7 класс

Тема: «Кто может делать это лучше?»

Задачи урока:

1. Образовательные: тренировка чтения, повторение степеней сравнения наречий, формирование навыков разговорной речи.
2. Развивающие: развитие умения обобщать материал.
3. Познавательные: знакомство с жизнью и проблемами детей страны изучаемого языка.
4. Воспитательные: воспитание тактичности и умения давать совет.

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый.

План урока:

**1) Изучение степеней сравнения наречий.**

 а) Сравнительная степень наречий: изучение правила (задание 3, стр.34).

 б) Изучающее чтение (задание 1, стр.34).

**Вопрос:** *What problem does Chris have?*

 в) Изучающее чтение (задание 2, стр.34).

**Вопрос:** *Which piece of advice can you give?*

Во время чтения найти наречия в сравнительной степени, перевести в соответствии с правилом.

**2) Ознакомительное чтение** (задание 2, стр.35).

**Вопрос:** *What problems do the following children have?*

Ответить на вопрос и дать совет ребятам, пользуясь текстом задания 2, стр.34.

**Вопрос:** *What advice can you give in these situations?* (Разговорная речь).Тренировка в употреблении степени сравнения наречий.

**3) Закрепление сравнительной степени парами** (задание 3, стр.35). Работа с таблицей: сделать вывод, кто встаёт раньше, и кто работает усерднее. При ответе на вопрос, использовать сравнительную степень наречия, отвечать по образцу.

**4) Превосходная степень сравнения наречий; изучение правила (**задание 5, стр.36).

**5) Тренировка в употреблении превосходной степени наречия (**задание 4, стр.36).

Рассказать, кто из сестёр лучший в разных видах деятельности.

**6) Групповая работа:** составить 2 группы учащихся.

 ***1 группа*** готовит задание 2, стр.36.

 *Compare your friends and yourself. Who does different things better and the best?*

 ***2 группа*** готовит задание 6, стр. 36.

 *Tell about your problems. Ask your friends for advice and give advice to your friends.*

**Homework:** AB, упр.5, подготовка к уроку домашнего чтения.

Самоанализ урока по теме: «Кто может делать это лучше?»

 Урок входит во второй цикл под названием: «В чём ты успешен?». На предыдущих уроках мы познакомились с новой лексикой по теме, с наречиями образа действия. Знания, полученные на данном уроке, будут использованы ими при составлении проекта.

 Урок проводился в 7 классе. Класс большой, средний по своим способностям: 2 ученицы работают на творческом уровне, 8 учеников - на конструктивном, 6 учеников только на репродуктивном.

Проведённый урок – комбинированный.

На уроке были поставлены следующие цели:

1. Образовательные: тренировка чтения, повторение степеней сравнения наречий, формирование навыков разговорной речи.
2. Развивающие: развитие умения обобщать материал.
3. Познавательные: знакомство с жизнью и проблемами детей страны изучаемого языка.
4. Воспитательные: воспитание тактичности и умения давать совет.

 Для достижения поставленных целей в ходе урока были использованы объяснительно-иллюстративные методы, репродуктивный метод и частично-поисковый метод. На уроке использовались разные виды чтения: изучающее, ознакомительное. Порадовало то, что учащиеся легко образовали наречия от прилагательных. Все дети работали, никто не остался без внимания. Понравилась групповая работа, где ребята объективно оценивали свои способности и способности своих одноклассников. Здесь на лицо присутствовал воспитательный момент.

 Считаю, что цели своей достигла, формируя навыки разговорной речи.

3 класс

Урок 12

Задачи урока:

1. Познавательные: развитие мышления, внимания, памяти, воображения.
2. Развивающие: развитие монологической и диалогической речи, развитие техники чтения вслух.
3. Воспитательные: формирование у детей положительного отношения и интереса к изучаемому языку, культуре народа.
4. Образовательные: а)практика учащихся в понимании на слух стихотворения с опорой на печатный текст; б)тренировка учащихся в употреблении образцов общения в Past Simple; в)обобщение правил образования общих и специальных вопросов в Past Simple.

Оснащение урока: портреты Киплинга, Маршака, их книги, грамматические схемы.

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Ход урока:

**I) Начало урока.**

 I) Приветствие. Блиц-вопросы. Сообщение перспектив работы на уроке.

 Приветствие к 12 уроку может принять приблизительно такой вид:

 *T: Hello, boys and girls! Glad to see you. How are you?*

 *PP: Good morning! We are OK. And what about you?*

 *T: I am all right too. Thank you. Sit down, please. By the way, is it Tuesday today?*

 *PP: Oh, no. It is Wednesday. Tuesday was yesterday.*

 *T: I see, many thanks. It was really Tuesday yesterday. I had 4 lessons yesterday. And you?*

 *PP: We had … .*

 *T: What did you do at the Russian lesson, I wonder?*

 *PP: We… .*

 *T: I see. At the English lesson we will learn a poem, meet our old friends – gnomes Did, What, When, Where, Why, Who and How…*

 2)Фонетическая зарядка.

а) Речевая установка.

*Meet gnomes. They have a poem for you. The poem was written by R. Kipling.* (Можно показать портрет писателя, кратко рассказать о нём и его книгах.)

б) Прослушивание стихотворения с опорой на печатный текст.

Упражнение 1.

в) Снятие трудностей, перевод на русский язык (построчный и литературный).

г) Фонетическая обработка стихотворения.

II) Повторение ранее изученного материала и овладение различными видами речевой деятельности.

1. Обучение учащихся диалогу – расспросу.

а) Речевая установка.

*Gnomes: We like to ask and answer question very much. We are going to teach you how to ask question correctly.*

б) Микродиалог – расспрос в режиме Т(gnomes) – pupils.

*What is you name? How old are you? How old were you last year? Where do you live? What does your father do? Etc,*

в) Микродиалог – расспрос в режиме РР – Т (gnomes) с опорой на вопросы. Упражнение 2.

г) Упражнение 3.

д) Подведение итога.

 2. Обобщение грамматического материала (вопросительные предложения в прошедшем времени с вопросительными словами).

а) Речевая установка.

Гномик *Did* очень маленький, поэтому его старшие братья *When, What, Why, Who, Where and How* всегда берут его за руку и он идёт следом за ними. Посмотрите на картинку (схему), где они изображены вместе, и вы убедитесь в этом.

*T: Where did he go yesterday?*

Гномик *Did* – большой помощник, он помогает правильно строить вопрос и всегда стоит перед подлежащим.

б) Объяснение правил построения специальных вопросов в пошедшем времени.

Если в предложении есть вопросительное слово, то вспомогательный глагол did всегда стоит после него.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |
| Вопроситель – ное слово |  | Вспомога –тельный глагол |  | Подлежа - щее |  | Основнойглагол |  | Наречиеместа,времени |

На доске учитель рисует пять домиков. На каждом домике есть номер, начиная с нуля.

Т: Хотя я и хорошо знаю английскую грамматику, я совсем запуталась в словах, которые должны жить в этих домиках. Помогите мне разместить слова в домиках.

Дети по очереди берут карточки со словами и быстро прикрепляют их под соответствующим домиком, в результате чего получается:

 *where did I do on Monday?*

 *you go*

 *why do\does he read to the park?*

 *she*

 *what we walk last Sunday?*

 *when will Peter\ Kitty look yesterday?*

 *how clean to the cinema?*

Учитель объясняет правила построения вопроса с *who*, которому не нужны помощники, он сам строит свои вопросы.

в) Тренировка учащихся в построении вопросов.

Игра «Весёлая цепочка». Используя схему на доске, учащиеся отвечают на вопрос по цепочке.

*P1: What did you do yesterday?*

*P2: I read a book yesterday.*

*P3: I went to my Granny yesterday.*

III) Заключительный этап урока.

Самоанализ урока 12 по УМК для 3 класса авторов З.Н. Никитенко, Л.А. Долгова.

 Процесс обучения иностранному языку в 3 классе состоит из двух курсов. Первый курс – повторительный, он охватывает всю I четверть и практически не содержит нового материала. Знания, полученные на данном уроке, будут использованы учащимися в дальнейшей практической деятельности.

В третьем классе восемь учеников. Способности у ребят средние: 2 ученицы работают на творческом уровне, 3 ученика – на конструктивном и 3 девочки только на репродуктивном.

Проведённый урок – комбинированный.

На уроке были поставлены следующие задачи:

1. Познавательные: развитие мышления, внимания, памяти, воображения.
2. Развивающие: развитие монологической и диалогической речи, развитие техники чтения вслух.
3. Воспитательные: формирование у детей положительного отношения и интереса к изучаемому языку, культуре народа.
4. Образовательные: а)практика учащихся в понимании на слух стихотворения с опорой на печатный текст; б)тренировка учащихся в употреблении образцов общения в Past Simple; в)обобщение правил образования общих и специальных вопросов в Past Simple.

 Для достижения поставленных задач были использованы следующие методы:

 - объяснительно – иллюстративный,

 - репродуктивный,

 - частично – поисковый.

Работа над иноязычной лексикой осуществлялась на основе речевых образцов. Детям очень понравилось стихотворение Р. Киплинга о шестёрке удалых слуг. Они сделали вывод, что с помощью них мы знакомимся с окружающим миром. Очень оживлённо прошёл микродиалог – расспрос. Гномики учили нас, как задавать вопросы. С помощью домиков детям было объяснено правило построения специальных вопросов в прошедшем времени. В конце урока с удовольствием поиграли.

Урок получился очень интересный, оживлённый. Целей своих я дотигла.

6 класс

Тема: «Что говорят звёзды»

Задачи урока:

1. Познавательный аспект: знакомство с тем, как английские сверстники относятся к своей внешности, какие черты характера ценят в своих сверстниках.
2. Развивающий аспект: интеллектуальное развитие, развитие воображения.
3. Воспитательный аспект: воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры.
4. Учебный аспект:

 - Совершенствование произносительных навыков.

 - Доведение до уровня продуктивного владения умение задавать общие вопросы.

 - Развитие навыков диалогической и монологической речи.

 - Развитие навыков умения работы со словарём.

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый.

План урока:

1. Начало урока. Блиц – опрос. Беседа с дежурным.
2. Фонетическая зарядка. Повторение рифмовок.
3. Презентация и автоматизация лексических единиц, связанных с описанием характера людей.

а) Учащиеся находят по датам знак зодиака, соответствующий дню их рождения. С помощью словаря выясняют значения выделенных слов и отвечают на вопросы по образцу.

б) Звучит запись. Описывая свои качества, учащиеся не называют знак зодиака. Развитие догадки.

в) Выполняются упражнение 1 из Рабочей тетради. Дети, рассматривая иллюстрации, отвечают на вопрос:

*What are the children like?*

1. Развитие монологической и диалоговой речи. Учащиеся работают в паре.

а) Выполняется упражнение 2 на странице 27. Дети составляют данные характеристики с гороскопом и высказывают свои предложения, соглашаются или не соглашаются с ними, аргументируя свои выводы.

б) Выполняется упражнение 3. Каждый учащийся в паре сначала записывает общие со своим партнёром характеристики, затем отличающиеся. После этого они обсуждают их и по речевому образцу рассказывают о них всему классу.

 V. Окончание урока.

Домашнее задание: Упражнение 4, стр.28.

Выполнить анкету из Рабочей тетради.

Самоанализ урока английского языка в 6 классе по теме: «Что говорят звёзды».

Урок является первым из второго цикла. Весь цикл называется: «Какой ты?». Речь в этом цикле идёт о знаках зодиака, о чертах характера. Детям очень нравится читать гороскопы. Они с удовольствием сравнивали вои черты характера с тем, что написано в гороскопах.

Класс не большой. Средний по своим способностям. Один мальчик – Князев Максим, работает на творческом уровне, 4 ребёнка на конструктивном и 2 на репродуктивном.

Данный урок комбинированный, где решались многие задачи. В 6 классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно говорению.

На уроке были поставлены следующие задачи:

1. Познавательный аспект: знакомство с тем, как английские сверстники относятся к своей внешности, какие черты характера ценят в своих сверстниках.
2. Развивающий аспект: интеллектуальное развитие, развитие воображения.
3. Воспитательный аспект: воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры.
4. Учебный аспект:

 - Совершенствование произносительных навыков.

 - Доведение до уровня продуктивного владения умение задавать общие вопросы.

 - Развитие навыков диалогической и монологической речи.

 - Развитие навыков умения работы со словарём.

Задачи УМК – 6 заключаются в том, чтобы довести до уровня продуктивного владения материал, усвоенный рецептивно в 5 – м классе. Для этой цели под рубрикой «Грамматика для повторения» помещен материал, связанный с умением задавать общие вопросы. Коряво это ещё получается. В дальнейшем буду заниматься этой проблемой каждый урок.

Продолжили совершенствование произносительных навыков. Для этой цели использовала заученные ранее рифмовки.

В 6 – м классе преимущественное внимание отводится обучению диалогической речи. С помощью функциональных опор учащиеся овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, отказ, соглашение, обмен впечатлениями. Такой работой мы занимались на уроке. Прочитав сообщение о детях страны изучаемого языка, ребята определили, кто они по знаку зодиака и нашли в тексте подтверждение. Максим Князев и Роза Дуванакулова лучше всех справились с этой задачей. Работу со словарём дети усвоили хорошо.

Считаю, что поставленные задачи на уроке выполнены.

Самоанализ урока 9 по УМК – 5 авторов В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа по теме: «Привет! Как тебя зовут?».

Данный УМК характеризуется несколькими особенностями. Необычна сама цель: обучение иноязычной культуре. Ведущим на начальной ступени обучения должны стать развивающий и познавательный аспекты ИК. Только развив необходимые способности учащихся, можно заложить основу, которая поможет ребёнку успешно овладеть любым иностранным языком. Познание культуры стран изучаемого языка в данном УМК не является самоцелью, а служит базой для овладения языком, как средством общения. Каждое упражнение учебника познавательно, так как строится на интересном для ребят факте культуры (англоязычных стран или родной), и е только чему – то обучает, но так же развивает и воспитывает. В УМК – 5 присутствует принцип индивидуализации, а так же принцип комплексного подхода к овладению ИК.

В 5 классе восемь человек. Класс средний по своим способностям. Три ребёнка работают на творческом уровне, трое – на конструктивном и два ученика на репродуктивном уровне.

Данный урок комбинированный, где использовались объяснительно – иллюстративный метод и метод частично – поисковый.

На уроке были поставлены следующие **задачи:**

- развивающие: развивать способности к слуховой и зри­тельной дифференциации, имитации и догадке по аналогии с рус­ским языком;
 - учебные: формировать произносительные навыки, навы­ки аудирования, чтения, по транскрипции; развивать умение рабо­тать с географической картой; формировать лексические и грамма­тические навыки говорения;
- воспитательные: воспитывать вежливость и потреб­ность соответствовать нормам поведения, принятым в культуре стран изучаемого языка.
 Дети с прошлого урока хорошо освоили приветственную фразу и успешно использовали её на этом уроке, во время ролевой игры, где ребята зачитывали предложения, которыми Памела и Стюарт характеризуют города, в которых живут. Прочитав правило в рубрике: «Грамматика в Фокусе», ребята справились со всеми заданиями по тренировке и применению глагола to be – быть. Класс очень активный. Мне нравится с ними работать.

Думаю, что с задачами, поставленными на уроке, справилась.

Самоанализ внеклассного мероприятия в младших классах по теме**: «Осень».**

Обучение младших школьников иностранному языку преследует комплексную реализацию практической, воспитательной и развивающей целей и носит подготовительный характер по отношению к последующим этапам обучения.

Практические цели включают в себя основы практического владения языком в определённых программой пределах.

Образовательные цели способствуют развитию общих и специфических умений.

Воспитательные цели включают в себя воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, умения коллективно решать поставленные задачи.

Развивающие цели предполагают развитие познавательных способностей, навыков межличностного общения, а так же развитие психических функций учащихся: мышления, внимания, эмоций, воли, памяти.

Проводя это мероприятие добивалась решения этих целей. Для реализации этих целей использовались разнообразные методы и приёмы. Упор делался на игровые моменты. Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать. Это мощный стимул к овладению языком.

Праздник осени вызвал большой интерес у детей. Он способствовал закреплению и обобщению материала по темам: цвета, животные, название месяцев, овощи.

Самоанализ урока 11 по УМК – 5 авторов В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа по теме: «Кто твой любимый писатель».

В данном УМК – 5 присутствует принцип комплексного подхода к овладению иноязычной культурой. Преимущество комплексного подхода состоит в том, что новый материал усваивается одновременно во всех четырёх видах речевой деятельности. В становлении речевого механизма участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный и моторно – графический, что не только способствует более прочному усвоению материала, но и позволяет ученику компенсировать недостаточную способность за счёт более развитых.

Данный урок является вторым по теме: «Кто твой любимый писатель?». На первом уроке дети познакомились с писателями, а теперь мы знакомимся с литературными героями этих писателей. Учащиеся читают расширяющиеся синтагмы, отрабатывая произношение, скорость чтения и соблюдая интонацию. На уроке использовался частично – поисковый метод, когда дети, рассматривая картинки комикса Сидни Квинна, подбирали к ним подписи, чтобы получился рассказ в картинках. Порадовало то, что при повторении спряжения глагола «быть», дети правильно вставили нужную форму. С этого урока мы начали большую работу над альбомом: «Всё обо мне». Эта работа предполагает большую самостоятельность. Оформление первой страницы мы сделали в классе.

Считаю, что задачи, поставленные на уроке, выполнила.