

Рассмотрены и рекомендованы
к утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от 30.03.2018 г

«Утверждаю»
Приказ от 30.03.2018 г № 56-8
Директор Т.М. Пронина



«Согласовано»
Заместитель директора по УР
И.Н. Русакова
30.03.2018 г

ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«2-Михайловская средняя
общеобразовательная школа»
Сорочинского городского округа
Оренбургской области

Положение о форме, периодичности и порядке аттестации обучающихся МБОУ «2-
Михайловская СОШ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, формы и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся по программе среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Положение о форме, периодичности и порядке аттестации обучающихся разработано на основании Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (статья 58. «Промежуточная аттестация обучающихся»), а так же в соответствии с Уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом директора Школы. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность аттестации обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей Школы.

1.4. Аттестация - это контроль успеваемости учащихся, оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок) в соответствии с требованиями учебных программ по предмету и государственного стандарта.

1.5. Задачами аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части
- регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства; установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного
- плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями к результатам освоения образовательных программ;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов

1.6. Виды аттестации:

Основными видами аттестации (контроля успеваемости) учащихся являются:

- текущая аттестация обучающихся,
- промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация в Школе подразделяется на:

- годовую промежуточную аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- промежуточную аттестацию по полугодиям - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации;
- итоговая аттестация обучающихся.

1.7. Настоящее Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

работников Школы и продолжает действовать до внесения изменений в настоящее Положение.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Текущая аттестация осуществляется учителем данной учебной дисциплины. Текущая аттестация осуществляется регулярно в рамках расписания занятий обучающегося и предполагает использование пятибалльной системы оценивания. На основании результатов текущей аттестации выводятся полугодовые отметки.

2.2. Формами текущей аттестации обучающихся являются: - письменная и устная проверка. Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, тестовые работы, работы в формате ЕГЭ и другое. Оценивание в рамках письменной проверки производится в соответствии с критериями. Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое. Оценивание устных ответов производится так же в соответствии с критериями.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ /ГОДОВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (полугодия, года). Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся средней школы направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта. Отметка отражает уровень достижения поставленных целей.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ в 10 класса. Успешное прохождение обучающимися 11 класса промежуточной аттестации является основанием для допуска этой категории обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Решение по допуску к ГИА принимается Педагогическим советом.

3.3. Порядок проведения промежуточной аттестации.

Оценивание обучающихся по итогам успеваемости за полугодие, год осуществляется на основе требований государственных образовательных стандартов; критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения, Устава Школы, настоящего Положения.

* Отметка за полугодие, год выставляется учителем данной учебной дисциплины, предмета.

* Отметка успеваемости за полугодие, год осуществляется по пятибалльной системе. В балльной системе применяются оценки:

5 - «отлично»,

4 - «хорошо»,

3 - «удовлетворительно»,

2 - «неудовлетворительно».

Разрешается использование качественной оценки знаний, умений и навыков («зачтено», «не зачтено»)

* Отметка по итогам успеваемости за полугодие, год является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки обучающегося по предмету, в том числе усвоение теоретического материала, овладение умениями, навыками, видами учебной деятельности. Отметка обучающихся за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка за полугодие может быть выставлена при наличии не менее шести текущих отметок. Ответственность за объективность текущего оценивания и промежуточной аттестации несет учитель.

* Положительная отметка в баллах по итогам успеваемости за полугодие, год выставляется обучающемуся, если им пройден (отработан в установленном порядке) программный материал и при этом более половины текущих оценок положительные.

* Отметкой по итогам полугодия является средний балл текущих отметок. Если средний балл число дробное, тогда отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

* Если обучающийся пропустил по данному предмету $\frac{2}{3}$ учебного времени и у него отсутствует минимальное количество отметок, необходимое для аттестации, обучающийся не аттестуется за полугодие, год. В журнал в соответствующей графе выставляется пометка "н/а"- «не аттестован», что означает не освоение учебной программы по данному предмету за отчетный период. Промежуточная отметка может быть выставлена после сдачи пропущенного материала. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке решением педагогического совета по согласованию с родителями обучающегося (законными представителями). Основанием для изменения сроков аттестации является заявление родителей (законных представителей), подкреплённое документами, подтверждающими уважительную причину пропусков.

* Оценка 2 «неудовлетворительно» по итогам успеваемости за полугодие, год выставляется обучающемуся, если к моменту определения отметки более половины отметок текущей успеваемости – 2 «неудовлетворительно» и им не отработана текущая задолженность по пропущенным темам.

* Отметка за полугодие, год выставляется в классный журнал после записи даты последнего урока по данному предмету в полугодии.

* Классные руководители должны донести сведения о промежуточной аттестации до родителей (законных представителей) обучающихся. А в случае неудовлетворительных результатов данной аттестации - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

* В случае продления обучающемуся сроков аттестации отметка по итогам полугодия, года выставляется в классный журнал в срок, определённый приказом по Школе. Обучающийся, не аттестованный по данному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим

3.4. Годовая промежуточная аттестация проводится для обучающихся в переводных классах после освоения учебных программ соответствующего класса. Ежегодно решением Педсовета общеобразовательного учреждения (не позднее 1 сентября нового учебного года) определяется группа классов и перечень учебных предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию в переводных классах; устанавливаются форма, порядок и

сроки ее проведения. Сведения о годовой промежуточной аттестации, принятые на Педсовете, утверждаются приказом директором и размещаются на сайте Школы в трехдневный срок.

3.5. На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся для 10 класса – все предметы учебного плана. Сведения о предметах, вынесенных на годовую промежуточную аттестацию, доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее 1 октября. Аттестационный материал рассматривается и согласовывается на заседаниях МО и утверждается приказом директора не позднее 30 декабря текущего учебного года. Материал для подготовки обучающихся к прохождению промежуточной аттестации (КИМы, спецификации, билеты, перечень вопросов, выносимых на зачет/собеседование, темы рефератов и т.д.) предоставляются обучающимся не позднее 1 февраля текущего учебного года. Срок проведения годовой промежуточной аттестации – май текущего учебного года. В день разрешается проводить только одну аттестацию, при этом между аттестациями должно быть предоставлено не менее двух дней для подготовки. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие учебную программу, за исключением освобожденных от данной процедуры приказом директора (см. пункт 3.6).

3.5. Годовая промежуточная аттестация проводится как письменно, так и устно. Формами проведения годовой промежуточной аттестации являются (приветствуются творческие формы проведения промежуточной аттестации):

- диктант;
- контрольная работа;
- изложение с разработкой плана его содержания;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- письменный экзамен;
- проверка техники чтения;
- защита реферата, проектной работы;
- тестирование;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачёт;
- собеседование.

3.6. От годовой промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- дети-инвалиды, а также учащиеся, обучающиеся на дому (при наличии соответствующих медицинских справок), при условии, что они успевают по всем предметам;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев;
- обучающиеся, имеющие заключение ПМПК;
- призёры (победители) муниципального уровня и выше всероссийских предметных олимпиад школьников в рамках предметов, входящих в перечень аттестационного контроля;
- показавшие отличные результаты в изучении отдельных предметов - «5» за I и II полугодие;
- отличники учебы;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования,

конкурсы, смотры, олимпиады. Обучающимся, заболевшим в период промежуточной аттестации, предоставляется право пройти аттестацию по индивидуальному расписанию, а также обучающиеся могут быть освобождены от аттестации на основании справки из медицинского учреждения от части работ или всех работ.

3.7. Отметки при промежуточной аттестации выставляются по 5-ти балльной системе (минимальный балл – «1»; максимальный балл – «5»).

3.8. В случае неудовлетворительного результата по итогам годовой промежуточной аттестации обучающийся проходит повторную годовую промежуточную аттестацию в сроки, определенные приказом директора. При повторной сдаче создается комиссия из педагогов Школы. Состав комиссии, сроки прохождения повторной процедуры также определяется приказом директора.

3.9. Порядок проведения годовой промежуточной аттестации. Для проведения годовой промежуточной аттестации создаются аттестационные комиссии, состоящие 3-х человек (два педагога и один зам.директора по УВР). Содержание экзаменационного материала должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, учебной программы. Аттестационные материалы рассматриваются на заседании МО. При проведении годовой промежуточной аттестации возможно присутствие представителя Совета школы. Итоги годовой промежуточной аттестации анализируются на заседаниях МО. В период подготовки к годовой промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по её результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется годовая промежуточная аттестация обучающихся, а также формы её проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала.

Критерии отметки при проведении годовой промежуточной аттестации определяются нормативными документами и настоящим Положением, соблюдается объективность и единый подход при выставлении отметки. Отметка за год выставляется обучающемуся как среднее арифметическое отметок за trimestры (четверти, полугодия) по правилам математического округления. Отметка за годовую промежуточную аттестацию выставляется в классном журнале. Итоговая отметка по результатам отметки за год и отметки, полученной на годовой промежуточной аттестации, выставляется как среднее арифметическое этих отметок по правилам математического округления. Неудовлетворительные итоговые результаты по одному или нескольким учебным предметам признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в соответствии с Положением о ликвидации академической задолженности. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение аттестации.

4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА

4.1. Порядок проведения итоговой аттестации определяется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными актами РФ, Министерства образования и науки Оренбургской области. 4

.2. ГИА в 11 классе проводится в форме ЕГЭ.

4.3. Допуск обучающихся к ГИА при отсутствии академической задолженности осуществляется на основании решения Педсовета.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае: знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4” ставится в случае: знания всего изученного программного материала. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительных (негрубые) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае: знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2” ставится в случае: знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Оценка “1”: Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка “5” ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

Формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала.

Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт полные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание: По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Оценка “5” ставится, если ученик: выполнил работу на 94-100 % без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик: правильно выполнил работу на 72-93 % и допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил: 50-73 % работы и допустил: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик: правильно выполнил менее 50% работы (допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”);

Оценка “1” ставится, если ученик: не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий. Примечание: Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающийся оригинально выполнил работу. Отметки доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ, ОПЫТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ.

Оценка “5” ставится, если ученик: правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и

измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; правильно выполнил анализ погрешностей (9 класс); проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик: правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9 класс); допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик: не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”; допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик: полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполнил работу; показал отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание: В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ.

Оценка “5” ставится, если ученик: правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка “4” ставится, если ученик: правильно по заданию учителя провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “3” ставится, если ученик: допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1 -2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “2” ставится, если ученик: допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “1” ставится, если ученик: не владеет умением проводить наблюдение. Примечание: Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (существенные и несущественные) и недочеты.

Существенными считаются следующие ошибки: незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ); неумение выделить в ответе главное; неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неумение делать выводы и обобщения; неумение читать и строить графики и принципиальные схемы; неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов; неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; нарушение техники безопасности; небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К несущественным ошибкам следует отнести: неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.); ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.; нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются: нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий; ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики); небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов, согласно ФЗ РФот 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.1, ст.2), являются составной частью образовательной программы учреждения. Методические рекомендации согласуются на методическом совете.

УМК образовательной программы включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

- образовательную программу;
- программу по предмету (курсу);
- рабочую программу;
- учебные пособия;
- дидактические материалы;
- методические материалы;
- учебные пособия- материалы, обеспечивающие реализацию содержания образовательной программы.

Учебными пособиями могут быть:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.).

Содержание учебного пособия может быть:

- в целом по образовательной программе;
- по отдельным разделам дополнительной образовательной программы;
- по отдельным темам дополнительной образовательной программы.

Дидактические материалы должны соответствовать содержанию образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:

- раздаточный материал для учащихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты);
- наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

Методические материалы по темам, занятиям образовательной программы должны содержать:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие.
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;

- виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых учащимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач

Мониторинг по образовательной программе позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения