**Тема: Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова».**

**Цели:** повторить изученное о словах; провести наблюдение за словами и на его основе ввести термин однокоренные слова,пока­зать их отличие от изменений одного и того же слова;познакомить с фактом возможности в словах окончаний-«невидимок» и терми­ном буква беглого гласного звука.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:** осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; осознавать трудности и стараться преодолевать их.

**Познавательные:** черпать из учебника информацию, находить новые сведения, пользоваться ими; понимать схемы, модели, передавать информацию в словесной форме; наблюдать за построением предложений, за разнообразием способов выражения мыслей и чувств; делать умозаключения, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике, строить необходимые рассуждения.

**Коммуникативные:** отвечать на вопросы персонажей учебника, строить небольшие монологи; рассказывать о приобретённых знаниях и умениях; соблюдать правила культуры общения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь; участвовать в диалоге и коллективной беседе.

**Знать:** термины «однокоренные слова», «корень»;алгоритм выделения корня в слове.

**Уметь:** подбирать однокоренные слова;выделять корень и окончание в слове.

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** частично-поисковый, словесный.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| общеобр | коррекц | |
| I. Орг. Момент | **1.Настрой детей на работу.**  У. Кто любит разговаривать?  Д. Мы любим разговаривать!  У. Тот должен выговаривать…  Д. Мы будем выговаривать!  У. Все правильно и внятно!  Д. Все правильно и внятно!  У. Чтоб было всем понятно?  Д. Чтоб было всем понятно! | Проверяют готовность к уроку | | |
| II. Актуализация знаний. | **1. Проверка домашнего задания.**  Беседа по вопросам **Задания 310** (начиная с №5)  **2.Постановка цели урока.**  - О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (О родственных словах) | Отвечают на вопросы  Определяют цель урока | | |
| III. Работа по теме урока. | 1. **Наблюдение за изменениями слов.**   **Задания 311 - 312.**  Уточнение с детьми того, в чём состоит изменение слова. Понятие о нулевом окончании не вводится, а пока важно, чтобы ребята осозналисам факт возможности в словах таких окончаний-«невидимок».  Знакомство со сведениями в рамке (с. 22).   1. **Введение термина *однокоренные слова***   **Задание 313**  Стихотворение Ю. Мориц называется «Слониха, слонёнок и слон».  Выполнение заданий упражнения: работа с толковым словарем, нахождение корня слов, догадаться о происхождении термина «однокоренные», выделение окончаний, знакомство с «беглой гласной», постановка ударения, работа с опасными местами.  **Физминутка** | Фронтальная работа.  Коллективная работа | | Списывают 2 часть текста  Совместно с учителем |
| IV. Первичное закрепление | 1. **Информация (сообщение в рамке)**   **Задание 314.**  - Раскрыв «тайну» термина *однокоренные слова*, давайте поддержим предложение авторов постепенно переходить на использование «научного слова».   1. **Разграничение однокоренных слов и одного и того же слова.**   **Задание 315**  Устное выполнение первой части. Привлечь внимание к слову *огонёк*, которое повторяется два раза, чтобы уточнить, почему это и не однокоренные слова, и не изменения одного слова.  - Давайте вспомнить признаки того и другого. (Эти слова не отличаются ни одной своей частью, ни значением.) Списывание – задание дополнительное, можно  ограничиться работой в задачнике. | Самостоятельно  Комментируют | | Списывают |
| V. Обобщение | - Мы сегодня с вами много наблюдали, в ходе наблюдений делали выводы, а теперь все постараемся обобщить. Поступим так. Не торопясь читаете по одному пункту в рамках на с. 22 - 24 и думаете: эта мысль была нам раньше известна или мы открыли её на уроке? После каждой мысли останавливаемся и обсуждаем ваши решения. | Обобщают | | |
| VI. Итог урока | 1. **Подведение итогов.** 2. **Домашнее задание:** Задание №316, прав. с. 24 | Совместно с учителем | | |