиц второго слагаемого. А можно сначала прибавить разрядные единицы, а затем десятки.)  ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?*** | Коментируют,  самооценка  Рассуждают  самооценка  Самост+проверка  самооценка  Самост+проверка  Обобщают  самооценка | Списывают с доски  самооценка  Совместно с учителем  самооценка  Совместно с учителем  самооценка  Совместно с учителем  самооценка | |
| IV. Обобщение | - В качестве обобщения выполняется **Задание 34**  Сумма чисел 68 и 27 выносится на доску, чтобы дать школьникам возможность высказать свои мнения по поводу вычисления значения выражения.  Сравнивают с ответами Миши и Маши. | Обобщают | | |
| V. Итог урока | 1. **Рефлексия**   Оцените свою работу на уроке. Закончите предложения.  - Сегодня на уроке я узнал…  - Мне понравилось, как работал на уроке…  **2. Домашнее задание: задание №33** | Делают вывод | | |

**Тема: Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел.**

**Цели:** Продолжить формировать умение складывать двузначные числа с переходом в другой разряд; разобрать прием сложения двузначных чисел с переходом через разряд (по частям); продолжить работу над задачами.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи разными способами по сформулированным вопросам.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать:** приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд;структуру и основные части задачи.

**Уметь:** выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд;решать текстовые задачи арифметическим способом.

**Тип урока:** урок применения знаний и умений.

**Методы:** словесный, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, модели десятков.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Устный счет.**  И г р а «Найди ошибки».  40 – 8 = 38 64 – 40 = 16 64 – 9 = 52 48 + 7 = 55  50 – 7 = 43 38 + 50 = 80 35 – 7 = 20 67 + 9 = 74  ***- Дайте оценку своей работе.*** | Фронтально    Самооценка. | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 35**  Самостоятельная работа по вариантам.  Пока учащиеся вычисляют значение суммы, учитель выставляет на доске модели десятков (счётные треугольники) и модели единиц (кружочки). Проверка результатов выполняется на основе моделирования числовых равенств с помощью предметных моделей.  ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Повторение сочетательного свойства сложения.**  З**адание 36 (первая часть)**  ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Физминутка**  **Работа над структурой задачи.**  З**адание 37**  Ученики используют смысл действия вычитания и понятие «целое и части». Они рассуждают: если из всех конфет вычесть шоколадные, останутся соевые. Поэтому всех конфет 14; 8 – шоколадных. То есть на вопросы 1 и 2 можно ответить, не выполняя вычислений. Для ответа на третий вопрос нужны вычисления. Для ответа на вопрос 4 тоже нужны результаты из ответа 3. Проведя такие рассуждения, дети отвечают, что без вычислений можно ответить на первый и второй вопросы.  ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Задание 38**  Учащиеся находят правило, анализируя отношения между соседними числами в числовом ряду. Каждое следующее число в 1 ряду на 3 больше предыдущего; во 2 ряду – на 5 меньше предыдущего. Продолжая запись чисел в первом ряду, дети выполняют сложение двузначного и однозначного чисел с переходом в другой разряд и без перехода в другой разряд.  ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?*** | Самост+ проверка  самооценка  анализируют  самооценка  Рассуждают  самооценка  Анализируют  самооценка | Списывают с доски  самооценка  Совместно с учителем  самооценка  Совместно с учителем  самооценка | |
| IV. Обобщение | Что нового узнали на уроке?  Как складывать двузначные числа. | Обобщают | | |
| V. Итог урока | 1. **Рефлексия**   Оцените свою работу на уроке. Закончите предложения.  - Сегодня на уроке я узнал…  - Мне понравилось, как работал на уроке…  **2. Домашнее задание: Задания 36 (вычисления), 37, 38 (2)** | Делают вывод | | |

**Тема: Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению.**

**Цели:** совершенствовать: вычислительные умения и навыки, умение переводить вербальную модель в символическую, умение решать задачи разными способами; обогатить опыт мыслительной деятельности; развивать самостоятельность, внимание и память.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи разными способами по сформулированным вопросам.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать:** приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд;структуру и основные части задачи.

**Уметь:** выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд;решать текстовые задачи арифметическим способом

**Тип урока:** урок применения знаний и умений.

**Методы:** словесный, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, модели десятков.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | |  |
| I. Орг. Момент | 1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Устный счет.**  ***Игра на внимание.***  Учитель быстро называет числа, суммы двух чисел. Если число или сумма – четное число, то ученики хлопают руками. В противном случае – не хлопают.  2; 16+14; 4; 7+2; 8; 7; 7+9; 12; 17; 20; 33; 12+31; 1; 5+40  ***- Дайте оценку своей работе.*** | Выполняют счет  Самооценка. | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 39**  Дети читают текст задачи (сначала каждый про себя, затем вслух).  Работа со схемой, в ходе которой дети соотносят вербальную и символическую модели. Учащиеся переносят схему в тетрадь, отмечают на ней данные и искомое задачи.  Деятельность учащихся при работе с заданием:  1) ученики рисуют схему, изображённую в учебнике, в своих тетрадях;  2) читают текст задачи;  3) отмечают самостоятельно на схеме в тетрадях данные и искомое задачи;  4) обсуждают результаты самостоятельной работы.  Каждый предложенный учениками вариант сразу обсуждается и, соответственно, принимается или отклоняется.  Первоначально на доске схема:  (слайд 1)  После дополнения схема будет выглядеть так:  (слайд 2)  Затем ученики самостоятельно записывают решение задачи  (40 – 35 = 5 (см)).  Ответ в тетради записывается так: Саша, на 5 см.  ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  З**адание 40**  Работа со схемой.  Учитель добавляет текст числовыми данными и задает дополнительные вопросы.  1) Какой рост у Пети, если рост Вовы 1 м 20 см?  2) Какой рост у Коли, если рост Вовы 1 м 30 см?  3) Какой рост у Вовы, если рост Коли 1 м 35 см? и т. д.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Физминутка**  З**адание 42**  Ученики записывают пропущенные числа на интерактивной доске.  (слайды 3-5)  Задача 3 обсуждается коллективно, в результате ученики должны понять, что количество яблок в тексте задачи может быть различным, т. к. их все съели за обедом, и это данное в тексте задачи не окажет влияния на её решение.  Задание «Запиши решение каждой задачи» подразумевает запись равенства  12 – 5 = 7 (шт.).  .***- Дайте оценку своей работе.***  **Задание 44**  По вариантам с последующей взаимопроверкой тетрадей  ***- Дайте оценку своей работе.*** | Самостоятельно  самооценка  обсуждают  самост  самооценка  самост  Рассуждают  самооценка  работа в паре  коллективно  самооценка  самост+пров  самооценка |  | |
| IV. Итог урока. | **Рефлексия**  - Чему учились на уроке?  - Кому было трудно? В чем затруднялись? Какой вывод из этого надо сделать?  **Домашнее задание: Задания 41, 43.**  **Оценки.**  - Сосчитайте знаки на полях и поставьте себе оценку за урок. | Делают вывод  Разбирают  самооценка | | |

**Тема: Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению.**

**Цели:** Продолжить работу со структурой задачи, совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание разными способами, дополнять текст задачи по данной схеме; обогатить опыт мыслительной деятельности; развивать самостоятельность, внимание и память.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи разными способами по сформулированным вопросам.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать:** приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд;структуру и основные части задачи.

**Уметь:** выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд;решать текстовые задачи арифметическим способом

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | |  |
| I. Орг. Момент | 1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Устный счет.**  ***Игра*** «Дополни до 10». Я называю, сколько единиц у меня, а вы – сколько нужно добавить, чтобы стало 10. (1 десяток.)  – Записывайте на доске:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | 5 | 3 | 8 | 1 | 4 | 2 | 7 | |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |   ***- Дайте оценку своей работе.*** | У доски по одному  Самооценка. | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 45**  Самостоятельная работа в течение 2–3 минут. Все варианты решения выносятся на доску.  (слайд 1)  **4-й способ**  Если все чёрные пуговицы будут маленькими.  Ученики изображают это условие на схеме.  (слайд 2)  - Какого цвета пуговицы обозначает отрезок АЕ? (Жёлтые и белые.) Но отрезок АЕ состоит из отрезка АК (17 пуговиц) и отрезка КЕ. Поэтому нужно, сначала найти количество пуговиц,  которое обозначает отрезок КЕ.  1)7 – 6 = 1 (п.) – маленькая пуговица  2) 17 + 1 = 18 (п.) – жёлтых и белых  3) 18 – 9 = 9 (п.) – белых  **5-й способ**  Если все чёрные пуговицы будут большие.  (слайд 3)  - Какого цвета пуговицы обозначает отрезок ЕМ? (Жёлтые и белые.)  1) 17 – 6 = 11 (п.) – больших жёлтых и белых  2) 11 + 7 = 18 (п.) – жёлтых и белых  3) 18 – 9 = 9 (п.) – белых  ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Физминутка**  З**адание 46**  (слайд 4)  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 47**  Ученики записывают пропущенные числа на интерактивной доске.  (слайд 5)  Решение задачи можно записать так:  **1-й способ 2-й способ 3-й способ**  1) 14 + 6 = 20 (м.) 1) 56 – 14 = 42 (м.) 1) 56 – 6 = 50 (м.)  2) 56 – 20 = 36 (м.) 2) 42 – 6 = 36 (м.) 2) 50 – 14 = 36 (м.)  ***- Дайте оценку своей работе.*** | Самостоятельно  обсуждают все способы решения  самооценка  самост+пров  самооценка  работа в паре  коллективное обсуждение  самооценка | С | |
| IV. Итог урока. | **Рефлексия**  - Чему учились на уроке?  - Кому было трудно? В чем затруднялись? Какой вывод из этого надо сделать?  **Домашнее задание: Задания 46 (2), 48.**  **Оценки.**  - Сосчитайте знаки на полях и поставьте себе оценку за урок. | Делают вывод  Разбирают  самооценка | | |

**Тема: Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел.**

**Цели:**  Совершенствовать устные вычисления, совершенствовать умение находить закономерность в записи ряда чисел , продолжить работу по нахождению суммы длин отрезков.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи разными способами по сформулированным вопросам.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать:** приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд;структуру и основные части задачи.

**Уметь:** выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд;решать текстовые задачи арифметическим способом

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | |  |
| I. Орг. Момент | 1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Устный счет.**  ***Игра*** «Дополни до 10». Я называю, сколько единиц у меня, а вы – сколько нужно добавить, чтобы стало 10. (1 десяток.)  – Записывайте на доске:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | 5 | 3 | 8 | 1 | 4 | 2 | 7 | |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |   ***- Дайте оценку своей работе.*** | У доски по одному  Самооценка. | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 51**  Ученики поясняют, что значения выражений будут одинаковыми в парах пункта 1 ( в каждой паре второе слагаемое поменялось местами с разрядными единицами первого слагаемого). Однако для проверки желательно найти значения выражений и пункта 2 ( вычитаемое и разрядные единицы уменьшаемого поменялись местами), в которых результаты будут отличаться    ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Задание 53**  **Задание 55**  Дети выполняют самостоятельно, затем полученные равенства выносим на доску. Для проверки возможно использовать калькулятор, в котором изменение цифр в разрядах будет показываться на экране ( цифры меняются на глазах) лил модели десятков и единиц.  37+3,4,5,6,7,8,9  **Физминутка**  З**адание 56- вынести на интерактивную доску.**  Дети анализируют равенства и приходят к выводу: второе слагаемое представлено в виде суммы разрядных слагаемых. Далее учащиеся по очереди выходят к доске и вписывают круглые двузначные числа. Оставшиеся на местах в качестве экспертов наблюдают за действиями ребят и комментируют полученные равенства    ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 57**  Прием выбора схемы, учитель дает возможность детям соотнести вербальную модель со схематической.  Для проверки целесообразно вынести на доску схемы ( подходит первая\_ и выбрать выражение, которое является решением задачи.  1) 15 +8 2) 15 - 8  ***- Дайте оценку своей работе.*** | Фронтальная работа  Коллективная работа  Сам работа  Коллективная работа    Работа в паре  самооценка |  | |
| IV. Итог урока. | **Рефлексия**  - Чему учились на уроке?  - Кому было трудно? В чем затруднялись? Какой вывод из этого надо сделать?  **Домашнее задание: Задания № 50 ,54,56(2).**  **Оценки.**  - Сосчитайте знаки на полях и поставьте себе оценку за урок. | Делают вывод  Разбирают  самооценка | | |

**Тема: Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы.**

**Цели:** Познакомить учащихся со случаями вычитания двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд; совершенствовать умение решать задачи, выбирать схему к данной задаче; развивать самостоятельность, внимание и память.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** выполнять устно вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд; решать задачи разными способами по сформулированным вопросам.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать:** приемы вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд.

**Уметь:** выполнять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | |  |
| I. Орг. Момент | 1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Устный счет.**  ***Нумерация.***  На доске записаны числа: 83, 45, 64, 29, 37.  **-**  Назовите последующий и предыдущий круглый десяток для каждого числа.  (90 70; 50 и 30; 70 и 50; 30 и 10; 40 и 20.)  **-** Сколько единиц нужно прибавить до следующего круглого числа? Вычесть до предыдущего?  ***- Дайте оценку своей работе.*** | У доски по одному  Самооценка. | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 58**  Самостоятельная работа в течение 2–3 минут. Все варианты решения выносятся на доску.  *(Можно вычесть числа 5,6,7,8,9)*  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 59**  (слайд 1)  (В каждом столбце: в первой строке из двузначного числа вычитается сумма двузначного круглого и однозначного чисел; во второй – из того же уменьшаемого вычитается сначала первое слагаемое – круглое двузначное число, а потом второе слагаемое – однозначное число; в третьей также выполняется вычитание, но круглое двузначное и однозначное числа поменяли местами).  Дети сравнивают свой ответ с Машей и Мишей.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Физминутка**  **Задание 60**  Самостоятельная работа в течение 2–3 минут.  Дети возвращаются к рассуждениям Миши и Маши и читают те слова Миши, в которых присутствует правило или способ действия для вычисления значений выражений (…чтобы вычесть  из числа сумму, можно вычесть из него сначала одно слагаемое, а затем вычесть другое слагаемое).  Запись в тетради:  1) 63 – (40 + 9) = 23 – 9 = 14;  2) 46 – (20 + 2) = 26 – 2 = 24 и т. д.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Задание 65**  ( Данной задаче соответствуют две схемы (2 и 3)).  Дети записывают в тетрадях решение задачи разными способами.  **1-й способ 2-й способ**  1) 15 + 10 = 25 (р.) 1) 15 – 13 = 2 (р.)  2) 25 – 13 = 12 (р.) 2) 10 + 2 = 12 (р.)  **3-й способ**  1) 13 – 10 = 3 (р.)  2) 15 – 3 = 12 (р.)  ***Фронтальное обсуждение:***  – Почему получилось 3 способа решения, ведь схем всего 2?  (первый способ: показать отрезки, соответствующие результатам каждого действия на обеих схемах. 2-й способ: показать на третьей схеме, а 3-й способ – на второй).  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Тест 33**. **Задания 41, 46 из ТПО № 2**. | Самостоятельно  самооценка  фронтально  самооценка  самост  Коментируют  самооценка  коллективное обсуждение  самооценка |  | |
| IV. Обобщение | – Чему учились на уроке?  - Кто может сказать правило вычитания двузначного числа? | Обобщают | | |
| V. Итог урока | **Рефлексия**  - Кому было трудно? В чем затруднялись? Какой вывод из этого надо сделать?  **Домашнее задание: Задания 63, 64**  **Оценки.**  - Сосчитайте знаки на полях и поставьте себе оценку за урок. | Делают вывод  Разбирают  самооценка | | |

**Тема: Устные вычисления. Сравнение текстов задач.**

**Цели:** Совершенствовать устные вычислительные умения, продолжить работу по усвоению структуры задачи; развивать мышление, сообразительность, культуру речи; воспитывать умение объективно оценивать себя, товарища, добросовестное отношения к предмету.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** выполнять устно вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд; сравнивать текстовые задачи; решать их разными способами по сформулированным вопросам.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать:** приемы вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд.

**Уметь:** выполнять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | |  |
| I. Орг. Момент | 1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Устный счет.**  1. Сравнение единиц длины.  На доске:  3 дм 8 см 83 см  5 дм 5 см  10 дм 4 см 14 см  6 дм 5 см 6 дм 3 см  2. Восстановление выражений.  45 +  = 50 35 +  = 65  90 –  = 43 96 –  = 92  64 –  = 24 87 –  = 80  ***- Дайте оценку своей работе.*** | У доски по одному  Самооценка. | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 66**  Самостоятельная работа в течение 2–3 минут. Дети анализируют левую и правую части каждого числового равенства, соотносят их, определяя числа, которые они впишут в каждую строчку, а потом уже самостоятельно выполняют записи в тетрадях (вычитаемое представили в виде суммы разрядных слагаемых).  (слайд 1)  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 67(1)**  Для проверки используются модели десятков и единиц.    ***- Дайте оценку своей работе.***  **Физминутка**  **Задание 68**  Все пояснения к выражениям делаются со ссылкой на текст задачи. Например, выражение 5 – 3 обозначает, на сколько больше килограммов лука, чем свёклы; в тексте говорится о том, что масса лука 5 кг, а масса свёклы 3 кг и т. д.  После детального обсуждения вопросов о числе арифметических действий учащиеся приступают к самостоятельной записи решения задачи.  1) 13 + 4 = 17 (кг)  2) 17 + 5 = 22 (кг)  3) 2 + 3 = 5 (кг)  4) 5 + 1 = 6 (кг)  5) 22 – 6 = 16 (кг)  Ответ: на 16 кг ноша папы тяжелее, чем ноша сына.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Задание 69**  Самостоятельное выполнение первого столбца в течение 3–4 минут. Каждый ученик делает прикидку и расставляет простым карандашом знаки действий (+ или –) так, как он считает нужным.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Тест 34**. **Задания 42, 43, 44 из ТПО № 2**. | Самостоятельно  самооценка  самост + проверка  самооценка  Коллективно +  самост  самооценка  самост+ проверка  самооценка | . | |
| IV.  Итог урока | 1. **Подведение итогов занятия**   - Чему учились сегодня?  **-**  Кто запомнил, как это делать?  **2.** **Домашнее задание: Задания 67 (2, 3), 71.** | Обобщают  Разбирают | | |
| V.  Рефлексия | Оцените свою работу на уроке. Закончите предложения.  - Сегодня на уроке я узнал…  - Мне понравилось, как работал на уроке… | Делают вывод  Самооценка | | |

Тема урока: Закрепление устных приемов вычислений. Решение задач.

Цель урока: 1. Совершенствовать вычислительные навыки приемов сложения и вычитания в пределах 100, умение решать задачи;

2. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Предметные: 1. Научиться применять правила сложения и вычитания в устных вычислениях; переместительное свойство сложения;

2. Выбирать способы решения задачи, анализировать действия, использовать знаково-символические средства;

3. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

Метапредметные: 1. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

2. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.

Личностные: 1. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Логическая разминка

1. Игра «Не ошибись»

- Я задумала два числа, сложила их и получила число 20. Какие числа я задумала? (11+9;12+8)

- Я задумала три числа, сложила их и получила число 20. Какие числа я задумала? (8,7,5; 9,7,4; 10,7,3; 10,6,4; 9,6,5; 11,5,4; 11,6,3; 11,7,2 и т.д.

- Из числа 20 я вычла одно число и получила 12. Какое число я вычла? (8)

- Придумайте подобные задания для своих товарищей.

Как быстро найти сумму чисел.

1,     2,     3,     4,     5,     6,     7,     8,      9   =   45

- Назовите сумму. (45)

- Сколько десятков в этом числе? Сколько единиц?

- Увеличьте это число на 3 единицы. Что получили? (48)

- Увеличьте это число на 3 десятка. Какое число получили? (75)

- Уменьшите 45 на 3 единицы. Какое число получилось? (42)

- Уменьшим 45 на 3 десятка. Какое число получилось? (15)

- Какое правило мы вспомнили, выполнив это задание?

Из единиц – единицы;                        К единицам + единицы;

Из десятков – десятки;                        К десяткам + десятки.

- Кто из вас догадался, чем будем заниматься на сегодняшнем уроке? (закреплять устные приемы сложения и вычитания)

III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на стр. 22.

- Что мы будем делать на уроке?

- Какие темы сегодня будем повторять?

IV. Работа по теме урока

1. Коллективные вычисления № 66 с устным объяснением.

63-27=63-……-7

2. Выполнение с комментированием. №67 (1)

- 21 +9=30

32 +8 =40

43 + 7 = 50

54 + 6 = 60

Самооценка.

3. Физкультминутка

4. Разбор и решение задачи № 68

1) Чтение задачи;

1) 13+4=17 (кг)-картофель и капуста

2)17+5=21(кг)-несет отец

3)2+3=5(кг)-морковь и свекла

4)5 +1+6(кг)-несет сын

5)22-6=16 (кг)

Ответ : на 16 кг ноша папы тяжелее, чем ноша сына.

5. Самостоятельная работа № 69

V. Рефлексия: «Проверь себя»

Тест

1. Сумма чисел 31 и 4 равна

..35 27 71 74

2.Разность чисел 56 и 3 равна

..26 59 53 29

1. Если к 38 прибавить 40, то получится

87 68 70 78

1. Если из 76 вычесть 30, то получится

37 46 36 73

1. Если 54 увеличить на 6, то получится

60 70 40 48

1. Если 90 уменьшить на 7, то получится

73 97 83 87

1. Значением выражения 40-23 является число:

27 13 63 17

1. Какое из чисел является значением выражения 27+6:

43 33 87 32

1. Уменьшаемое 51, вычитаемое 9. Разность равна

42 60 41 32

VI. Итог урока

-Чем мы занимались?

- Кому было трудно решать примеры?

- Кому нужна была помощь при решении задач?

Мне было интересно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я сегодня понял (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне было трудно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашнее задание:  № 67(2,3) 71( 3,4).

Тема: Поиск закономерности в записи ряда чисел. Таблица. Решение задач.

**Цели:**

* закрепить вычислительные умения и навыки сложения и вычитания в пределах 100 (устные вычисления);
* совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи;
* развивать логическое мышление и умение сравнивать.
* Планируемые результаты:
* Предметные: 1. Научиться применять правила сложения и вычитания в устных вычислениях; переместительное свойство сложения;
* 2. Выбирать способы решения задачи, анализировать действия, использовать знаково-символические средства;
* 3. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
* Метапредметные: 1. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
* 2. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.
* Личностные: 1. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла ученика.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок.

– Урок необычный, мы отправляемся с вами в гости к Робинзону Крузо. А кто знает, что это за человек?

– Да, это герой приключенческого романа, моряк, который прожил на необитаемом острове 28 лет и превратил его своим трудом и мужеством из острова отчаянья в остров надежды. Весь наш класс будет экипажем этого корабля. Во время путешествия мы будем решать задачи, отрабатывать и закреплять приёмы устных вычислений.

Считайте, ребята, точнее считайте,  
Хорошее дело смелей прибавляйте,  
Плохие дела поскорей вычитайте.

– Путешествие далёкое, интересное, но опасное, поэтому с собой берём самых смелых, дружных, находчивых, сообразительных математиков. А есть ли среди вас такие? Это мы проверим, когда выполните следующие задания:

**II. Устный счёт**

1. Слушайте внимательно! Я называю числа:

* 15;
* 18;
* 20;
* 3;
* 45;
* 37.

– Определите лишнее число. Почему число 3 – лишнее? *(Число 3 – однозначное, а все остальные числа – двузначные)*

– Увеличьте однозначное число на 10. Сколько стало? *(13)*

– Какое это число? *(Двузначное)*

– Так как получить из однозначного числа двузначное? *(Прибавить десяток)*

2. Игра “День–ночь!”

Учитель тихо произносит слово “Ночь!” – дети закрывают глаза и кладут головы на парты. Учитель предлагает задания: 15 – это 9 и …  
Дети думают. Затем он говорит “День!” – дети просыпаются, поднимают руку и по одному отвечают:

* 16 – это 8 и …
* 14 – это 6 и …
* 12 – это 5 и …

Затем отвечают хором

* 18 – это 9 и …
* 15 – это 8 и …
* 17 – это 9 и …

3. Штурманы очень важные люди в экипаже, они определяют координаты и прокладывают путь кораблям. Наша задача проложить путь нашего корабля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | – |  | + |  | – |  |
| 72 | –– | 16 | –– | 24 | –– | 32 | –– | 14 |

Штурманы не должны ошибаться, иначе мы собьёмся с курса.

– Молодцы, все хорошо справились с заданиями и можем отправляться в путешествие. Располагайтесь поудобнее, любуйтесь морем, дышите свежим воздухом. Итак, в путь!

**III. Закрепление**

– Наш корабль подходит к острову попугаев! Вас встречает говорящий попугай Гоша со своими маленькими попугайчиками. Он интересуется, сможете ли вы сравнить выражения? Знаки >, <, = надо поставить вместо \* так, чтобы записи были верными.

С.24 № 73

*Гоша хвалит детей за успехи и прощается с ними.*

– Мы снова отправляемся в путь. Перед нами остров обезьян. Хозяйка острова приготовила для путешественников задачу № 72:

80-50=30(ч).

– Звуковой сигнал – радист принял радиограмму, пришло время отдыха на корабле.

**IV. Физминутка.**

– Продолжаем путешествие. Мы приближаемся к острову слонов. Маленький слонёнок давно ждёт гостей. Он учится в школе зверей и никак не может справиться с задачей. Давайте поможем слонёнку найти ответ, решить задачу.  
 №75

* 1. 6+5=11(у)
  2. 15-11=4(у)

Ответ: 4 ученика играют в теннис.

– Мы объяснили слонёнку задачу, он всё понял и благодарит вас за помощь. Попрощаемся со своим новым другом и снова в путь. Что это? Необитаемый остров? Ребята, наш корабль захватили дикари! Пока вы не дадите ответ на их задания, они нас не выпустят, потопят корабль. Быстрее за работу!

|  |  |
| --- | --- |
| 80 – 43 =  96 – 50 =  43 + 7 = | 76 + 5 = 68 + 6 = 50 – 9 = |

*Самостоятельная работа, взаимопроверка в парах.*

– Ура ответ найден, мы на свободе! Скорее в путь! Нас ждёт Робинзон! Ой, что это? На палубе – вода! Кто-то из дикарей всё-таки успел пробить наш корабль. Ищите пробоины!

*Дети проверяют ответы.*

64 + 3 – 30 = 36  
7 + 53 – 9 = 41  
58 + 7 – 20 = 45

– Пробоины найдены, ответы исправлены. А вот и сам Робинзон Крузо! Встречайте его!

**Робинзон.** Как вы повзрослели! И, стали наверное, ещё сообразительнее!

**Задача на смекалку.** Чёрное море больше Азовского. А Азовское, больше Мраморного, но меньше Чёрного. Какое из этих морей самое большое и самое маленькое?

Рефлексия.

– Молодцы, ребята! Вы настоящие путешественники: смелые, находчивые, сообразительные, знающие

Д/зс. 24-25 № 74,77

**Тема: Контрольные работы № 9,10**

**Цель.** Проверить: умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа;

Проверить умение решать задачи;

Усвоение математической терминологии.

**Формирование УУД:**

**Регулятивные:** ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Коррекция*** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

***Оценка*** – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

**Тип урока:** контрольная работа.

**Методы:** самостоятельная работа.*.*

**Оборудование:** тетради для контрольных работ, ручка, контрольные задания.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | |
| I. Орг. Момент | **1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.** | Проверка готовности к уроку. | |
| II. Подготовка к к\р | 1. **Знакомство с текстом к\р, повторение оформления записей в тетрадях.** | коллективно | |
| III. Работа по теме урока.  IV. Итог урока | 1. **Решение контрольной работы.**   1 вариант.   1. Найди значение выражений.   35+7 58-40+7  48+3 25+30+6  24+9 64+8-50  56+8 72+4+8   1. > , < или =   42-6……28+7 59-30….38+8  54 -8….55-9 27+12…40-2   1. Запиши четыре верных равенства, в которых:   а) вычитаемое равно 12;  б)уменьшаемое равно 51;  в)первое слагаемое равно8;  г)второе слагаемое равно 13.  Задача  Почтальону надо было разнести 46 писем. В первый дом он отнес 7 писем, во второй – 9 писем. Сколько писем осталось разнести почтальону?  2 вариант     1. Найди значение выражений.   29+8 72-30+9  47+6 45+20+7  54+7 27+8-30  68+4 63+5+6   1. > , < или =.   51-7….38+7 74-40…34+7  63-7….64-8 36+13….50-7   1. Запиши четыре верных равенства, в которых:   а) вычитаемое равно 17;  б)уменьшаемое равно 42;  в)первое слагаемое равно9;  г)второе слагаемое равно 18.  Задача  В дупле у белки было 13 орехов и 7 грибов. 8 орехов она съела. Сколько припасов осталось?   1. Рефлексия учебной деятельности. | Решают    проверяют |  |

**Тема**: Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа.

**Тип урока**: урок введения нового знания.

**Цели урока:**

Формировать понятия: «трёхзначные числа», «разрядный состав трёхзначных чисел».

Формировать умения читать, записывать трёхзначные числа.

Способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение.

Воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

Формировать математическую компетентность учащихся:

          умение работать с числами, числовой информацией;

          умение сравнивать, анализировать, обобщать.

 Формировать общекультурную компетентность учащихся:

       умение грамотно и четко формулировать и выражать свои мысли.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Ход урока**

**1. Психологический настрой учащихся.**

Орг. момент.

Прозвенел зконок для нас!

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Все легонечко вздохнем.

Урок математики начнем

Создание благоприятной рабочей обстановки.

Включение учащихся в деятельность.

-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу.

-Что необходимо нам для успешной работы на уроке?

-Откройте тетради и запишите число: 5 февраля.

-Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

Предположения детей.

От своих записей в тетради дети отступают четыре клетки и записывают число.

Дети вспоминают правила «рабочего» человека.

**2. Актуализация знаний учащихся.**

На урок пришёл Учёный

Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока.

Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

**1. Устный счёт. Игра «Какие растения могут заменить лампу?»**

**2. Числовые ряды. Учёный (новое)**

**А)** — Прочитайте числа числового ряда: 2, 4, , .

-Разгадайте правило составления числового ряда;

- Продолжите числовой ряд на два числа;

-Запишите числовой ряд в тетрадь.

-Проверка: какое правило записи числового ряда? Какие числа вы записали?

- Сравните свою запись с моей: 2, 4, 6, 8.

-Что общего у всех чисел данного ряда?

**(на доске:** ед. )

**Б) -** Прочитайте числа числового ряда: 15, 25, 35, , , .

-Разгадайте правило составления числового ряда;

- Продолжите числовой ряд на три числа;

-Запишите числовой ряд в тетрадь.

-Проверка: какое правило записи числового ряда? Какие числа вы записали?

- Сравните свою запись с моей: 15, 25, 35, 45 , 55 , 65

—Что можете сказать про числа данных рядов?

**(на доске:** Д. Ед. )

-Что повторяли? Для чего?

**3. Постановка учебной задачи.**

Создание условия для выявления «Чего мы ещё не знаем?»

**-Поработаем в паре, вспомните**

правила такой работы.

-Прочитайте числовой ряд: **83, 54, 49, 100, 32, 23, 94.** Назовите лишнее число. Почему вы его выбрали? Что значит трёхзначное?

-Кто знает, как оно называется?

**-Кто сможет сказать тему нашего урока.**

-Чему будем учиться?

**На партах карточки**

Дети, поработав в паре, выбрали число 100, т.к. оно трёхзначное, а все остальные числа двузначные.

-Записано тремя цифрами.

Предположения детей.

**- № квартиры, в которой живём;**

**№ автобуса; № страницы книги или учебника; надпись на денежной купюре.**

**4.Составление плана для достижения учебной задачи.**

**5. Физминутка.**

Поиск оптимального решения учебной задачи.

Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся.

-Что вы хотите узнать о трёхзначных числах?

**составления плана:**

**-как образовалось трёхзначное число (этот пункт предлагает учитель);**

**-как прочитать число;**

**-как записать число;**

**-как сравнить числа;**

**-как складывать и вычитать числа;**

-проверять и оценивать себя;

-проверять и оценивать учителю. (два последних пункта предлагает учитель).

**6.Реализация плана.**

Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи.

**1.** -Итак, первое, что мы **узнаем как образовалось число 100.**

Ваши предположения.

-Какие числа нужно сложить?

-Давайте проверим, найдем сумму чисел: 56 и 4.

-Найдём сумму чисел: 99 и 1. (используются модели двузначных чисел и однозначного)

на доске: С. Д. Ед. )

-Какие разряды общие?

-А кто из вас знает, как называется новый разряд?

-Повторим хором: сотня.

**Работа по учебнику**

-Прочитаем, как об этом сказано в учебнике, **стр. 27**

Кто знает сколько сотен в числе 100, 200,300, 400, 500, 600, 700, 800, 900? **Таблица**

-Вернёмся к плану: что мы узнали?

-Чему будем учиться дальше?

**2.** -Как вы думаете**, с какого разряда начинают читать** трёхзначное число?

**Работа по таблице разрядов аббак**

-Прочитайте по таблице разрядов:

3с. 6д. 2ед. 245, 563

-Назовите это число.

( аналогично другие числа)

-Итак, чему учились?

—Чему будем учиться дальше?

**3.** -Как вы думаете, с **какого разряда начинают записывать** трёхзначное число?

-Правильно, записывают на первом месте количество сотен, затем – десятки и единицы.

(упражнения в записи чисел: 126, 372, 596, 144 и другие)

-Итак, чему учились?

-Как образовалось трёхзначное число.

-Узнаем, как прочитать число.

Предположения детей.

Дети читают: 3с. 6д. 2ед.

-Это число: триста шестьдесят два.

- Учились читать числа.

-Узнаем, как записать число.

**7. Закрепление**

**С 27 № 82 – 85**

**С 28 Чтение чисел № 87.**

**8. Итог урока. Рефлексия.**

- С чем познакомились?

-Чему учились на уроке?

-Что узнали нового?

9 Д/з с 28 № 87 учить р-т №43,50

" Анализ структуры трехзначного числа. Понятия «цифра» и « число» Разрядный состав. "

**Цель:**

* учить читать и записывать трехзначные числа, ориентируясь на их разрядный состав.
* закрепить математические понятия (сумма, разность, уменьшить на..., увеличить на ..., верные и неверные неравенства).
* продолжить работу по формированию умений, связанных с решением задач.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта (линейки).

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Тип урока:** изучение нового.

**Методы:** словесный, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь

**Актуализация знаний Ход урока.**

Солнце на небе проснулось.  
Нам, ребята, улыбнулось.  
Глазки тихо закрываем,  
Руки к небу поднимаем.  
Лучик солнышка возьмем  
И к сердечку поднесем.

- Вы чувствуете солнечное тепло?

Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера.

- Садитесь, пожалуйста. Итак, урок математики. Пропишите цифры 3,2. Запишите число

**I. Продолжим разминку, но теперь уже математическую.** Старайтесь отвечать быстро, как “бегущие минутки”.

- Сколько однозначных чисел знаете? (9)

- Сколько двузначных? (90)

- Какое самое маленькое однозначное число?

- Самое маленькое двузначное?(10)

- Самое большое двузначное число?(99)

- Самое маленькое трехзначное число?(100)

- Назовите самое большое трехзначное число?(999)

- Итак, мы назвали самое маленькое и самое большое трехзначные числа. Продолжим работу с трехзначными числами.

Послушайте задание. Назовите все трехзначные числа, у которых в разряде единиц стоит цифра 9, а в разряде сотен цифра 2.

209,219,229,239,249,259,269,279,289,299. (учащиеся называют числа не по порядку. Учитель записывает на доске)

- Все ли согласны с данным рядом чисел. Если нет, то почему?

- Запишите в тетрадь все числа, но в порядке возрастания.

- Прочитайте. Кто не согласен? У кого по-другому?

Задание по ряду чисел:

1) Разгадайте правило, по которому записан ряд чисел.

2) Чему равна разность двух соседних чисел в этом ряду?

3) Запишите сумму чисел самого маленького и большого числа в ряду.

Найди значение суммы с помощью калькулятора.

209+299=508

Запишите разность этих же чисел.

299-209=90

найдите значение разности на калькуляторе.

4) Прочитайте по-разному числа: 229, 259, 279. Догадайся! Как записать в виде суммы разрядных слагаемых числа:

229=200+20+9

259=200+50+9

279=200+70+9

5) Уменьши каждое число на 5 единиц. Запишите.

Назовите новый ряд чисел. Молодцы! С заданиями справились успешно!

**II. Работа по учебнику.**

1- откройте учебник на с. 29 № 88 – устно

2. Запись трехзначных чисел № 89,99- коллективная работа

3.Запись цифрами числа № 9

4. Запиши цифрами № 94 – у доски

3 Рефлексия

- Чему учились на уроке?

4 Дом/задание

С. 30 № 97, 96,95

ТемаЧтение и запись трехзначных чисел . Решение задач

**Цели:**

* продолжить рассмотрение нумерации чисел в пределах тысячи, выражение трехзначных чисел в различных единицах счета, единицах измерения;
* изучить трехзначные числа с нулем в разряде десятков, сотен;
* продолжить обучение анализировать и решать задачи;
* повторить знания о периметре, способе его вычисления;
* формировать и развивать мыслительные операции (классификацию, аналогию, обобщение, сравнение);
* развивать воображение детей;
* воспитывать любовь к природе и бережное отношение к младшим братьям;
* прививать интерес к предмету.
* **Формируемые УУД:**
* **Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта (линейки).
* **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.
* **Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* **Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.
* **Тип урока:** изучение нового.
* **Методы:** словесный, анализ, синтез.
* **Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Ну-ка, проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок?  
Все ль на месте? Все ль в порядке?  
Книжка, ручка и тетрадка…  
Проверили? Вот здорово?  
К уроку все готово!

**II. Актуализация опорных знаний**

**1. Разгадывание ребусов.**

– Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но нас будут сопровождать друзья – животные. А кто это? Отгадайте сами (рис. 1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| заяц | курица | сорока |
| Заяц | Курица | Сорока |

Рис. 1

*(Рисунки с зайцем, курицей и сорокой вывешиваются, как только дети их угадали. Они находятся на доске, и каждое животное имеет конверт с заданием).*

– Правильно, молодцы. Но путешествие не простое, а по книге, забыла, как она называется. Давайте отгадаем название, решив математический диктант, который принесла сорока *(открывается конверт).*

**2. Работа в тетради.**

– Запишем число, месяц, классная работа.

**3. Математический диктант.**

* Запишите наименьшее двузначное число. (10)
* Увеличьте 16 на 4. (20)
* Уменьшите 48 на 18 (30)
* На сколько 84 больше, чем 39? (на 45)
* Запишите последующее числа 49. (50)
* Запишите предыдущее числа 71 (70)
* Первое слагаемое – 70, второе – 5. Найдите сумму? (75)
* Уменьшаемое – 90, разность – 10. Найти вычитаемое. (80)

Далее идет проверка математического диктанта.

**4. Постановка проблемы.**

– Возьмите с собой книжки-считалки.

***1-я страница – "Животные"***

– Посмотрите внимательно, какие животные живут в наших лесах (рис. 3). Назовите их.

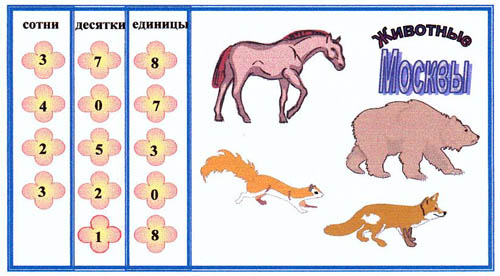


Рис. 3

– Как вы думаете, кто здесь "лишний"?

– Почему?

– На какие группы можно разделить остальных?

– В наших лесах живет *3 сотни 7 десятков 8 единиц* белок. Наберите это число графической моделью.

*(Ученик работает у доски с графической моделью).*

– А медведей 4 сотни 3 единицы.

– В чем особенность? Почему возникла проблема?

**III. Открытие новых знаний**

**1. Числа с нулем в разряде десятков.**

– Выполним задание, используя графическую модель.

4 сотни 0 десятков 3 единицы = ???? • • • = 403

– Как в записи этого числа мы покажем отсутствие десятков? (0) Какое это число?

– А как запишем число, если медведей две сотни четыре единицы?

**2. Работа с доской.**

а) подтверждение умозаключений (рис. 4).

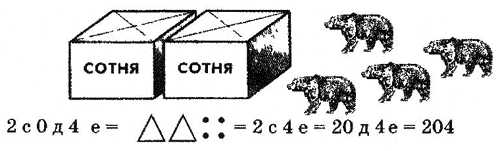


Рис. 4

б) выполнение задания по образцу.

– Лисы составляют 3 сотни 2 единицы. Наберите это число.

– А лошадей, несмотря на то, что это домашнее животное, осталось очень мало. Есть районы, где их 1 десяток 8 единиц.

– Ребята, что интересного вы заметили? (Если число состоит из десятков и единиц, то в сотни 0 не показывается.)

**3. Физкультминутка.**

**"Зайка"**

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.  
Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.  
Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.  
Кто-то зайку напугал. Зайка – прыг и убежал.

*(Имитируют движения по ходу стихотворения.)*

**IV. Первичное закрепление**

**1. Решение задачи**

– с 31 № 98

**2. Работа с книжкой.**

– Открываем 2-ю страницу. "Редкие бабочки, занесенные в Красную книгу" (рис. 5).

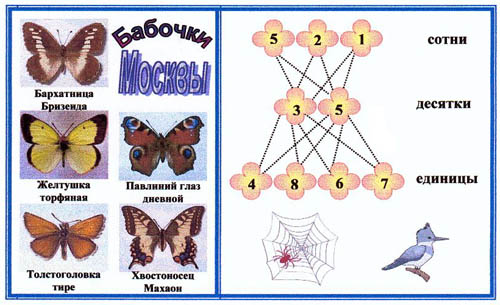


Рис. 5

а) беседа по рисунку.

– Дети вы прочитали названия видов бабочек?

– Сейчас запишем, сколько их живет летом в нашем районе.

* Хвостоносец Махаон – 5 сотен 2 единицы.
* Толстоголовка тире – 2 сотни 5 единиц.
* Павлиний глаз /дневной/ – 2 сотни 5 десятков.
* Желтушка торфяная – 4 сотни 5 десятков.
* Бархатница Бризенда – 4 десятка 5 единиц.

Дети записывают цифры в тетради.

– Прочитайте эти числа, запишите их в порядке возрастания.

**(45     205     250      450     502)**

Пока дети называют числа, учитель на "странице" под каждым видом наклеивает карточку с числом.

– Назовите числа, в которых отсутствуют единицы, десятки.

**3. Сравнение (< > =).**

– Поставьте нужный знак

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 502 |  | 205 |
| 205 |  | 502 |
| 45 |  | 450 |

– Объясните.

– Дети, каких бабочек летом мы можем видеть, каких очень мало.

**4. Запись числа.**

С. 32 № 100

**V. Повторение и закрепление пройденного**

**1. Самостоятельная работа**

**С 32 № 102**

**2. Физкультминутка.**

**2. Геометрические задачи.**

– Вы очень хорошо сегодня путешествовали по нашей книжке и справились со всеми заданиями, но есть у курицы еще одно небольшое задание. Сделаем? *(Последняя страница книжки).*

В пятиугольнике найди фигуры такие же, как фигуры Д, Л, Ф (рис. 8). Впиши номера в фигуры.

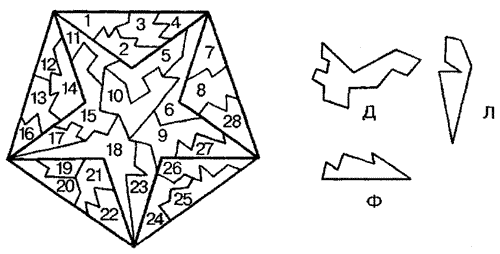


Рис. 8

**VI. Итог урока**

**Беседа.**

– Молодцы, вы отлично справились в путешествии с трудностями.

– Что нового узнали? Расскажите.

– Что уже из известного раннее повторили?

– За активную работу и старание наши друзья дарят вам подарки.

**VII. Домашнее задание с. №99 ,р-т с 24-25 № 47,50**

Тема: Сравнение трехзначных чисел

Цели урока.

1. Обобщить знания детей о том, что математические понятия и         терминология в области трехзначных чисел используется так же, как и в области однозначных и двузначных чисел.
2. Закрепить умение читать, записывать, сравнивать и заменять суммой трехзначные числа, ориентируясь на знание их разрядного состава.
3. Продолжить работу по формированию умения решать текстовые задачи с опорой на схему.
4. Воспитывать любовь к математике, развивать наблюдательность, сообразительность, логическое мышление и математические способности учащихся.
5. **Формируемые УУД:**
6. **Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта (линейки).
7. **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.
8. **Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
9. **Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

Тип урока Изучение нового

Оборудование Учебник

                                    Ход урока.

I.  Организационный момент

II. Постановка учебных задач.

* Какую тему мы изучаем на уроках математики?
* Сегодня на уроке мы обобщим знания о трёхзначных числах, об их разрядах, выполним задания, которые приготовили для вас Маша и Миша, решим задачу с выбором схемы, поиграем в игру «Сколько лет?».

III. Математический диктант.

* Повторим сложение и вычитание трехзначных чисел.
* Учитель показывает карточки с выражениями, дети записывают в строчку через запятую их значения.

              15 – 6          13 – 5          76 + 9          84 - 60

                          7 + 8            8 +6            62 – 6          45 + 30

                          12 – 7          14 – 8          329 +1         900 – 1

* Взаимопроверка.

9, 15, 5, 8,14, 6, 85, 56,330, 24,75, 899.

* Назовите трехзначные числа в полученном ряду чисел. Какие числа называются трехзначными ?

IV.Чтение, запись трехзначных чисел и их сравнение.

№103

В случае затруднений равенство можно записать на доске и воспользоваться моделями сотен, десятков и единиц

….+70+5=175

№ 104

Сравнение. Чтение рассуждений Маши и Миши

              V.Физминутка «Прогулка».

VI. Закрепление

№ 105 Работа у доски

Задача № 106 фронтальная работа

             VII. Подведение итога урока. Оценки и их

            VIII. Домашнее задание с пояснением.

                   c/34 № 109

**Тема: Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило**

**Цели:** Совершенствовать вычислительные навыки и умения: решать задачи разными арифметическими способами, выбирать схему к данной задаче; развивать мышление, сообразительность, культуру речи; воспитывать умение объективно оценивать себя, товарища, добросовестное отношения к предмету.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи разными способами по сформулированным вопросам.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать** приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд.

**Уметь** выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям**.**

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | |  |
| I. Орг. Момент | 1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Устный счет.**  **а) Какое число лишнее?**  - Внимательно рассмотрите ряды чисел. Назови « лишнее» Почему?  1) 222,555,666,785,333,444  2) 708,903,104,230,609,401  3) 375,357,367,735,753,537  **б) Давайте подумаем**  Около дома растет 3 липы и несколько берез. Всего около дома растет 7 деревьев. Сколько растет берез около дома? | Фронтально Самооценка. | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 110**  -Сколько кг лекарственных трав собрали 1кл?  -Сколько собрали 2 кл?  -Сколько собрали 3 кл?  -Какой вопрос в задаче?  1) 8+4=12(кг)  2) 12-3=9(кг)  3)8+12+9=29(кг)  ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Задание 111.**  Вычисли значение сумм  - ***Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Физминутка**  З**адание 112**  Какое число « лишнее»  ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?*** | Работа у доски  Самост+проверка  Сам работа  самооценка  В парах + фронтальн  самооценка |  | |
| IV. Обобщение | - Что нового узнали?  - Какие задания больше всего понравились?  - Над чем еще надо поработать? | Обобщают | | |
| V. Итог урока | 1. **Рефлексия**   Оцените свою работу на уроке. Закончите предложения.  - Сегодня на уроке я узнал…  - Мне понравилось, как работал на уроке…  **2. Домашнее задание: задания 113, 114** | Делают вывод | | |

**Тема: Неравенства. Десятичный состав трехзначных чисел. Решение задач**

**Цели:**  формировать умение выделять десятичный состав трехзначного числа; совершенствовать: умения складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд, записывать неравенства; навыки чтения и записи трехзначных чисел. Формировать умение решать задачи разными арифметическими способами. воспитывать умение объективно оценивать себя, товарища, добросовестное отношения к предмету.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи записывать и читать трехзначные числа .

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать** приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд.

**Уметь** выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям**.**

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | |  |
| I. Орг. Момент | 1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Устный счет.**  **1 Сложение-вычитание.**  **Игра « Найди ошибку»**  65-30=25 98-39=59  70-24=54 67+25=82  90-37=52 38+47=80  **б) Счет . Последовательность чисел.**  Посчитаем от 590 до 608, от 740до 758    **В) Сравнение чисел**  895…839 52..790  348…342 261…408  653..298 567…911 | На доске  Фронтально . | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 123**    ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Задание 124.**    - ***Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Физминутка**  З**адание 125**      ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Задание 1 26, 127** | Самост работа    Самост+проверка    Работа в парах    У доски |  | |
| IV. Обобщение | - Что нового узнали?  - Какие задания больше всего понравились?  - Над чем еще надо поработать? | Обобщают | | |
| V. Итог урока | 1. **Рефлексия**   Оцените свою работу на уроке. Закончите предложения.  - Сегодня на уроке я узнал…  - Мне понравилось, как работал на уроке…  **2. Домашнее задание: задания 128,132** | Делают вывод | | |

**Тема: Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение.**

**Цели:** Совершенствовать умения решать задачи; формировать : навыки чтения, записи и классификации трехзначных чисел; умение складывать и вычитать двузначные числа. воспитывать умение объективно оценивать себя, товарища, добросовестное отношения к предмету.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи записывать и читать трехзначные числа .

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать** приемы сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд.

**Уметь** выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям**.**

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | |  |
| I. Орг. Момент | 1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Устный счет.**  **1 Сравнение выражений**  87+5…94-8  62-8…47+6  90-25..96-20  **б) Счет . Последовательность чисел.**  Посчитаем от 235 до 245, от 572 до 586    **В)Какое число « лишнее»?**  400, 483, 407, | На доске  Фронтально Самооценка. | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 133 (1,2)**  Самостоятельно увеличивают каждый результат на 6 сотен и записывают полученные числа в тетрадь    ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Задание 134 Задача**  **Схема на доске**  1)13-5=8 (о)-Владик  2)8 +10=18 (о)-Дима  3)13+8+18=39(о)    - ***Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Физминутка**  З**адание 135 Сравните числа**      ***- Дайте оценку своей работе. Если всё было правильно и понятно, поставьте !. Если возникли трудности, то поставьте ?. Какие трудности, ошибки были?***  **Задание 1 36(1,2)** | фронтально  у доски          Сам работа |  | |
| IV. Обобщение | - Что нового узнали?  - Какие задания больше всего понравились?  - Над чем еще надо поработать? | Обобщают | | |
| V. Итог урока | 1. **Рефлексия**   Оцените свою работу на уроке. Закончите предложения.  - Сегодня на уроке я узнал…  - Мне понравилось, как работал на уроке…  **2. Домашнее задание: задания 136(3,4) 139** | Делают вывод | | |

Тема: «Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000».

Цели урока: развивать навыки устных вычислений, логическое мышление; закреплять умение решать задачи.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 1000; решать задачи записывать и читать трехзначные числа .

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь

Оборудование: счётные палочки, таблица.

                                                Ход урока

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

3. Устный счёт.

        1. Дополни до 400 числа: 340,370,360

                                           (60, 30, 40)

        2. Дополни до 800 числа: 760,750,790

                                           (40,50,10)

        3. Расположи числа в порядке возрастания, и ты узнаешь, сколько спортсменов прибыло на олимпиаду:

        507,349,590,340,540,390,597,305,600.

        305,340,349,390,507,540,590,597,600.

        4. Сколько сотен десятков и единиц в числе 875? 758? 587?

        5. Запиши цифрами:

        «Крокодил может прожить до трёхсот лет, слон – до восьмидесяти, а попугай – до ста пятидесяти лет». Назовите эти числа в порядке убывания.

        300,150,80.

4. Сообщение темы и целей урока.

5. Работа по теме.

        1. Запиши равенства пользуясь таблицей № 146

         300+400=700

900-500=400

        2. №147 Самостоятельная работа

Догадайся по какому правилу составлены пары выражений.

3.№148 Фронтальная работа

Дети наблюдают, анализируют, делают выводы

                        Физкультминутка

4. №149 Самостоятельная работа

274, 724,472,742,427.

5.№151 Работа у доски

30+32=62

62+200=262

62+500=562

8. Итог урока.Рефлексия

        Чему учились на уроке?

9. Домашняя задание:

         №146,147(1) №150

**Тема: Контрольные работы № 11,12**

**Цель.** Проверить сформированность умений:

А) читать и записывать трехзначные числа

Б)складывать и вычитать двузначные числа

В) решать задачи

Усвоение математической терминологии.

**Формирование УУД:**

**Регулятивные:** ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Коррекция*** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

***Оценка*** – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

**Тип урока:** контрольная работа.

**Методы:** самостоятельная работа.*.*

**Оборудование:** тетради для контрольных работ, ручка, контрольные задания.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | |
| I. Орг. Момент | **1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.** | Проверка готовности к уроку. | |
| II. Подготовка к к\р | 1. **Знакомство с текстом к\р, повторение оформления записей в тетрадях.** | коллективно | |
| III. Работа по теме урока.  IV. Итог урока | 1. **Решение контрольной работы.**   1 вариант.     1. Продолжи ряды чисел   693, 683, 673, 663,…, …, …, …, … .  305, 308, 311, 314,…, …, …, …., … .   1. Запиши цифрами   3сот.5дес  6сот.4ед  9сот.5дес.2ед.  32дес.     1. Найди значения выражений   56+35 74-50 53+32 86-34  45-27 27+40 64+12 87-65   1. > , < или =.   49+13….48+5 83-40…25+7  75-30…51-4 56+8…70-13  Задача  В трёх коробках 38 карандашей. В первой коробке 12 карандашей, во второй – 9. Сколько карандашей в третьей коробке ?   1. вариант      1. Продолжи ряды чисел   891. 881, 871, 861, …, …, …, …,… .  103, 113, 1ё23, 133, …, …, …, …, … .   1. Запиши цифрами   4сот.8дес  5сот.3ед  8сот.4дес.5ед.  48дес.   1. Найди значения выражений   48+5 81-30 61+24 97-52  53-7 36+60 75+24 48-36   1. > , < или =.   30+17…39+8 76-30…38+4  69-40…28+3 48+6…60-8  Задача  С одного участка собрали 26 мешков картошки, а со второго – на 4 мешка больше. Сколько всего мешков картошки собрали с двух участков?   1. Рефлексия учебной деятельности. | Решают    проверяют |  |

**Тема: Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дм, см, мм). Измерение длин отрезков.**

**Цели:** Совершенствовать умения: сравнивать величины, измерять длины отрезков, использовать знание о соотношении единиц длины; развивать вычислительные навыки, кругозор, глазомер, логическое мышление, память, внимание, математическую речь, умение выполнять измерение предметов; интерес к урокам математики.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта (линейки).

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать:** соотношение единиц длины.

**Уметь:** сравнивать величины;измерять длины отрезков.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Устный счет.**  1) Слонёнок собрал целую гору апельсинов. Я думаю, их не меньше 20. Помогите ему посчитать апельсины (счет в прямом и обратном порядке в пределах 20 (от 1 до 20, от 16 до 7, от 9 до 19)).  2) Назови «лишнюю» единицу измерения: 1 м, 1 мм, 1 сут., 1 дм, 1 км.  3) Назовите число, следующее за 15; предшествующее 5, назовите соседей числа 19.  4) Какое число стоит между числами 13 и 15, 7 и 9, назовите соседей числа 11.  5) Увеличьте 7 на 8; к 9 прибавьте столько же.  6) От 17 отнимите 6; 13 уменьшите на 8. | Выполняют задания | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 153**  При выполнении ученики должны понимать, что сравнивать можно только однородные величины. Дети интуитивно понимают, что длину нельзя сравнивать с массой.  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 154**  Дети не только вписывают числовые значения величин, но и проверяют каждую запись с помощью измерения.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Физминутка**  **Задание 155**  Измерение отрезков. После того как установлена длина каждого отрезка в миллиметрах и записана в тетрадях (АК = 93 мм, …), учитель пишет на доске длину отрезка, а ученики называют его.  Например, учитель пишет 9 см 3 мм, ученики называют отрезок АК; 1 дм 19 мм, ученики называют отрезок ОА и т. д.  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 156**  **У**ученики отвечают на вопросы с помощью рисунка линейки, помещённого в задании. В тетрадях оформляются ответы на каждый вопрос:  1) КЕ = 35 мм, или КЕ = 3 см 5 мм, КО = 12 см 5 мм и т. д.  Ответ на вопрос задания 2 можно найти разными спо-  собами: вычитая длины отрезков (КО – АК = 125 мм –  – 50 мм = 75 мм) или подсчитывая единицы длины на нари-  сованной линейке (7 см 5 мм).  ***- Дайте оценку своей работе.***  **№ 92 из ТПО № 2**, **тест 55**. | Самос.  + проверка  самооценка  самост + проверка  самооценка  Коллективно +  самост  самооценка  самост+ проверка  самооценка | совместно с учит.  самооценка  совместно с учит.  самооценка  совместно с учит.  самооценка | |
| IV.  Итог урока | 1. **Подведение итогов занятия**   - Какие существуют единицы измерения длины?  - Можно ли измерить разными мерками одну и ту же длину?  - В каких областях деятельности используются единицы измерения длины?  - Теперь, когда урок подходит к концу, можем ли мы ответить на главный вопрос урока: для чего людям нужны единицы измерения длины?  **2.** **Домашнее задание: Задания 157, 158, тест 55** | Обобщают  Разбирают | | |
| V.  Рефлексия | Оцените свою работу на уроке. Закончите предложения.  - Сегодня на уроке я узнал…  - Мне понравилось, как работал на уроке… | Делают вывод  Самооценка | | |

**Тема: Единица длины – метр. Рулетка –инструмент для измерения длины.**

**Цели:** Познакомить с единицей длины – метром, научить пользоваться инструментом для измерения длины – рулеткой. Развивать глазомер, умение определять длину предметов на глаз. Сформировать умение использовать измерительные приборы для самоконтроля.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта (линейки).

**Предметные:** измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; находить длину ломаной; сравнивать значения числовых выражений.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать:** единицы длины; правила измерения с помощью линейки, длины отрезка в сантиметрах, в метрах.

**Уметь:** пользоваться изученной математической терминологией;чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, рулетка, метр.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. **Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.** | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | 1. **Повторение изученного о трёхзначных числах**   - Какие числа называем трёхзначными?  - Какой разрядный состав имеют трёхзначные числа?  - Запишите числа, разрядный состав которых я буду называть. Две клетки вниз, записываем в строчку.  (Первая строка: повторение десятичного состава чисел)  8 сотен 7 десятков 5 единиц;  9 единиц 6 десятка 4 сотни;  7 сотен 6 единиц;  5 сотен 3 десятка;  60 десятков.  - Проверим. … прочитайте числа, которые вы записали.  - Вы согласны с записью … ?  - На доске верные числа? 875, 469, 706, 530, 600.  - Усложню вам задание. Каждое из записанных чисел уменьшите на три сотни и запишите результат ниже.  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте карандашом работу соседа.  - А вот и верные значения на доске. 575, 169, 406, 230, 300  - Поднимите руки те, кто справился с этим заданием без ошибок. Молодцы! | Выполняют задания  Взаимопроверка  Самооценка | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 159**  Выполняется в соответствии с планом, приведённым в учебнике. Ученики отвечают на вопросы и обсуждают приведённые ответы  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 160**  Дети измеряют длину каждого звена ломаной (10 см = 1 дм). Измерив длину каждого звена, учащиеся делают вывод, что длина всей ломаной равна одному метру.  1 уч-ся у доски.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Физминутка** | измеряют  самооценка  коллективно  самооценка | измеряют  самооценка  совместно с учит.  самооценка | |
| IV. Первичное закрепление | **Практические задания**  **Задание 161**  Измерение классной доски.  Предположения учитель записывает на доске, затем сверяет с измерениями.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Задание 162**  Преобразование единиц измерения длины.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Задание 163, 164**  Измерение учебника математики и классной комнаты.  Предположения учитель записывает на доске, затем сверяет с измерениями.  ***- Дайте оценку своей работе.*** | Коллективно  самооценка  Коллективно  самооценка  Коллективно  самооценка | Коллективно  Самооценка  Коллективно  самооценка  Коллективно  самооценка | |
| V.  Итог урока | - Мы замечательно сегодня поработали, а итог урока подведём небольшим тестом. Возьмите листочки и карандаши, подчёркивайте верный ответ:  1. С какой величиной работали?  а) масса; б) длина; в) время.  2. Что не является единицей измерения длины?  а) сантиметр; б) метр; в) литр  3. В какой единице удобнее измерить длину крышки парты?  а) в дециметрах; б) в сантиметрах; в) в метрах.  - Проверим. Оцените свою работу.  - Как вы думаете, нам достаточно было времени, чтобы усвоить новую единицу измерения длины?  - Подумайте, чем же мы будем заниматься на следующих уроках?  **Домашнее задание: Задания 165, 166.** | Обобщают  Выполняют задания  предполагают  Разбирают | | |
| VI.  Рефлексия | - В тетради на полях нарисуйте кружок и раскрасьте его зелёным цветом, если всё понятно; жёлтым цветом, если в основном всё понятно, но есть какие- то вопросы; а красным цветом, если тему не понял совсем. | Делают вывод  Самооценка | | |

**Тема: Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач.**

**Цели:** Совершенствовать умения: решать задачи и использовать соотношение единиц длины.

**Задачи:** развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;совершенствовать вычислительные навыки;воспитывать внимание, самостоятельность, интерес к учебной дисциплине.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта (линейки).

**Предметные:** измерять длину заданного отрезка; соотносить единицы длины между собой; использовать эти знания при решении задач; сравнивать значения числовых выражений.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать:** единицы длины; правила измерения с помощью линейки, длины отрезка в сантиметрах, в метрах.

**Уметь:** пользоваться изученной математической терминологией;чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, рулетка, метр.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. **Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.** | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | 1. **Повторение изученного**   - Какие единицы служат для измерения длины?  - Найдите лишнюю ед. измерения.  - Найдите обозначение каждой единицы измерения длины среди данных сочетаний букв: сн, дм, км, см, ср, м, мм, дц.  - Поднимите руки те, кто справился с этим заданием без ошибок. Молодцы! | Выполняют задания  Самооценка | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 167**  Ответить на вопрос, проанализировав записи Маши. Схема выносится на доску. На ней учащиеся обозначат заглавными буквами имена мальчиков.  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 170**  Ученики самостоятельно выбирают схему, соответствующую задаче (схема 2), и записывают решение задачи. При обсуждении результатов самостоятельной работы один ученик читает задачу,  а другой руками показывает на схеме данные и искомое.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Физминутка**  **Работа в тетради**  Соотношение единиц измерения длины.  **№ 96,97 из Р. т. № 2** | Анализируют  самооценка  самостоятельно  самооценка  коллективно  самост  самооценка | самооценка  совместно с учит.  самооценка  коллективно  самос  самооценка | |
| IV. Итог урока | - Мы замечательно сегодня поработали, а итог урока подведём тестом.  **Тест 57**.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Домашнее задание: Задания 168, 169.** | Выполняют задания  самооценка  Разбирают | | |
| V.  Рефлексия | - В тетради на полях нарисуйте кружок и раскрасьте его зелёным цветом, если всё понятно; жёлтым цветом, если в основном всё понятно, но есть какие- то вопросы; а красным цветом, если тему не понял совсем. | Делают вывод  Самооценка | | |

**Тема: Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач.**

**Цели:** Совершенствовать умения: решать задачи и использовать соотношение единиц длины.

**Задачи:** развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;совершенствовать вычислительные навыки;воспитывать внимание, самостоятельность, интерес к учебной дисциплине.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта (линейки).

**Предметные:** измерять длину заданного отрезка; соотносить единицы длины между собой; использовать эти знания при решении задач; сравнивать значения числовых выражений.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать:** единицы длины; правила измерения с помощью линейки, длины отрезка в сантиметрах, в метрах.

**Уметь:** пользоваться изученной математической терминологией;чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, рулетка, метр.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. **Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.** | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | 1. **Повторение изученного**   - Какие единицы служат для измерения длины?  - Найдите лишнюю ед. измерения.  - Найдите обозначение каждой единицы измерения длины среди данных сочетаний букв: сн, дм, км, см, ср, м, мм, дц.  - Поднимите руки те, кто справился с этим заданием без ошибок. Молодцы!  -Кто объяснит перевод?  9м=…дм 2м3дм=…дм  8м=…см 48дм=…см  2м3см=..см 4м1дм=…см | Выполняют задания  Самооценка | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 171 и 172**    ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 17 5**  Ученики самостоятельно записывают решение задачи. При обсуждении результатов самостоятельной работы один ученик читает задачу,    ***- Дайте оценку своей работе.***  **Физминутка**  **Работа в тетради**  Соотношение единиц измерения длины.  **№ 98, 99 из Р. т. № 2** | Самост работа  самооценка  самостоятельно  самооценка | . | |
| IV. Итог урока | - Мы замечательно сегодня поработали  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Домашнее задание: Задания 173, 174.** | Выполняют задания  самооценка  Разбирают | | |
| V.  Рефлексия | - В тетради на полях нарисуйте кружок и раскрасьте его зелёным цветом, если всё понятно; жёлтым цветом, если в основном всё понятно, но есть какие- то вопросы; а красным цветом, если тему не понял совсем. | Делают вывод  Самооценка | | |

**Тема: Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения.**

**Цели:** ввести новое арифметическое действие – умножение. Раскрыть его смысл и практическую целесообразность, познакомить с соответствующей математической символикой и терминологией. Отрабатывать вычислительные навыки; развивать умение сравнивать, анализировать и обобщать изучаемые факты, логически излагать мысли, развивать умение преодолевать трудности в учении, используя проблемную ситуацию, развивать коммуникативные способности.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму.

**Предметные:** правильно употреблять в речи названия числовых выражений (произведение); передавать конкретный смысл умножения; умножение переводить в действие сложения.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать:** конкретный смысл умножения;названия компонентов и результата умножения.

**Уметь:** записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умноженияи, наоборот, умножение переводить в действие сложения.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, презентация .

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. **Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.** | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | 1. **Устный счет.**   (слайд 1)  ***Игра «Помоги мышке спрятаться в норку»***  - Ребята, помогите мышкам спрятаться от кота. Каждой мышке нужно попасть в свою норку. Если вы правильно найдете значение выражения, то мышка успеет убежать от кота.  18 + 15 55  100- 4 33  25 + 40 93  74 + 19 65  85 – 30 96  **2. Актуализация знаний.**  - Проверим ваше внимание:  - Сколько хвостов у пяти мышей? (5)  - Как посчитали?  1+1+1+1+1=5 (Учитель записывает на доске)  - Сколько ушей у четырех мышей?  2+2+2+2=8 (запись)  - Сколько лап у трех мышей?  4+4+4=12 (запись)  - Чем похожи все выражения?  (Это суммы одинаковых слагаемых)  - А чем отличаются?  (Количеством слагаемых)  **-** Вы правильно нашли сходство и отличие. | Фронтально  Самооценка  Анализ, сравнение | | |
| III. Работа по теме урока. | 1. **«Открытие» детьми нового знания.**   **Задание 176**  Уч-ся делят выражения на 2 группы.  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 177**  Запись сумм с одинаковыми слагаемыми.  – Чтобы ответить на вопрос «что такое умножение», ответим на вопросы:  - Какое слагаемое повторяется? Сколько раз? Какое выражение получится? Запишите в тетрадь.  - Так что такое умножение? *(Сложение одинаковых слагаемых)*  (слайд 2)  - Так что такое умножение? Повторите хором.  - Посмотрите, какие записи были и какие стали. Так зачем нужно умножение? *(Для более короткой записи)*  - Прочитайте определение умножения в учебнике на с. 52. Дома его надо выучить.  - Каждое число в записи имеет свое название: 1 множитель, 2 множитель, произведение.  (Слайд на доске)  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Физминутка** | в парах  самооценка  коллективно  самооценка | в парах  самооценка  коллективно  самооценка | |
| IV. Первичное закрепление. | З**адание 178**  Отработка понимания конкретного смысла умножения.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Работа в тетради**  Соотношение рисунков и записей .  **№ 100 из Р. т. № 2** | коллективно  самооценка  самост. | коллективно  самооценка  самост | |
| V. Итог урока | - Мы замечательно сегодня поработали, а итог урока подведём самостоятельной работой в тетрадях. Замените сложение умножением и найдите значение выражения.  (слайд 3)  3+3+3+3  2+2+2+2+2  5+5+5+5+5+5  4+4+4+4+4+4+3  - Проверьте себя по слайду.    3\*4=12  2\*5=10  5\*6=30  - Кто не попал в ловушку? Почему последнее выражение нельзя заменить умножением?  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Домашнее задание:** Рабочаяя тетрадь: №101. | Самостоятел.  самооценка  Разбирают | | |
| VI.  Рефлексия | - В тетради на полях нарисуйте кружок и раскрасьте его зелёным цветом, если всё понятно; жёлтым цветом, если в основном всё понятно, но есть какие- то вопросы; а красным цветом, если тему не понял совсем. | Делают вывод  Самооценка | | |

**Тема: Сравнение произведений. Замена умножения сложением.**

**Цели:**  Создать дидактические условия для усвоения учащимися определения умножения.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта (линейки).

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать:**  что такое умножение.

**Уметь :** соотносить рисунок и выражение.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | д |
| I. Орг. Момент | 1. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Устный счет.**  1 сравнение единиц  5м..50см 6м8дм…68дм  8дм…8м 7м3дм..7м3см  3дм4см…3м4см 9м4см..940см  2. Нумерация  На доске 349, 500, 699  -Назовите разрядный состав этих чисел. Предыдущие и последующие. | Выполняют задания | | |
| III. Работа по теме урока. | **Задание 179**  Выберите рисунок на котором по 2 кружка повторяется 7 раз ( рис 5)  Записывают в тетрадь выражения к каждому рисунку и читают их.  2.4 2.3 2.5 2.6  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 180**  Дети рассуждают : слева 12 повторили ( взяли)9 раз, а справа – 11 раз, поэтому произведение, записанное слева, меньше произведения, записанного справа.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Физминутка**  **Задание 181**  Учащиеся рассуждают так же , как № 180  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 182 ( 1,2)**  9х4= 9+9+9+9  9х4=36  ***- Дайте оценку своей работе.***  **№ 103,104,105 из ТПО № 2**, . | Самос.  + проверка  самооценка  работа у доски    самост+ проверка  работа у доски |  | |
| IV.  Итог урока | 1. **Подведение итогов занятия**   - Что такое умножение?  -Как называются числа при умножении?  **2.** **Домашнее задание: Задания № 106 № 181 (5-7), 183 (4,5)** | Обобщают  Разбирают | | |
| V.  Рефлексия | Оцените свою работу на уроке. Закончите предложения.  - Сегодня на уроке я узнал…  - Мне понравилось, как работал на уроке… | Делают вывод  Самооценка | | |

Умножение на 0 и на 1"

**Цели урока:**

* Закрепить переместительное свойство умножения. Рассмотреть частные случаи умножения на 0 и 1.
* Формировать способность к умножению на 0 и 1.
* Развивать вычислительные навыки, логическое мышление.
* Воспитывать внимательность, самостоятельность, аккуратность.
* **Формируемые УУД:**
* **Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму.
* **Предметные:** правильно употреблять в речи названия числовых выражений (произведение); передавать конкретный смысл умножения; умножение переводить в действие сложения.
* **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.
* **Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* **Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.
* **Знать:** конкретный смысл умножения;названия компонентов и результата умножения.
* **Уметь:** записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умноженияи, наоборот, умножение переводить в действие сложения.
* **Тип урока:** комбинированный.
* **Методы:** словесный, частично-поисковый, анализ, синтез.
* **Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, презентация

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Ну-ка проверь, дружок,   
Ты, готов начать урок?  
Все ль на месте,   
Все ль в порядке,  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый ль хочет получить   
Лишь оценку “5”.

Мы с вами путешествуем в стране знаний уже второй год. Мы многое узнали, побывали в стране чисел, сложения, вычитания, сравнения. А недавно мы с вами добрались до новой страны. Эта страна называется **“Умножение”.**

**II. Актуализация знаний.**

1. Давайте вспомним жителей этой страны.

* Кто самый главный в этой стране? Какой знак?
* Как называются числа, из которых состоит произведение?
* Как называется действие, при выполнении которого находят значение – произведение?

Молодцы! Все жители страны умножения на своих местах.

2. Но, кто-то на нашем уроке сегодня спрятался и нам необходимо это разгадать, нам необходимо решить примеры правильно и узнать этих гостей.

95 – 15 = 80(Е)   
25 + 6 = 31(Д)   
44 + 6 = 50(И)   
20 + 50 = 70(Н)  
60 – 40 = 20(И)   
37 – 16 = 21(Ц)   
70 – 8 = 62(А)   
8 + 9 = 17(И)  
44 + 15 = 59(Н)   
8 + 0 = 8(О)   
9 – 0 = 9(Л)   
32 – 32 = 0(Ь)

Молодцы! Вы встретили гостей нашего урока.

**III. Постановка цели урока.**

**IV. “Открытие” нового знания.**

Мы сейчас с вами будем анализировать и формулировать, открывать новые для вас правила.

1. Работа по учебнику ( с.57 3 188).

2. Выполните действия и сделайте вывод.

1•2 =  
1•4 =  
1•5 =

**Вывод:** **При умножении на 1 любого числа получается это же число.**

|  |
| --- |
| **1•а = а** |

**Вывод:** **При умножении на 0 любого числа получается 0.**

|  |
| --- |
| **а•0 = 0** |

.

**Физкультминутка.**

**V. Первичное закрепление.**

1. Работа по учебнику с .56 №185-187).

**VI. Самостоятельная работа по вариантам.**

|  |  |
| --- | --- |
| 7•0 =  8•1 =  (123 – 100)•1  38 + (26 – 9) – 0 =  100•0 =  (536 – 136)•1 =  (18 + 9)• =  (94 – 36)• = | 12•0=  26•1=  (132 – 100)•1 =  29 + (35 – 8) – 0 =  500•0 =  (726 – 326)•1 =  (17 + 9)•1 =  (85 – 37)•0 = |

**VII. Работа в рабочих тетрадях.**

1. с. 44 № 107 108

**VIII. Итог урока.**

**IX. Какие мы математические правила мы сегодня узнали?**

**X. Домашнее задание.** С. 56 правило № 185 ( 4,3), №187 ( 3,4)

**Тема: Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач.**

**Цели:** Продолжить работу по усвоению смысла умножения. Создать дидактические условия для непроизвольного усвоения табличных случаев умножения с числом 9. Совершенствовать навыки решения задач, умение отбирать нужную информацию.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму.

**Предметные:** правильно употреблять в речи названия числовых выражений (произведение); передавать конкретный смысл умножения; умножение переводить в действие сложения.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать:** конкретный смысл умножения;названия компонентов и результата умножения.

**Уметь:** записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. **Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.** | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | 1. **Устный счет.**   *-Записать решение на доске.*  1. Дедушка в лесу густом  Ледяной построил дом.  Пригласил к себе зверей. 2+2+2+2+2=10  Сосчитайте их скорей:  2 зайчонка, 2 лисенка,  2 веселых медвежонка,  2 бельчонка, 2 бобра.  Называть ответ пора.  2. Вяжет бабушка – куница  Трем внучатам рукавицы.  Подарю вам, мои внуки,  Рукавичек по две штуки. 2+2+2=6  Берегите, не теряйте,  Сколько всех? Пересчитайте!  3. Трехголовый папа – змей  На прогулку вел детей.  На него они похожи – 3+3+3+3=12  Трехголовые - все тоже.  А вопрос, друзья, таков:  Сколько всех у них голов?  *-Как по-другому можно записать решение? Назовите компоненты*  *действия умножения.*  2\*5=10  2\*3=6  3\*4=12  **2. Постановка темы и целей урока.**  *-Попробуйте сформулировать тему и цели урока.*  1) Повторить… ( смысл действия умножения, название компонентов при умножении);  2) Закрепить……. ( умение решать задачи, примеры на умножение) | Фронтально  Запись  решения  на доске  Формулируют  тему и цели  урока. | | |
| III. Работа по теме урока. | 1. **Выполнение заданий**   **Задание 189** выполняется по вариантам. Учащиеся проверят работу друг у друга и выносят на обсуждение допущенные ошибки.  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 190** ученики выполняют самостоятельно. Результаты выносятся на доску (как верные, так и неверные), анализируются и корректируются учащимися.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Задание 191**  На доске выписать первое равенство в левом столбце. Увеличивая 36 на 9, ученики записывают значение выражения 9 • 5; увеличивая на 9 значение предыдущего выражения, дети записывают 9 • 6 = 54.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Физминутка**  **Задание 192**.  Ученики читают задание и анализируют записи. 9 • 5 можно найти вычитанием числа 9 из результата произведения 9 • 6.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Задание 194**  Уч-ся читают задачу и объясняют рассуждения Маши и Миши. | в парах  самооценка  самостоятельно + проверка  коллективно  самостоятельно  самооценка  коллект. | в парах  самооценка  совместно с учит.  коллект. | |
| IV. Итог урока | - Мы замечательно сегодня поработали.  - Дайте оценку своей работе.  - Попробуйте оценить своего товарища.  **Домашнее задание:** №191 (4-6), 195,Рабочаяя тетрадь: № 115, 116, 117 | самооценка  Разбирают | | |
| VI.  Рефлексия | - В тетради на полях нарисуйте кружок и раскрасьте его зелёным цветом, если всё понятно; жёлтым цветом, если в основном всё понятно, но есть какие- то вопросы; а красным цветом, если тему не понял совсем. | Делают вывод | | |

**Тема: Решение задач.**

**Цели:** Подготовить учащихся к усвоению табличных случаев умножения с числом 9 (непроизвольное запоминание). Продолжить работу по усвоению смысла умножения. Воспитывать интерес к предмету, внимательное отношение друг к другу (при работе в парах)

Развивать математическую зоркость, наблюдательность, память, внимание, мышление

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму.

**Предметные:** правильно употреблять в речи названия числовых выражений (произведение); передавать конкретный смысл умножения; умножение переводить в действие сложения.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать:** структуру, основные части задачи;

**Уметь:** использовать схему как способ решения задачи;переформулировать вопрос задачи **Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. **Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.** | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Введение в тему**  Рассмотрите записи. Как можно их назвать?  7+7+7+7+7  15+15+15  Можно ли заменить действие сложение умножением? Почему?  - Замените сложение умножением.  - Что показывает 1 множитель? 2 множитель? Как можно назвать числовые выражения, которые я записала?  6 · 2 4 · 5  - Найдите значения данных произведений. С помощью какого действия мы будем находить?  - Что показывает 1 множитель? 2 множитель?  **2. Постановка темы и целей урока.**  *-Попробуйте сформулировать тему и цели урока.*  1) Повторить… ( смысл действия умножения, название компонентов при умножении);  2) Закрепить……. ( умение решать задачи, примеры на умножение) | (1 человек у доски)  Фронтально  Запись  на доске  Формулируют  тему и цели  урока. | | |
| III. Работа по теме урока. | 1. **Выполнение заданий**   **Задание 196** *(запись на доске)*  После чтения задачи ученики самостоятельно отмечают галочкой выражения, которые, по их мнению, являются решением задачи.  В огороде 6 грядок. С пяти грядок мама собрала по 9 огурцов, а с одной – 8. Сколько всего огурцов она собрала?  1) 9 • 6 2) 9 +9 + 9 + 9 + 9 + 8  3) 9 • 6 - 1 4) 9+9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 8  5) 9 • 5 - 8 6) 9 • 4 +9 +8  После того как дети закончат самостоятельную работу, они отмечают выражения на доске.  - Доказать, например, почему выражение 4 не является решением задачи. (В условии сказано, что по 9 огурцов мама собрала с пяти грядок, значит, по 9 нужно повторить 5 раз, а здесь 9 повторяется слагаемым 6 раз.)  Верные ответы: 2), 3), 5), 6).  - Значение какого выражения тебе легче вычислить?  Те дети, которые уже запомнили, что 9 • 5 = 45, предпочтут действовать, как Маша, другие (кто затрудняется в ответе на вопрос) будут действовать, как Миша.  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 197**  Ученики рассуждают и записывают:  9\*6 › 9\*5 на 9  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Физминутка**  **Задание 198**  Ученики читают условие задачи и самостоятельно отмечают галочкой вопросы, на которые можно ответить, пользуясь данным условием, и записывают решение каждой задачи.  2) 9 • 3 = 27 (ог.)  Для вычисления значения выражения дети могут умножение заменить сложением (9 + 9 + 9 = 27).  3) 9 • 7 = 63 (ог.) (9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 63)  4) 9 • 9 = 81 (ог.) (9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 81)  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Задание 199**.  Ученики выполняют в тетради самостоятельно.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **№ 117–118 из ТПО № 2**. | Фронтально  самостоятельно + проверка  коллективно  самооценка  коллек  самооценка  самост + прверка  самооценка  самост  самооценка | совместно с учит.  коллект.  самооценка  совместно с учит.  самооценка | |
| IV. Итог урока | - Дайте оценку своей работе.  - Попробуйте оценить своего товарища.  **Домашнее задание:** №200, 201 | самооценка  Разбирают | | |
| VI.  Рефлексия | - В тетради на полях нарисуйте кружок и раскрасьте его зелёным цветом, если всё понятно; жёлтым цветом, если в основном всё понятно, но есть какие- то вопросы; а красным цветом, если тему не понял совсем. | Делают вывод | | |

Тема: Переместительное свойство умножения

Цель:  - познакомить учащихся с переместительным свойством умножения;

Предметные УУД: составлять числовые выражения, исп. Действия сложения, вычитания, умножения;

Сравнивать произведения, получ. с использов. переместительного св-ва, находить значение выражений в 1-2 дейс-я и сравнивать их;

формировать умения применять переместительное свойство умножения  на практике;

закреплять навыки устных и письменных вычислений, а также названия компонентов при умножении;

формировать умение решать задачи как устно, так и письменно;

повторить правило нахождения периметра геометрических фигур;

Метапредметные:

Регулятивные: под руководством учителя учиться определять цель учебной деятельности; работать по заданному плану, соотносить выполненное задание с образцом;

Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя; использовать различные способы кодирования учебной информации (схемы, рисунки, краткая запись и математические выражения);

Коммуникативные : использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; сотрудничать в совместном решении задачи на выяснение переместительного свойства умножения; отвечать на вопросы учителя

 Оборудование: проектор, компьютер, инт. Доска, классная доска, мягкая игрушка Мишка, рисунок Маша, карточки.

1.  Орг. момент. Создание эмоционального настроя

-Ребята, вы любите гостей? У нас ещё один гость, но чтобы он вам показался, надо отгадать загадку.

Он в берлоге спит зимой  
Под большущею сосной,  
А когда придет весна,  
Просыпается от сна.

Мишенька-медведь в гостях у нас.

Значит, с новой темой познакомится наш класс.

Сегодня мы откроем без сомнения

Очень нужное для нас свойство умножения.

Будьте все внимательны, активны и старательны.

2. Актуализация знаний и мотивация

 Мишка не сидит без дела, вот и нам принёс задания на урок.

1. Трое будут работать на карточках, они узнают,  кого привёл с собой Мишка.

          Примеры в столбик 31 – 28, 26 + 9, 8\*2, 12-9;

                                           Проверка на доске:   3, 35, 16, 3

                                                                              А, Ш, М, А

 2) Остальные работают со мной.

-  38 уменьшить на 27;   11

 -  26 увеличить на 9;    35

 - Первый множитель8, второй-2. Найдите произведение.   16

 - На сколько число 16 меньше, чем 40?   24

 - Сколько см в 3 дм?  30

 - Сколько дм в 5 м?  50

- С дерева сначала улетели 12птиц, а потом ещё 16.Сколько птиц всего улетело с дерева?  28

- 1 открытка стоит 3 рубля. Сколько стоят 6 таких открыток? 18

-Кого же привел с собой Мишка?

 Маше нравится делать открытия, узнавать что-то новее, а ещё она очень любит веселиться! Но… Делу время, а потехе – час.

- За хорошую работу Мишка предлагает вам поиграть. Попробуйте из букв составить слово.

М У Н Ж О Н Е И Е

- Что получилось?

- Как называются числа при умножении?

-  Каким знаком обозначается умножение?

3) - Рассмотрите записи.

3+3+3+3+3

5+5+5+5

9+9

- Как можно их назвать? (суммы)

- Можно ли заменить действие сложение умножением?

 - Почему? (да, потому что все слагаемые одинаковые)

4)- Замените умножением

- Что показывает первый множитель? (какое слагаемое берём)

- Что показывает второй множитель? (сколько раз берём это слагаемое)

5)- Прочитайте эти выражения разными способами.

ФИЗМИНУТКА Хлопай, Мишка…

6) Мишка дал Маше задание составить выражения на действие сложения.

 Посмотрим как она его выполнила, нет ли ошибок?

На доске:  27 – 10=17,

                    27+10=37, посчитаем.

                    10+27=37,  Надо ли нам снова думать, чтобы проверить ответ? Почему?

-Как называется это свойство сложения?

- Посмотрите на следующие выражения. Что нам предложил сделать Мишка? Кто догадался? (сравнить)

2+5…5+2           2 \* 5…5 \* 2

7+4…4+7           3 \* 4… 4 \* 3

- Рассмотрим 1 столбик. Можно ли сравнить, не вычисляя значение выражения?

- Каким свойством мы воспользовались? (переместительным свойством сложения)

- Рассмотрим второй столбик.

- Чем отличаются выражения во втором столбике?

- Можем ли мы, не считая, сравнить произведения левой и правой части?

3.  Постановка учебной задачи.

- Что нам нужно сделать? (Доказать, что переместительное свойство можно применять и при умножении)

- Кто догадался какая тема нашего урока?

- Какие цели поставим?

4. «Открытие» детьми нового знания.

- Давайте откроем тетради и запишем число, классная работа.

7) Пока мы писали, у Мишки на огороде выросло 5 рядов морковок по 3 морковки в каждом ряду. Поможем Маше посчитать, сколько всего морковок выросло на огороде?

Запишем выражение 3 \* 5.

С другой стороны огорода прибежал зайчик, и тоже решил посчитать, сколько морковки ему удастся стащить.

Справа запишем это выражение: 5 \* 3.

- Можно ли сказать, что значения равны?

-  Найдите значение левой части.

-  Найдите значение правой части.

- Изменилось ли значение выражений?

- Какой сделаем вывод?.

      Физминутка для глаз

5 этап. Первичное закрепление

1. Работа по учебнику. № 203.
2. Работа в парах  № 204 (1-3

- Какой знак поставили? Почему?

-Какое свойство умножения встретили, что вы о нём знаете?

6 этап. Закрепление ранее изученного.

1) - Наши Маша и Миша живут в прямоугольной комнате. Мишка собирается делать ремонт, и дал Маше задание посчитать периметр их комнаты, а Маша не знает как это сделать и просит нас о помощи.

 - Что такое периметр?

 Как найти Р прямоуг-ка?

   Задача. Комната прямоуг. формы, длина одной стороны 5 м , а другой - 3 м. Найдите периметр. самостоятельно

4) Работа в группах

Маша купила Мишке ботинки. Выберите пару так, чтобы был проиллюстрирован переместит. Закон умножения.

7 этап.  Рефлексия деятельности.

- Что нового узнали на уроке?

- Где будем использовать новое свойство умножения?

- Как вы думаете смогли ли мы сегодня  показать Маше, что важно учиться и получать знания и что это пригодится  нам в жизни?

- Возьмите полоски и покажите:

 Зелёный цвет– если на  уроке вам было всё понятно и вы сможете объяснить другому.

 Жёлтый – если вы всё поняли, но объяснить другому затрудняетесь

 Красный – если поняли, но нужна помощь.

**Тема: Таблица умножения. ( случаи 9•5, 9•6, 9•7). Продуктивное повторение.**

**Цели:** дать установку на запоминание случаев табличного умножения с числом 9 (9 • 5, 9 • 6, 9 • 7); закрепить умение находить периметр фигуры; развивать логическое мышление, память, произвольное внимание, речь учащихся; расширять кругозор; воспитывать интерес к предмету, чувство доброжелательности.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму.

**Предметные:** правильно употреблять в речи названия числовых выражений (произведение); передавать конкретный смысл умножения; умножение переводить в действие сложения.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать** таблицу умножения числа 9.

**Уметь:** пользоваться изученной математической терминологией;выполнять умножение числа 9;решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, презентация.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. **Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.** | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Введение в тему**  (слайд 1)  На доске числа (4 36 81 18 45 42 27 72 60 54 63 53)  - Какое число лишнее? Почему?  (4 – однозначное  42 – большого размера  60 – в разряде единиц 0  53 – красного цвета)  (Лишние числа убираются)  - Что общего в оставшихся числах?  (Это результаты таблицы умножения числа 9.)  - Назовите числа в порядке возрастания (убывания).  **2. Постановка темы и целей урока.**  - Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?  (Мы будем работать с таблицей умножения числа 9.) | Фронтально  Формулируют  тему и цели  урока. | | |
| III. Работа по теме урока. | 1. **Выполнение заданий**   **Задание 205**  Учащиеся анализируют рисунки (прямоугольники, разбитые на равные квадраты) и фронтально обсуждают ответы на вопрос задания.  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 206**  Дети записывают равенства в тетрадях и в соответствии с установкой стараются их запомнить. Пользуясь определением умножения, они вычисляют результаты в выражениях.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Физминутка**  **Задание 207**  Учащиеся выполняют самостоятельно. Записанные в тетрадях неравенства выносятся на доску, и дети обосновывают свой ответ.  (слайд 2)  В пункте 1 дети обычно рассуждают так: выделим одинаковые суммы слева (18 + 18) и справа 18 • 2. Слева осталась умма 18 + 32, она равна 50, а справа – число 52.  50 < 52, значит, значение выражения слева меньше, чем значение выражения справа.  Аналогично можно рассуждать в пунктах 2, 3.  59 + 59 + 59 + 59 + 20 < 59 • 3 + 84  48 + 48 + 48 + 48 + 48 + 36 … 48 • 4 + 80  48 + 36 = 84; 84 > 80  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Задание 208**  Ученики читают задачу и фронтально объясняют, что обозначают выражения, составленные по условию задачи. Затем самостоятельно записывают решение задачи по действиям:  1) 20 + 5 = 25 (д.) – во втором автобусе  2) 20 • 2 = 40 (д.) – в первом и третьем  3) 40 + 25 = 65 (д.)  Ответ: 65 детей поехали на экскурсию.  ***- Дайте оценку своей работе.*** | Фронтально  1 ст. на доске  самостоятельно + проверка  Фронтально + самост  самооценка | совместно с учит.  списывают  Списывают  совместно с учит | |
| IV. Итог урока | - Дайте оценку своей работе.  - Попробуйте оценить своего товарища.  **Домашнее задание:** №209, 210, сделать карточки. | самооценка  Разбирают | | |
| VI.  Рефлексия | - В тетради на полях нарисуйте кружок и раскрасьте его зелёным цветом, если всё понятно; жёлтым цветом, если в основном всё понятно, но есть какие- то вопросы; а красным цветом, если тему не понял совсем. | Делают вывод | | |

**Тема: Решение задач. Периметр прямоугольника. Сравнение выражений.**

**Цели:** развивать умение находить периметр фигур, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать наблюдательность, мышление, умение сравнивать, анализировать; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, умение работать коллективно в парах, группах.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму.

**Предметные:** правильно употреблять в речи названия числовых выражений (произведение); передавать конкретный смысл умножения; умножение переводить в действие сложения.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать** таблицу умножения числа 9.

**Уметь:** пользоваться изученной математической терминологией;выполнять умножение числа 9;решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. **Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.** | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | 1. **Устный счет.**   Выполняется по карточкам, сделанным детьми (таблица на 9).  **2. Постановка темы и целей урока.**  - Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?  (Мы будем работать с таблицей умножения числа 9.) | Коллективно  Формулируют  тему и цели  урока. | | |
| III. Работа по теме урока. | 1. **Выполнение заданий**   **Задание 211**.  Ученики самостоятельно отмечают галочкой «лишнее» выражение в каждом столбце.  Правильный ответ на вопрос задания: «Можно, для этого нужно выяснить, сколько раз число 9 повторяется слагаемым.  Например: 1) в первом выражении 9 повторили 5 раз, в третьем 9 повторили 4 раза и добавили ещё 9, значит, опять 9 повторили 5 раз. Аналогично в пятом выражении.  «Лишнее» выражение 9 • 6 – 6 (в нем 9 повторяется 6 раз, но затем вычитается 6).  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 214**  Дети вспоминают, что такое периметр. Называют отличительные особенности квадрата. Записывают равенство:  25 \* 4 = 25+25+25+25= 100 мм.  100мм=10см=1дм  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Задание 215**  Дети измеряют линейкой длину звеньев ломаных линий и отмечают галочкой ту ломаную, которая соответствует условию задания (это рис. 3).  Затем, измерив длину звеньев ломаных 1) и 2), записывают выражениями их длину: 3 • 6 (см); 2 • 6 (см). Изображая ломаную линию, длину которой можно записать выражением 3•4+2 (см), следует иметь в виду, что эта ломаная незамкнутая и может иметь различную форму.  **Физминутка**  **Задание 216**  Дети записывают в тетрадях неравенства. При проверке читают их и поясняют, как они рассуждали. Для проверки записи данные в учебнике выносятся на доску.  9 • 7 - 9 › 9 • 5 + 9  9 • 8 + 9 = 9 • 9  8 • 4 - 8 = 8 • 2 + 8  8 • 8 - 7 › 8 • 8 – 8  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Задание 217**  Выполняется в тетрадях самостоятельно.  Для проверки записи данные в учебнике выносится на доску.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **№ 124 из ТПО № 2**. | Работа в паре  самооценка  коллективно  самооценка  самостоятельно + проверка  самост+ проверка  самооценка  самост+ проверка  самооценка | Работа в паре  самооценка  списывают  самооценка  Списывают  совместно с учит  самооценка  совместно с учит  самооценка | |
| IV. Итог урока | - Дайте оценку своей работе.  - Попробуйте оценить своего товарища.  **Домашнее задание:** №212, 213. | самооценка  Разбирают | | |
| VI.  Рефлексия | - В тетради на полях нарисуйте кружок и раскрасьте его зелёным цветом, если всё понятно; жёлтым цветом, если в основном всё понятно, но есть какие- то вопросы; а красным цветом, если тему не понял совсем. | Делают вывод | | |

**Тема: Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9•2, 9•3, 9•4).**

**Цели:** Продолжить работу по вычислению периметра многоугольника и по усвоению табличных случаев умножения. Дать установку на запоминание случаев 9 • 2, 9 • 3, 9 • 4.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму.

**Предметные:** правильно употреблять в речи названия числовых выражений (произведение); передавать конкретный смысл умножения; умножение переводить в действие сложения; находить длину ломаной и периметр многоугольника.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать** таблицу умножения числа 9.

**Уметь:** пользоваться изученной математической терминологией;выполнять умножение числа 9;решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. **Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.** | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | 1. **Устный счет.**   Выполняется по карточкам, сделанным детьми (таблица на 9).  **2. Постановка темы и целей урока.**  - Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?  (Мы будем работать с таблицей умножения числа 9.)  - Сегодня на уроке мы закрепим знания таблицы умножения числа 9. Посмотрим, насколько хорошо вы ее запомнили и как она поможет нам при выполнении заданий. | Коллективно  Формулируют  тему и цели  урока. | | |
| III. Работа по теме урока. | 1. **Выполнение заданий**   **Задание 218**.  1) ученики сравнивают длины сторон в каждом многоугольнике с помощью циркуля и отмечают галочкой те фигуры, длины сторон которых равны (1, 2, 4, 6);  2) измеряют длины сторон этих многоугольников;  3) записывают периметры отмеченных фигур в виде произведения двух чисел;  4) измеряют длины сторон оставшихся многоугольников и находят их периметр.  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 220**  Дети отмечают самостоятельно верные равенства. Затем обмениваются тетрадями и проверяют друг друга. Возникшие при проверке вопросы обсуждаются фронтально.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Физминутка**  **Задание 221**  Дети чертят схему к задаче.   1. 9\*4=36(с) 2. 54-36=18(с)   Ответ: 18 страниц осталось прочитать.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Задание 222**  Дети анализируют решения задач и дают пояснение к каждому действию.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **№ 125 из ТПО № 2**. | У доски по очереди  самооценка  работа в паре  самооценка  самостоятельно + проверка  самооценка  фронт.  самооценка | У доски по очереди  самооценка  списывают  самооценка  Списывают  самооценка  самооценка | |
| IV. Итог урока | - Дайте оценку своей работе.  - Попробуйте оценить своего товарища.  **Домашнее задание:** №219, 223. | самооценка  Разбирают | | |
| VI.  Рефлексия | - Над чем работали на уроке?  - Для чего необходимы эти знания? Где пригодятся?  - Что было трудным?  - Что удалось? Что не удалось?  - Какие задания вам показались особенно интересными? | Делают вывод | | |

**Тема: Таблица умножения (случаи 9•8, 9•9). Замена сложения умножением.**

**Цели:** продолжить работу по усвоению табличных случаев умножения. Дать установку на запоминание случаев (9 • 8, 9 • 9); развивать познавательную активность учащихся; умение употреблять в речи математическую терминологию; развивать психические процессы: память, внимание, мышление; прививать интерес к предмету, воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму.

**Предметные:** правильно употреблять в речи названия числовых выражений (произведение); передавать конкретный смысл умножения; сложение переводить в действие умножения.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать** таблицу умножения числа 9.

**Уметь:** пользоваться изученной математической терминологией;выполнять умножение числа 9;решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. **Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.** | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | 1. **Устный счет.**   Выполняется по карточкам, сделанным детьми (таблица на 9).  Работа в паре.  ***Задачи на смекалку***.  Решить задачи устно.   * Во дворе гуляют куры и петух. У каждой курицы по 2 цыпленка. Всего 7 птиц. Сколько всего кур гуляет во дворе? (6) * Если собрать с дуба, ясеня и осины по 3 листа, сколько листьев будет в осеннем букете?(ни одного) * На столе стояли 3 стакана с ягодами. Вова съел 1 стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе?(3)   **2. Постановка темы и целей урока.**  - Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? *(Мы будем работать с таблицей умножения числа 9.)*  - Сегодня на уроке мы закрепим знания таблицы умножения числа 9. Посмотрим, насколько хорошо вы ее запомнили и как она поможет нам при выполнении заданий. | Работа в паре.  Считают устно  Формулируют  тему и цели  урока. | | |
| III. Работа по теме урока. | 1. **Выполнение заданий**   **Задание 227**.  Дети могут ответить утвердительно на вопрос задания, не вычисляя значений выражений, пользуясь определением умножения и соответствующим чтением выражений.  Например, в первом столбце:  9 • 7 + 9 (9 повторяем 7 раз и ещё прибавляется 9, значит, 9 повторяется слагаемым 8 раз);  9 • 6 + 18 (9 повторяется 6 раз, а 18 это 9 + 9, значит, 9 повторяется 8 раз);  9 • (5 + 3) (выполнив сложение в скобках, получаем 9 • 8).  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 228**  Ученики выполняют самостоятельно по вариантам, а затем проверяют работы друг друга.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Физминутка**  **Задание 229**  Ученики выполняют в тетрадях, пользуясь определением умножения. Перебирают различные варианты.  Ученики, выполнившие задание быстрее всех, записывают полученные равенства на доске.  ***- Дайте оценку своей работе.***  **№ 126 из ТПО № 2** и **тест № 60**. | фронтально  самооценка  самостоятельно + взаимопров.    самооценка  самост + пров  самооценка | фронтально  самооценка  самостоятельно + взамопров.    самооценка  Списывают  самооценка | |
| IV. Итог урока | - Дайте оценку своей работе.  - Попробуйте оценить своего товарища.  **Домашнее задание:** если какой-то из номеров не выполнен, то дети выполняют его дома. | самооценка  Разбирают | | |
| VI.  Рефлексия | - Над чем работали на уроке?  - Для чего необходимы эти знания? Где пригодятся?  - Что было трудным?  - Что удалось? Что не удалось?  - Какие задания вам показались особенно интересными? | Делают вывод | | |

**Тема: Решение задач. Устные вычисления.**

**Цели:** Проверить усвоение смысла умножения и переместительного свойства умножения. Совершенствовать: навыки табличного умножения с числом 9, умение решать арифметические задачи (сложение, вычитание, умножение), устные вычисления.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму.

**Предметные:** правильно употреблять в речи названия числовых выражений (произведение); передавать конкретный смысл умножения; сложение переводить в действие умножения.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результату;способность к волевому усилию;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя;использовать речь для регуляции своих действий;умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.

**Знать** таблицу умножения числа 9.

**Уметь:** пользоваться изученной математической терминологией;выполнять умножение числа 9;решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, частично-поисковый, анализ, синтез.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деят-ть учеников | | 7 вид |
| I. Орг. Момент | 1. **Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.** | Проверка готовности к уроку. | | |
| II. Актуализация знаний. | 1. **Устный счет.**   Выполняется по карточкам, сделанным детьми (таблица на 9).  Работа в паре.  - Мама купила яблок на 6 больше, чем апельсинов. Апельсинов - 40. Сколько яблок купила мама? (46)  - У Саши было несколько орехов. После того, как 8 орехов он отдал сестре, у него осталось столько же. Сколько орехов было у Саши? (16)  - Через семь лет тете Оле будет 30 лет. Сколько лет ей сейчас? (23)  - Таня прочитала в первый день 40 страниц, а во второй – 46. Сколько всего страниц в книге? (86)  - У продавца было 20 шаров. После того, как он продал несколько шаров, у него осталось 7 шаров. Сколько шаров он продал? (13)  - На сколько рублей у Коли больше, чем у Димы, если у Коли 15 рублей, а у Димы – 9? (6)  **2. Постановка темы и целей урока.**  - Откройте учебник на с. 72-73.  - Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? *(Мы будем работать с таблицей умножения числа 9, решать задачи)*  - Сегодня на уроке мы закрепим знания таблицы умножения числа 9. Посмотрим, насколько хорошо вы ее запомнили и как она поможет нам при выполнении заданий. | Работа в паре.  Фронтально  Формулируют  тему и цели  урока. | | |
| III. Работа по теме урока. | 1. **Выполнение заданий**   **Задание 231**.  В тетрадях выполняются записи:  9 · 7 = 7 · 9; 9 · 5 = 5 · 9 и т. д.  ***- Дайте оценку своей работе.***  З**адание 232**  Сначала обсуждается фронтально, по какому правилу составлен каждый ряд чисел. После этого дети самостоятельно запишут выражения в тетрадях (9; 9 +9; 18 + 9; 27 + 9; 36 + 9; 45 + 9).  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Физминутка**  **Задание 233**  Учащиеся пользуются переместительным свойством умножения и записывают выражения в парах так, чтобы первые множители были одинаковыми. В паре 9 • 7 и 9 • 8 в первом выражении 9 нужно повторить слагаемым 7 раз, а во втором выражении – 8 раз. Значит, второе произведение больше первого на 9. В паре 9 • 6 и 9 • 4 в первом выражении 9 нужно повторить слагаемым 6 раз, а во втором – на 2 раза меньше, т. е. 4 раза. Значит, второе произведение меньше первого на 18 (9 + 9 = 18).  ***- Дайте оценку своей работе.***  **Задание 234**    **Задание 235**  **Дети** читают задачу и записывают её решение в тетради (каждый ученик записывает решение своим способом). Учащиеся, выполнившие задание быстрее других, выносят свой способ решения на доску.  Если дети не предложат разных способов решения задачи, педагог записывает их сам.  ***- Дайте оценку своей работе.*** | Самост. + проверка  самооценка  самостоятельно + пров.    самооценка  Фронтально  самооценка  самостоятельно + пров.  самостоятельно + пров.  самооценка | фронтально  самооценка  самостоятельно + пров.    самооценка  Фронтально  самооценка  самостоятельно + пров.  Списывают  самооценка | |
| IV. Итог урока | - Кому было интересно на уроке?  - Что больше понравилось?  - Поднимите руки, кто сегодня был умницей?  **Домашнее задание:** №236, №237 | самооценка  Разбирают | | |
| VI.  Рефлексия | - Над чем работали на уроке?  - Для чего необходимы эти знания? Где пригодятся?  - Что было трудным?  - Что удалось? Что не удалось?  - Какие задания вам показались особенно интересными? | Делают вывод | | |