**Тема урока:**  Буквы Бб-Пп.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания в системе деятельностного подхода.

**Цели урока:** познакомить учащихся с буквой Б,б для обозначения согласных звуков б-б, создать условия для формирования УУД:

1. **личностных:**

* формирование учебно-познавательного интереса, готовность преодолевать затруднения в обучении;
* формирование таких качеств личности как дружелюбие, осознание ответственности за себя и свои действия;
* развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстника

ми и учителем;

1. **познавательных:**

* формулирование познавательной цели;
* формирование умений проводить звуковой анализ слова, характеризовать гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух;

1. **коммуникативных:**

* формирование умения оперировать научными терминами;
* формирование умений ставить новые учебные задачи сотрудничест

ве с учителем;

* формирование умения оценивать свою деятельность;

1. **регулятивных:**

* целеполагание, планирование, контроль, коррекция, способность к мобилизации сил и энергии;
* работать по предложенному учителем плану.

Формы организации познавательной деятельности:

* фронтальная,
* парная,
* групповая,
* индивидуальная.

**Методы обучения:**

* репродуктивный,
* наглядный,
* проблемно-поисковый,
* эвристическая беседа,
* элементы исследовательского обучения.

**Оборудование к уроку**:

Карточки с буквами (з.с.б.п, парного согласного звука), таблицы «Звукоград-Буквоград», «Правило чтения»,слоговая таблица, лента

букв, карточки с рисунками для работы в группах.

**Ход урока**.

**1.Организационный момент, самоопределение к деятельности**.

- Сегодня к нам на урок пришёл гость, а почему именно этот герой пришёл к нам ответят те, кто будет внимательно работать на уроке.

Его имя узнаем, если отгадаем загадку:

«У отца был мальчик странный,

Необычный-деревянный,

Всюду нос суёт он длинный

Кто же это?

-Буратино принёс нам задания. Давайте прочитаем вместе с ним пословицу.

«Кто много читает, тот много….»

-Мы должны вернуть слово!

- На партах лежат у вас слова. Посовещайтесь в парах, подумайте,

какое слово могло пропасть.

- Какая пара готова поднимайте руки. (Работа в паре)

-Какое слово у вас получилось? Поднимите свои слова.

-Давайте прочитаем вместе с Буратино эту пословицу.

- Как вы понимаете эту пословицу?

- Я с вами согласна, читая книги, вы узнаете много интересного и нужного в жизни.

- А какие качества помогут вам добиться успеха? (**трудолюбие, внимание, усидчивость, взаимопомощь).**

- Я уверена, что все вы на уроке будете внимательными, усидчивыми, трудолюбивыми и будете помогать друг другу. Желаю вам успеха на уроке!

**2. Актуализация знаний.**

- Какие звуки есть в русском языке? (гласные и согласные).

- Что мы с вами знаем о согласных?) (Они бывают звонкие и глухие, твёрдые и мягкие)

*Рассматривание ленты букв.*

- Что вы можете сказать об этой группе букв? (Это согласные звонкие непарные звуки).

- А что особенного в этой группе букв? (Это буквы парных согласных звуков по глухости и звонкости)

- С какой парой букв мы уже познакомились? (З-С).

**3.Постановка учебной задачи.**

- Как вы думаете, есть ли ещё парные звуки?

- Так какие учебные задачи мы поставим на уроке?

- Значит с чем мы сегодня познакомимся(алгоритм на доске)..( Мы сегодня познакомимся с новой буквой и парой букв по глухости-звонкости).

-Чему мы должны научиться на уроке? ( читать слова с новыми буквами).

- А Буратино предлагает нам отгадать загадку6

*Был тугим он узелком,*

*А разжался, стал листком.(почка).*

- Что это? (почка).

(рисунок веточки с почкой у героя в руке)

- Произнесём хором это слово. Выделим первый звук в этом слове, послушаем его и охарактеризуем его.

(Согласный, глухой, твёрдый).

- Докажите, что он глухой! (произносим без голоса).

- Отгадайте ещё загадку:

*Стоит толстуха-*

*Деревянное брюхо,*

*Железный поясок.*

- А это что? (картинка бочки).

- Давайте произнесём хором это слово. Выделим первый звук и послушаем его.(Поднесём руку к горлу).Что мы слышим?

- Что вы можете сказать о нём? (согласный, твёрдый, звонкий)

- Назовите только первые звуки из слов.(б-п).

-Эти звуки называются парные согласные по звонкости-глухости.

- Каким будем обозначать значком? ( на доске).

- Давайте вспомним, с буквой какого звука мы уже познакомились на уроках? Поднимите карточку.( буквой П).

- А с какой буквой познакомимся? ( С буквой согласного звука Б).

- Какую работу выполняет ? (обозначает согласный звук).

**Физминутка.**

**4.Открытие нового знания.**

-С новой буквой познакомились, отдохнули, а теперь чем займёмся? Сейчас будем наблюдать за работой звуков.

-А поможет нам в этом букварь. Откроем по закладке стр.36.

- Рассмотрим верхний рисунок.

- Прочитаем первый вопрос *кто?(баран)*.

- Послушайте первый звук, обозначьте его в схеме и напишите букву.

- А теперь помогите герою.

-Давайте прочитаем второй вопрос. По цвету баран какой? (белый)

- Произнесите это слово и послушайте первый звук. Произнесите его. (б).

- Обозначьте его в схеме, подпишите букву.

-Помогите герою с вашим заданием.

-Что общего в наших записях? (буква Б).

-Чем отличаются наши записи? (звуками).

- Значит, наблюдая за работой буквы Б мы видим, что она может обозначать разные звуки Б-Б\.

- Подумайте и составьте предложение по картинке. С какой буквы начнётся ваше предложение.

\_ Послушаем ваши предложения.

- Кто услышал слова с новым звуком?

-В каком слове и какой звук вы услышали?

- Буратино приготовил для вас ещё одно задание. Вы получаете кар-

точку с картинками, в которой вы должны будете найти как можно больше слов с нужным звуком. Работать будем в группах. Повторим правила работы в группах.

- Кто сколько слов набрал? Назовёт слова группа, а другие дополняет словами, которые назовут.

- Молодцы!

**Физминутка для глаз.**

1. **Первичное закрепление.**

- Продолжаем работать. Что мы сейчас будем делать? (показываю на алгоритм).

-Читаем слова с новой буквой.

-Читаем по цепочке.

Игра « В третий лишний».

**6.Закрепление и повторение изученного, включая систему знаний**

**и повторение.**

Стр.36. Подготовка к чтению текста.

- А сейчас все вместе прочитаем скороговорку.

- Прочитаем ещё раз с удивлением.

- Прочитаем с восхищением.

- Прочитаем сами в полголоса.

Чтение слов.

-Что обозначает линия в тексте?

- Зачем под текстом поместили слова в рамках?

- Прочитайте эти слова.

А теперь, читая, обведём карандашом новую букву.

**7 .Рефлексия**.

- А как вы думаете, с чем Буратино и мы познакомились на уроке?

- За чем мы сегодня наблюдали?

Буратино прощается с нами и просит вас взять смайлики и показать

своё настроение.- Спасибо всем за работу на уроке. Урок окончен.